

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΣΠΟΥΔΩΝ «ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ»**

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

ΓΛ-301	Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας και συγγραφής	4
ΝΕΟ	Μεθοδολογία, επιστημολογία και διαθεματικότητα	7
ΝΕΟ	Φεμινιστική θεωρία	10
Ι-200	Εισαγωγή στην Ιστορία	13
ΚΑ-100	Εισαγωγή στην Κοινωνική Ανθρωπολογία	16
ΞΓΛ-01	Αγγλικά Ι	19
ΞΓΛ-03	Αγγλικά ΙΙΙ	23

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

ΓΛ-302	Γλώσσα, πολιτισμός και κοινωνία	27
ΚΑ-122	Ανθρωπολογία του φύλου	31
ΝΕΟ	Ιστορία του φύλου	37
ΚΑ-120	Ανθρωπολογία της συγγένειας	42
ΝΕΟ	Ποιοτικές μέθοδοι στην κοινωνική έρευνα	47
ΞΓΛ-02	Αγγλικά ΙΙ	50
ΞΓΛ-04	Αγγλικά ΙV	54

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

Ι-238	Φύλο και σεξ στην προνεωτερική Ευρώπη	58
ΝΕΟ	Ανθρωπολογικές μελέτες στη διατομή φύλου και υγείας	62
ΝΕΟ	Διακρίσεις και ανισότητες στο προνεωτερικό Ισλάμ	67
ΝΕΟ	Φύλο και υλικός πολιτισμός	71
ΝΕΟ	Φύλο, μετανάστευση και ρατσισμός	75
ΝΕΟ	Ιστορία του φύλου στο βυζαντινό κόσμο	79

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄

ΝΕΟ	Ανάλυση λόγου: Γλώσσα, φύλο και σεξουαλικότητα	82
Ι-246	Ιστορία της σεξουαλικότητας: Ευρωπαϊκές και ελληνικές αναγνώσεις, 19ος-20ός αι.	85
ΝΕΟ	Πολιτική φιλοσοφία και δικαιώματα	90
ΝΕΟ	Τροφή, φύλο, τελετουργία	93
ΕΠΙ-311	Ποσοτικές μέθοδοι στην κοινωνική έρευνα	98
ΝΕΟ	Φύλο, σεξουαλικότητα και αστικός χώρος στην Ευρώπη και τις Ηνωμένες Πολιτείες, 19ος-20ός αιώνας	101

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄

Ι-275	Εργασία και έμφυλες διακρίσεις στη μεταπολεμική Ευρώπη	105
ΚΑ-112	Ελληνική εθνογραφία	109
ΝΕΟ	Φύλο, μέσα και αναπαράσταση	112
ΝΕΟ	Φύλο και τεχνολογία στις κοινωνικές επιστήμες	115
Ι-287	Διδακτική της Ιστορίας	117
ΠΑ/Σ-	Ανθρωπολογικές και άλλες προσεγγίσεις του σώματος	121

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄

ΝΕΟ	Κοινωνικό-πολιτισμικά σενάρια σχετικά με την ηθική, την ιδιωτικότητα και τη βιωσιμότητα της Τεχνητής Νοημοσύνης	124
ΝΕΟ	Έμφυλες σχέσεις στην παγκόσμια Ανατολή: Σοσιαλιστική κληρονομιά και μετασοσιαλιστικές ιεραρχίες	126
ΚΑ-194	Εκπαιδευτική πράξη και κοινωνικές επιστήμες	129
605	Κριτική κοινωνική ψυχολογία	131
ΠΑ/Σ-087	Σχολείο, κοινωνία και πολιτισμός	136
ΝΕΟ	Φύλο και Δικαιώματα	139
ΠΟΛ-221	Ζητήματα πολιτισμικής θεωρίας και ψηφιακού πολιτισμού	142

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄

ΝΕΟ	Φύλο και μέσα πολιτιστικής έκφρασης	145
ΝΕΟ	Φεμινισμός φύλο και ψηφιακές τεχνολογίες	148
ΠΑ/Σ	Οικονομικά και φεμινισμός	150
ΓΕΩ-426	Γεωγραφία Μητροπολιτικών Περιοχών	152
ΚΥΕ-13	Φύλο και γλώσσα	155
ΕΠΙ-310	Φωτογραφική εικόνα: Ιστορία, θεωρία και πρακτική	159
ΠΑ/Σ-086	Ειδικά θέματα διδακτικής της ιστορίας και ιδεολογία	163

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄

ΝΕΟ	Θερινή πρακτική άσκηση	167
647	Πολιτισμοί, Τεχνολογία και Κοινωνική Αλλαγή	170
ΠΑ/Σ-	Φεμινιστική νομική θεωρία	173
637	Κοινωνιολογία της διακινδύνευσης και της αβεβαιότητας	175
ΕΡΕΔ011	Φύλο και εκπαίδευση	178
ΠΑ/Σ-	Θρησκεία και νέες μορφές πνευματικότητας	182

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**188**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ 301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.aegean.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στόχος αυτού του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητριών/ών με την ακαδημαϊκή, δοκιμαϊκή γραφή και η απόκτηση των σχετικών δεξιοτήτων μέσω πρακτικής εξάσκησης στην τάξη. Οι φοιτήτριες/ές ολοκληρώνοντας το μάθημα είναι σε θέση να δομούν και να συγγράφουν δοκιμαϊκά κείμενα ακολουθώντας δόκιμες πρακτικές.
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i>
<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>

Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Κατανόηση των ιδιαίτερων απαιτήσεων και συμβάσεων της ακαδημαϊκής, δοκιμαϊκής γραφής ως κειμενικού είδους
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτό το μάθημα είναι αφιερωμένο στην ακαδημαϊκή, δοκιμαϊκή γραφή και στοχεύει στην απόκτηση σχετικών δεξιοτήτων. Η δοκιμαϊκή γραφή είναι το κειμενικό είδος που συνδέεται κατεξοχήν με την γραπτή παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων. Συνεπώς, σε αυτό το μάθημα παρουσιάζονται παράλληλα μέθοδοι και τεχνικές της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Κεντρικό ρόλο ωστόσο καταλαμβάνουν ζητήματα οργάνωσης και δομής του κειμένου ως συνεκτικού όλου, ενώ παράλληλα υπογραμμίζονται ζητήματα επιστημονικής δεοντολογίας (όπως π.χ. η έννοια της λογοκλοπής).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση εκπαιδευτικού υλικού αναρτημένου στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα eclass.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Πρακτική εξάσκηση	40
	Τελική εξέταση	50
Σύνολο Μαθήματος	130	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδος αξιολόγησης: Τελική εξέταση	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ιωσηφίδης, Θ. 2017. *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας και Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών*. Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα.

Κάλλας, Γ. 2015. *Θεωρία, μεθοδολογία και ερευνητικές υποδομές στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΛΟΓΙΑ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ, ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course//		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <p>α) να κατανοούν την σύνδεση των ερευνητικών ερωτημάτων και μεθόδων με τις ανάγκες της κοινωνίας και τη «θέση» των επιστημόνων.</p> <p>β) να διακρίνουν τις διαφορετικές φεμινιστικές επιστημολογίες και να προβληματοποιούν τη μεθοδολογία της έρευνας με αναφορά στα εργαλεία της φεμινιστικής θεωρίας.</p> <p>γ) και να είναι σε θέση να κατανοούν την αναγκαιότητα μιας φεμινιστικής επιστημολογίας στο σχεδιασμό, στη συλλογή και ερμηνεία των δεδομένων της έρευνας.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Επίδειξη κοινωνικής και επαγγελματικής υπευθυνότητας και στο σεβασμό στην διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών - Εξάσκηση στην ομαδική εργασία και την αυτόνομη εργασία - Απόκτηση κριτικής και αυτοκριτικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στις επιστημολογικές διερευνήσεις και μεθοδολογικές μετατοπίσεις στο χώρο των κοινωνικών επιστημών από τη δεκαετία του 1960 και μετά οι φεμινίστριες θεωρητικοί δραματίζουν κεντρικό ρόλο. Χωρίς να είναι οι μόνες που συμμετείχαν ενεργά σε μια προσπάθεια αλλαγής του επιστημολογικού παραδείγματος στο χώρο των κοινωνικών επιστημών, ήταν, ωστόσο, εκείνες που κυρίως ανέδειξαν με το έργο τους την πολιτική διάσταση της θεωρίας και ενδιαφέρθηκαν για έναν διεπιστημονικό διάλογο που θα εστίαζε σε κοινές επιστημολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε σε επιστημολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις στα επιμέρους επιστημονικά πεδία που θα λαμβάνουν υπόψη τους την έννοια του πλαισίου και θα ενδιαφέρονται για τους συσχετισμούς παραγωγής γνώσης. Τα θέματα που αναδύθηκαν αφορούσαν το ζήτημα της αντικειμενικότητας και την οπτική της τοποθετημένης γνώσης (situated knowledge), ζητήματα εξουσίας καθώς και θέματα που αφορούσαν στις πολιτικές διαστάσεις της κοινωνικής έρευνας.

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα αναλυθούν οι έννοιες της μεθόδου, της μεθοδολογίας και της επιστημολογίας από τη σκοπιά του φύλου καθώς, επίσης, αυτές της διεπιστημονικότητας και της διαθεματικότητας. Αν αρχικά το φύλο ως αναλυτικό εργαλείο πρόσφερε ένα σημείο συνάντησης μεταξύ διαφορετικών επιστημών και ανέδειξε τη σημασία της διεπιστημονικότητας, σύντομα αναδείχτηκε η σημασία της διαθεματικότητας, εκείνης, δηλαδή, της προσέγγισης που εξετάζει τις διασταυρούμενες και αλληλοεξαρτώμενες διακρίσεις με όρους φύλου, φυλής, τάξης, εθνικότητας, ηλικίας, σεξουαλικότητας μεταξύ άλλων.

Με αναφορά σε συγκεκριμένα εθνογραφικά και ιστορικά παραδείγματα θα αναδειχθούν και θα συζητηθούν συναρθρώσεις διαφορετικών κατηγοριοποιήσεων ενώ παράλληλα θα τεθεί το πλαίσιο για τη διαμόρφωση νέων ερωτημάτων..

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις στην τάξη	20
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για εξετάσεις	62
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Sherry Ortner, "Είναι το θηλυκό για το αρσενικό ό,τι η φύση για τον πολιτισμό;" στο Αλεξάνδρα Μπακαλάκη, Ανθρωπολογία, γυναίκες και φύλο, Αλεξάνδρεια 1994.
- Τζόουν Σκοτ, "Το φύλο: μια χρήσιμη κατηγορία της ιστορικής ανάλυσης", στο Έφη Αβδελά και Αγγέλικα Ψαρρά, Σιωπηρές ιστορίες: γυναίκες και φύλο στην ιστορική αφήγηση, Αλεξάνδρεια 1997, σσ.287-327.
- Donna Haraway, "Gender for A Marxist Dictionary", Simians, Cyborgs and Women: the reinvention of nature, Free Association, Press, 1991.
- Verena Stolcke , "Is sex to gender as race is to ethnicity", στο Teresa del Valle, Gendered Anthropology, Λονδίνο: Routledge 1993.
- Carole Pateman, *The Sexual Contract*, Polity Press 1988. Κεφ. 2. "Patriarchal Confusions", σσ. 19-38.
- Έφη Αβδελά και Αγγέλικα Ψαρρά, "Ξαναγράφοντας το παρελθόν: σύγχρονες διαδρομές της ιστορίας των γυναικών", στο Αβδελά και Ψαρρά, Σιωπηρές ιστορίες: γυναίκες και φύλο στην ιστορική αφήγηση, Αλεξάνδρεια 1997. σσ. 71-78.
- Τζόουν Σκοτ, "Το φύλο: μια χρήσιμη κατηγορία...».
- Τζούντιθ Μπένετ, "Φεμινισμός και ιστορία", στο Αβδελά και Ψαρρά, Σιωπηρές ιστορίες, σσ.371-410.
- Sylvia Walby, *Patriarchy at Work: Patriarchal and Capitalist Relations in Employment*, Polity Press, 1986.
- Androniki Dialeti, "Patriarchy as a Category of Historical Analysis and the Dynamics of Power: The Example of Early Modern Italy", 2018, <https://doi.org/10.1111/1468-0424.12366>
- Gerda Lerner, *The Creation of Patriarchy*, Oxford University Press 1986.
- Zilla R. Eisenstein, "The Patriarchal Relations of the Reagan State", *Signs* 10:2, 329-337.
- Sandra Harding, "Feminism, Science, and the Anti-Enlightenment Critiques" στο Linda Nicholson (επιμ.), *Feminism/Postmodernism*, Routledge, Λονδίνο 1989, σσ. 83-106.
- Sandra Harding, "Introduction: Is there a feminist method?" στο Sandra Harding (επιμ.) *Feminism and Methodology. Social Science Issues*, Bloomington, Indiana University Press, 1987.
- Donna Haraway, "Situated Knowledges" στο Simians, Cyborgs, and Women: the reinvention of nature, Free Association Books 1991, σσ. 183-200.
- Donna Haraway Το μανιφέστο των σάιμποργκ, *The Cyborg Manifesto*, Μετάφραση: Γιάννης Πεδιώτης, Τοποβόρος, 2023.
- Chandra Talpade Mohanty, *Φεμινισμός χωρίς σύνορα*, Orosito Αθήνα, 2021.
- Jane Flax, "Postmodernism and Gender Relations in Feminist Theory", στο Nicholson (επιμ.), *Feminism/Postmodernism*, σσ. 41-2.
- Ελένη Βαρίκα, "Φεμινισμός, νεωτερικότητα, μεταμοντερνισμός", *Με διαφορετικό πρόσωπο...*, 378-410.
- Audre Lorde, *Sister Outsider*, μετάφραση Ισμήνη Ιωακειμίδου, Κείμενα, Αθήνα, 2023
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Signs
Gender and History

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕΜΙΝΙΣΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course//		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτήτριες/τές που παρακολουθούν τις διαλέξεις και καλύπτουν την ύλη θα είναι σε θέση, μετά την ολοκλήρωση του εξαμήνου:</p> <p>α) να διακρίνουν τα διαφορετικά ρεύματα της φεμινιστικής σκέψης και θεωρίας.</p> <p>β) να κατανοούν την ιστορικότητα των εννοιών που βρέθηκαν στο επίκεντρο της φεμινιστικής σκέψης</p> <p>γ) να χρησιμοποιούν τα εργαλεία της φεμινιστικής θεωρίας και τη διαθεματική ανάλυση στην προσέγγιση των σύγχρονων προβλημάτων.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Επίδειξη κοινωνικής και επαγγελματικής υπευθυνότητας τον σεβασμό στην διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών - Εξάσκηση στην ομαδική εργασία και την αυτόνομη εργασία - Απόκτηση κριτικής και αυτοκριτικής σκέψης.
(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
<p>Το μάθημα θέτει στο επίκεντρο τις έννοιες «γυναίκες», «φύλο», «φεμινισμός/οί» σε μια προσπάθεια ανίχνευσης των μεταξύ τους σχέσεων. Πραγματεύεται ζητήματα που</p>

διατρέχουν τη νεωτερικότητα και επιχειρεί μια «αρχαιολογία» των εννοιών, εξετάζοντας την ιστορικότητα των παραπάνω κατηγοριών, την ιστορική τους διαμόρφωση, και τις μεταβαλλόμενες σημασίες τους. Παράλληλα, ενδιαφέρεται για τη σχέση θεωρίας και πολιτικής και αποσκοπεί στην ανάδειξη της πολιτικής διάστασης των σύγχρονων φεμινιστικών θεωριών σε επιστημολογικό και μεθοδολογικό επίπεδο.

Με έμφαση στην ανάλυση της φεμινιστικής σκέψης μέσα από διαφορετικές προσεγγίσεις και θεωρητικούς προσανατολισμούς θα επιχειρηθεί στα πλαίσια του μαθήματος η επισκόπηση των ποικίλων τάσεων της φεμινιστικής θεωρίας: φιλελεύθερος φεμινισμός, μαρξιστικός φεμινισμός, ριζοσπαστικός φεμινισμός, μεταδομιστική φεμινιστική θεωρία, γαλλικός υλιστικός φεμινισμός, φεμινισμός και σεξουαλικότητα, κουήρ θεωρία.

Παράλληλα, έμφαση θα δοθεί στη σύνδεση φεμινιστικής θεωρίας και πολιτικής καθώς η επικέντρωση του δεύτερου κύματος του φεμινισμού στην πολιτική διάσταση των μέχρι τότε θεωρούμενων «προσωπικών» συνθηκών, όπως συνοψίστηκε στη φράση «το προσωπικό είναι πολιτικό», άνοιξε το δρόμο για την ενασχόληση με θέματα όπως το σώμα, η αναπαραγωγή και η σεξουαλικότητα, ενώ, μετέπειτα θεωρήσεις τόνισαν ότι οι διεκδικήσεις της ιδιότητας του πολίτη, τουλάχιστον στη Δύση, δεν είναι ποτέ ουδέτερες, αλλά, συνδέονται με το φύλο, τη φυλή και τη σεξουαλικότητα.

Επίσης, στα πλαίσια της αναγνώρισης των πολλαπλών τρόπων με τους οποίους προσλαμβάνονται έννοιες όπως «φύλο», «φεμινισμός», «φεμινιστικό κίνημα» και «φεμινιστική πολιτική» σε διαφορετικές περιοχές και κοινωνίες, θα συζητηθεί το παράδειγμα του ελληνικού φεμινισμού στα πλαίσια μιας ευρύτερης ενασχόλησης για τη σχέση «τοπικών» και «παγκόσμιων» φεμινιστικών θεωριών και πολιτικών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις στην τάξη	20
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για εξετάσεις	62
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

Αθανασίου, Αθηνά 2006. *Φεμινιστική θεωρία και πολιτισμική κριτική*, Αθήνα, Εκδόσεις νήσος.
Παντελίδου-Μαλούτα, Μάρω. 2002. *Το φύλο της δημοκρατίας*. Αθήνα, εκδ. Σαββάλας.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Φεμινιστικά <https://feministica.net/to-periodiko/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	I-200	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/i-200/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στο να φέρει τους φοιτητές/τριες σε μια πρώτη επαφή με την ιστορική σκέψη. Καθώς η ιστορική σκέψη καλλιεργείται και δεν είναι φυσική, όπως και καμία άλλη μορφή σκέψης, προσφέρει σημαντικές νοητικές δεξιότητες στους κοινωνικές επιστήμονες που οφείλουν να κατανοούν τα ζητήματα που τους απασχολούν στην ιστορικότητά τους. Με δεδομένο τον εντελώς ανεπαρκή τρόπο διδασκαλίας της ιστορίας στις προηγούμενες βαθμίδες της εκπαίδευσης οι φοιτητές/τριες έχουν μια εντελώς στρεβλή εικόνα για την ιστορία ενώ αγνοούν παντελώς τη διάσταση της ιστορικής σκέψης. Η γνωριμία με την Ιστορία και με τις δεξιότητες που απαιτούνται για την ιστορική έρευνα αποτελεί βασικό στόχο του μαθήματος. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με ένα γνωστικό πεδίο που αναδεικνύει την πολυπλοκότητα ως γνωστική προϋπόθεση του παρελθόντος και δεν περιορίζεται σε προκαθορισμένες, στατικές γνώσεις.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Το μάθημα Εισαγωγή στην Ιστορία συμβάλει στην ικανότητα των φοιτητών/τριών να αποκτούν και να παράγουν γνώση κριτικά και αυτοκριτικά χρησιμοποιώντας δημιουργικά την σκέψη και την φαντασία τους. Το μάθημα καλλιεργεί ευαισθησία και ανοχή απέναντι στους διαφορετικούς τρόπους πρόσληψης του παρελθόντος από διαφορετικές κοινωνικές και πολιτισμικές ομάδες και προωθεί την παραγωγή νέων ιδεών σχετικά με τη σχέση παρελθόντος-παρόντος- μέλλοντος, απαραίτητων στην σημερινή εποχή. Προωθεί την κατανόηση σύνθετων εννοιών, όπως η σχέση παρόντος- παρελθόντος, η σχέση χρόνου-μνήμης ιστορίας και η ιστορικότητα που αποτελούν προϋποθέσεις για την κριτική κοινωνική σκέψη.</p>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές/τριες στην Ιστορία παρουσιάζοντας τα ζητήματα με τα οποία συνδέεται η ιστορική έρευνα, τη θέση της Ιστορίας στις κοινωνικές επιστήμες. αλλά και τους τρόπους οργάνωσης της ιστορικής σκέψης σε σχέση με το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον. Το μάθημα χωρίζεται σε τρεις ενότητες. Στην πρώτη εξετάζονται θεματικές όπως η Ιστορία και παρελθόν, μνήμη και ιστορία, χρόνος και ιστορικότητα. Παρουσιάζεται επίσης η εξέλιξη της ιστοριογραφίας από τον 19^ο αιώνα μέχρι σήμερα τόσο μέσα από τις βασικές ιστορικές σχολές όσο και μέσα από τις περιοχές ιστορικής έρευνας. Η δεύτερη ενότητα αποτελεί μια εισαγωγή στο πεδίο της ιστορικής έρευνας παρουσιάζοντας τους τρόπους με τους οποίους δουλεύουν οι ιστορικοί καθώς το υλικό με το οποίο εργάζονται. Έμφαση δίνεται τόσο στα πρωτογενή τεκμήρια, όσο και στις άλλες μορφές υλικού, όπως τα αυτοβιογραφικά κείμενα, το οπτικό υλικό και η ιστοριογραφία. Η τρίτη ενότητα επιχειρεί να εισάγει τους φοιτητές/τριες σε επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα που αφορούν την ιστορία, όπως, η σχέση ιστορίας και κοινωνικών επιστημών, με έμφαση στη σχέση ιστορίας και κοινωνικής ανθρωπολογίας, οι διαφορετικοί τρόποι ιστορικής ερμηνείας, το ζήτημα της αντικειμενικότητας και η ματιά του ιστορικού, το γεγονός ως επιστημολογικό ζήτημα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Φυσική παρουσία του διδάσκοντα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, προβολές ταινιών και ντοκιμαντέρ, πλατφόρμα Open eClass με βιβλιογραφικό και αρχχειακό υλικό.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις στην τάξη	20
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για εξετάσεις	62
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Block Marc, 1994. *Απολογία για την ιστορία. Το επάγγελμα του ιστορικού*, Αθήνα, Εναλλακτικές Εκδόσεις.

Farge, Arlet, 2004. *Η γεύση του αρχείου*, Αθήνα, Πόλις.

Jordanova Ludmilla, 2019. *Η ιστορία στην πράξη*, Αθήνα, Πλέθρον.

Βόγλη, Ελπίδα, 2015. *Τι πρέπει να γνωρίζει ο ιστορικός για την επιστήμη και το επάγγελμά του*; Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-630>

- ❖ Λιάκος Αντώνης, 2007. *Πώς το παρελθόν γίνεται ιστορία*; Αθήνα, Πόλις.
- ❖ Burke Peter, 2002. *Ιστορία και Κοινωνική Θεωρία*, Αθήνα, Νήσος.
- ❖ Ιγκερς Γκέοργκ, 1999. *Η Ιστοριογραφία στον 20^ο αιώνα*, Αθήνα, Νεφέλη.
- ❖ Λιάκος Αντώνης, 2007. *Πώς το Παρελθόν Γίνεται Ιστορία*; Αθήνα: Πόλις.
- ❖ Λε Γκοφ Ζακ, 1998. *Ιστορία και Μνήμη*, Αθήνα: Νεφέλη.
- ❖ Burke Peter, 2009. *Τι Είναι Πολιτισμική Ιστορία*, Μεταίχμιο.
- ❖ Cannadine David, 2007. *Τι είναι η Ιστορία Σήμερα*; Αθήνα: Νήσος.

❖ Δημητρίου –Κοτσώνη Σίβυλα, Δημητρίου Σωτήρης, 1996. *Ανθρωπολογία και Ιστορία*, Αθήνα, Καστανιώτη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑ-100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να εξοικειωθούν με το αντικείμενο και την μεθοδολογία της κοινωνικής ανθρωπολογίας καθώς και με βασικές θεωρητικές έννοιες που χρησιμοποιούνται στην ανθρωπολογική μελέτη του πολιτισμού και της κοινωνίας.</p> <p>Να αναγνωρίζουν τους «δικούς μας», πολιτισμικά κατασκευασμένους και συχνά εθνοκεντρικούς τρόπους αντίληψης του κόσμου.</p> <p>Να διακρίνουν τη σημασία της πολιτισμικής ποικιλομορφίας για τη θεμελίωση της κοινωνικής ανθρωπολογίας.</p> <p>Να διακρίνουν τις διαφορετικές ανθρωπολογικές προσεγγίσεις για την κοινωνία και τον πολιτισμό και τη σύνδεσή τους με το ιστορικό πλαίσιο</p> <p>Να εντοπίζουν τις μορφές με τις οποίες εκδηλώνεται ο εθνοκεντρισμός και ο ρατσισμός και τη σύνθετη σχέση τους με την ανθρωπολογία.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Το μάθημα αποσκοπεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> - στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνδεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. - στο σεβασμό στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - στην ευαισθητοποίηση σε θέματα φύλου - στην ανάπτυξη κριτικής και αυτοκριτικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως στόχο να δώσει μια γενική εικόνα της κοινωνικής ανθρωπολογίας ως προς τα ζητήματα με τα οποία ασχολείται, τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στις οποίες στηρίζεται και τα μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιεί. Το μεγαλύτερο μέρος του μαθήματος επικεντρώνεται στον τρόπο με τον οποίο οι ανθρωπολόγοι αντιλαμβάνονται το φαινόμενο «άνθρωπος» και τη βασική συνθήκη της ύπαρξής του που είναι ο «πολιτισμός». Εστιάζει δηλαδή, στον τρόπο με τον οποίο ο πολιτισμός συνιστά το πλαίσιο μέσα στο οποίο σχετιζόμαστε με άλλους ανθρώπους, αποκτούμε εμπειρίες, κάνουμε επιλογές και προσαρμοζόμαστε στο περιβάλλον μας. Επιπλέον διερευνά πώς και το γιατί οι τρόποι ζωής που οι άνθρωποι έχουν επινοήσει διαφέρουν μεταξύ τους, καθώς και τη σημασία που έχει η μελέτη της πολιτισμικής ποικιλίας για την κατανόηση του «ανθρώπου». Τέλος εξετάζονται κριτικά διάφορες αυτόνομες αντιλήψεις, όπως πχ ότι η ανθρώπινη συμπεριφορά είναι βασικά προϊόν «ενστίκτων», ότι υπάρχουν «ανώτεροι» και «κατώτεροι» πολιτισμοί ή ότι ο δικός μας τρόπος ζωής είναι αντικειμενικά προτιμότερος από άλλους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Ασκήσεις στην τάξη	25
	Εκπαιδευτική εκδρομή	10
	Αυτόνομη μελέτη	65
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών γίνεται μέσω εξετάσεων με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων και αποκλειστικά στην ελληνική γλώσσα. Τα κριτήρια είναι προσβάσιμα για τους φοιτητές/ριες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος (e-class).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ❖ Eriksen, Thomas Hylland. 2007. *Μικροί τόποι, μεγάλα ζητήματα. Μια εισαγωγή στην κοινωνική και πολιτισμική ανθρωπολογία*. Αθήνα: Κριτική.
- ❖ Hendry, Joy. 2011. *Οι κόσμοι που μοιραζόμαστε: Εισαγωγή στην πολιτισμική και κοινωνική ανθρωπολογία*. Αθήνα: Κριτική.
- ❖ Colleyn, Jean-Paul. 2005 [1998]. *Στοιχεία Κοινωνικής και πολιτισμικής Ανθρωπολογίας*. Αθήνα: Πλέθρον.
- ❖ Geertz, Clifford. 2003 [1973]. *Η ερμηνεία των πολιτισμών*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια [«Πρόσωπο, χρόνος και συμπεριφορά στο Μπαλί»], σελ. 358-377.
- ❖ van Genneper, A. 1997. «Διαβατήριες τελετές κατά τη γέννηση και την παιδική ηλικία». Στο *Παιδική ηλικία*. Μακρυγιώτη, Δ. (επιμ.). Αθήνα: Εκδόσεις νήσος, σ. 358-368.
- ❖ Leach, R. Edmund. 1961 «Χρόνος και ψεύτικες μύτες» (μετάφραση

δακτυλογραφημένη). Στο *Rethinking anthropology*, Πανεπιστήμιο του Σικάγου.

- ❖ Παραδέλλης, Θόδωρος «Πρόλογος του επιμελητή» στο Mary Douglas. 2006 [1966]. *Καθαρότητα και Κίνδυνος: Μια ανάλυση των εννοιών της μιαιρότητας και του ταμπού*. Αθήνα: Πολύτροπον, σ. 9-27
- ❖ Douglas, Mary. 2006 [1966]. *Καθαρότητα και Κίνδυνος: μια ανάλυση των εννοιών της μιαιρότητας και του ταμπού*. Αθήνα: Πολύτροπον, [«Εξωτερικά όρια»], σ. 215-239.
- ❖ Λέβι-Στρως, Κλωντ. 1987. *Φυλή και ιστορία. Φυλή και Πολιτισμός* Αθήνα: Πατάκης.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ❖ The Journal of the Royal Anthropological Institute (JRAI)
- ❖ L'Homme
- ❖ Εθνολογία
- ❖ -Σύγχρονα Θέματα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) Γενικά

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESP (: English for Specific Purposes) [Αγγλικά για Ειδικούς Σκοπούς]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό / Ειδικού υποβάθρου (χειρισμός αγγλικής ορολογίας εξειδικευμένων κειμένων γραμμένων στην αγγλική γλώσσα)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ – ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟ ΤΕΣΤ για να διαπιστωθεί το επίπεδο των φοιτητών/-τριών στα Γενικά Αγγλικά (General English)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ (και όταν απαιτείται ΕΛΛΗΝΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ – ΟΤΑΝ ΑΠΑΙΤΗΘΕΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Πιο συγκεκριμένα, τα Αγγλικά Ι, μέσα από μια πληθώρα διδακτικού υλικού, δραστηριοτήτων εντός της αίθουσας διδασκαλίας και ομαδικών εργασιών, επιδιώκουν να βοηθήσουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναπτύξουν δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής στα Ειδικά (και Γενικά) Αγγλικά, μέσα από την εκμάθηση τεχνικών ανάγνωσης μικρών και σχετικής δυσκολίας αποσπασμάτων επιστημονικών κειμένων (εντύπων ή/και ηλεκτρονικών κειμένων), γραμμένων στα αγγλικά, έτσι ώστε: <ol style="list-style-type: none"> α) Να εμβαθύνουν και να κατανοούν μικρά και σχετικής δυσκολίας επιστημονικά κείμενα (έντυπης ή/και ηλεκτρονικής μορφής) της ειδικότητάς τους, β) Να εξοικειώνονται με τη συγγραφή περιλήψεων στα αγγλικά και στα ελληνικά σχετικά δύσκολων επιστημονικών κειμένων, γ) Να συμμαρρίζονται τις γνώσεις που αποκτούν μέσω των περιλήψεων με τους υπόλοιπους συμφοιτητές και συμφοιτήτριές τους προφορικά και γραπτά στην αγγλική γλώσσα. 2. Να μάθουν πώς να διεξάγουν έρευνα στην Κοινωνική Ανθρωπολογία και Ιστορία, στην αγγλική γλώσσα σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (στη βιβλιοθήκη και το Διαδίκτυο αντίστοιχα), 3. Να βρίσκουν ηλεκτρονικά και μη λεξικά ώστε να: <ol style="list-style-type: none"> α) δημιουργούν τη δική τους ηλεκτρονική δίγλωσση Βάση Δεδομένων Ορολογίας (ΒΔΟ) [αγγλικά: ελληνικά], και β) να διατηρούν, βελτιώνουν και χρησιμοποιούν αυτή την ηλεκτρονική δίγλωσση ΒΔΟ στα επόμενα φοιτητικά τους χρόνια και στην κατοπινή επαγγελματική τους αποκατάσταση.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι παραπάνω μεθοδολογίες χρησιμοποιούνται για να βοηθήσουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις προπτυχιακές (και πιθανόν στις μεταπτυχιακές) τους σπουδές, όπου θα χρειαστεί να ανατρέξουν σε διεθνή βιβλιογραφία και να τη χρησιμοποιήσουν είτε ως περιλήψεις είτε ως αναφορές σε διάφορα μαθήματα ή και στη συγγραφή της πτυχιακής όχι μόνο στα **αγγλικά** αλλά και στα **ελληνικά**.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (δηλ. επιστημονικών όρων) – μέσα από εξειδικευμένα επιστημονικά κείμενα (έντυπα ή ηλεκτρονικά), με τη χρήση και συμβατικών μέσων (π.χ. Βιβλιοθήκη) και των απαραίτητων τεχνολογιών (π.χ. Διαδίκτυο, ηλεκτρονικών δίγλωσσων και πολύγλωσσων γενικών και ειδικών λεξικών).
- Ερευνητικές δεξιότητες και στην αγγλική και στην ελληνική γλώσσα.
- Συγγραφή αυτόνομης εργασίας (ως περιλήψεις αγγλικών επιστημονικών κειμένων και στα αγγλικά και στα ελληνικά), εντός της αίθουσας διδασκαλίας.
- Συγγραφή ομαδικής εργασίας (ως περιλήψεις αγγλικών επιστημονικών κειμένων και στα αγγλικά και στα ελληνικά), εντός της αίθουσας διδασκαλίας.

Τελικός στόχος των Αγγλικών Ι (ESP) είναι να μπορούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να μετακινούνται *μεταξύ (τουλάχιστον) δύο διαφορετικών γλωσσικών, πολιτισμικών και επιστημονικών συστημάτων με ευκολία και άνεση* - δηλ. από αγγλικά προς ελληνικά και τανάπαλιν, όταν απαιτείται (π.χ. σε προγράμματα Erasmus+, Erasmus Placement και Διεθνή Συνέδρια).

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από μια πληθώρα διδακτικού υλικού, δραστηριοτήτων εντός της αίθουσας διδασκαλίας και ομαδικών εργασιών, οι φοιτητές/-τριες:

- (1) Μαθαίνουν πως να κατανοούν **μικρά και σχετικής δυσκολίας** επιστημονικά κείμενα της ειδικότητάς τους (έντυπα ή ηλεκτρονικά) γραμμένα στα αγγλικά
- (2) Εξοικειώνονται στη **συγγραφή περιλήψεων** στα **αγγλικά** και στα **ελληνικά σχετικά** δύσκολων επιστημονικών κειμένων,
- (3) Μαθαίνουν να συμμερίζονται τις γνώσεις που αποκτούν μέσω των περιλήψεων με τους υπόλοιπους συμφοιτητές και συμφοιτήτριές τους **προφορικά** στην **αγγλική γλώσσα**.
- (4) Διδάσκονται πώς να **διεξάγουν έρευνα** στην ειδικότητά τους στην αγγλική γλώσσα σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, και
- (5) Μαθαίνουν πως μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν στην ζωή τους και την επαγγελματικής τους σταδιοδρομία (Knowledge management), με τη δημιουργία και χρήση της **ηλεκτρονικής δίγλωσσης Βάσης Δεδομένων Ορολογίας (ΒΔΟ)** [αγγλικά: ελληνικά.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις, ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση: Η/Υ, διαδικτύου, μονόγλωσσων, δίγλωσσων και πολύγλωσσων ηλεκτρονικών λεξικών, οπτικοακουστικών μέσων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας	39
	Μελέτη διαλέξεων, εργασίες για το σπίτι (homeworks)	65
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	13
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις (στη Βιβλιοθήκη)	3
	Συγγραφή και προφορική παρουσίαση εργασίας	30
	Σύνολο	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Οι φοιτητές/-τριες έχουν την δυνατότητα να περάσουν το παρόν μάθημα:</p> <p>(1) Είτε με το να συμμετέχουν στις δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας, στις ατομικές και/ή ομαδικές εργασίες, προφορικές παρουσιάσεις και στη συγγραφή και την προφορική παρουσίαση μιας τελικής εργασίας,</p> <p>(2) Είτε με το να συμμετέχουν στις τελικές εξετάσεις, ή</p> <p>(3) Και με τους δύο ανωτέρω τρόπους (εάν οι φοιτητές/-τριες δεν έχουν προβιβάσιμο βαθμό από τις εν γένει δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας, τις εργασίες στο σπίτι και τη τελική εργασία, είτε εάν οι φοιτητές/-τριες επιθυμούν την βελτίωση της τελικής βαθμολογίας τους στο μάθημα.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

1. Nikolarea, E. "‘Inter-scientificity’ in interdisciplinary fields, such as Geography: A case study of ESP at a Greek University." *ESP Across Cultures* 3 (2006): 66-77. [University of Foggia, Italy].
2. Nikolarea, E. "The journey of an ESP/EAP teacher." *Proceedings of the 5th International Conference on Language Learning for Specific and Academic Purposes*. Thessaloniki, Greece: University of Macedonia – CD-Rom (2006).

3. Nikolarea, E. "Uses of the Internet in teaching English in a glocalised world." *The 3rd International Conference on Education and Information Systems: Technologies and Applications. EISTA '05. Proceedings*. Eds. F. Malpica, F. Welsch and A. Tremande. Vol. II. Florida, USA: EISTA, 2005. 329-34.
4. Nikolarea, E. "EAP in a glocalised world." *TESOL Greece Newsletter* 86 (April-June 2005): 6-7.
5. Nikolarea, E. "Translation Methods and Methodologies in ELT for Social Sciences Students." *Choice and Difference in Translation - The Specifics of Transfer*. Eds. M. Sidiropoulou and A. Papaconstantinou. Athens, Greece: The National and Kapodistrian University of Athens, 2004. 221-38.
6. Nikolarea, E. "ELT for Social Sciences students at non-English Universities." Conference Proceedings ICL (Integrating Content and Language) *Meeting the challenge of multilingual higher education*. Ed. Robert Wilkinson. Maastricht, the Netherlands, 2004. 251-63.
7. Nikolarea, E. "English vis-à-vis Modern Greek: New Methodological Approaches to EFL/ESP/EAP Teaching at Greek Universities." The 2nd Symposium of TESOL Greece *New Directions in ESP and EAP*; it can be viewed at <http://www.tesolgreece.com/nikolarea.pdf> (2004).
8. Nikolarea, E. "Research Methodologies and ELT at Greek Universities." *The Role of Research in Teacher Education*. Eds. Briony Beaven and Simon Borg. 2003 Nottingham Conference Proceedings. Whistable, UK: Oyster Press for IATEFL, 2003. 71-75.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EAP (: English for Academic Purposes) [Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό ή Κατ' επιλογήν / Ειδικού υποβάθρου (χειρισμός αγγλικής ορολογίας εξειδικευμένων κειμένων γραμμένων στην αγγλική γλώσσα), γλωσσικές δεξιότητες		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ – ΕΛΛΗΝΙΚΗ, ΟΤΑΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ – ΟΤΑΝ ΑΠΑΙΤΗΘΕΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Μέσα από μια πληθώρα διδακτικού υλικού, δραστηριοτήτων εντός της αίθουσας διδασκαλίας και ομαδικών εργασιών, το μάθημα αυτό – EAP - επιδιώκει να βοηθήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να αναπτύξουν τις ακαδημαϊκές εκείνες δεξιότητες που απαιτούνται για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας, όπως περιγράφονται παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ακαδημαϊκές Δεξιότητες στην αγγλική γλώσσα (EAP) και στα ελληνικά, όταν είναι απαραίτητο. <ul style="list-style-type: none"> Υψηλού επιπέδου έρευνα στη βιβλιοθήκη και το διαδίκτυο προς εξεύρεση βιβλιογραφικών αναφορών και αξιολόγηση του υλικού που βρίσκουν, Υψηλού επιπέδου έρευνα και σύνθετη αναζήτηση προς εξεύρεση ηλεκτρονικών λεξικών και μηχανών αυτόματης μετάφρασης, έτσι ώστε οι φοιτητές/τριες να ξεπεράσουν προβλήματα ορολογίας, Υψηλού επιπέδου Συγγραφικές και Προφορικές Δεξιότητες στα αγγλικά: Προφορικές παρουσιάσεις στα αγγλικά, Συγγραφή Επιστημονικού Δοκιμίου (essay writing) και Μικτής Βιβλιογραφίας (βιβλιογραφικές πηγές γραμμένες στο Λατινικό αλφάβητο [π.χ. αγγλικά, γαλλικά] και

βιβλιογραφικές πηγές γραμμένες σε άλλο σύστημα γραφής [π.χ. ελληνικά, αραβικά, κινέζικα, ρώσικα]):

4. Πώς να παραφράζουν, να αναδιατυπώνουν επιστημονικές απόψεις επιστημόνων χωρίς να πέττουν στο παράπτωμα της **λογοκλοπής** (plagiarism),
5. **Επεξεργασία δοκιμίων** (από προηγούμενες εξεταστικές περιόδους),
6. Διαφορετικά ύφη γραφής και παρουσίασης στα αγγλικά (π.χ. Βρετανικά και Αμερικάνικα Αγγλικά) έτσι ώστε οι φοιτητές/-τριες να αναπτύξουν διαπολιτισμική ικανότητα των αγγλικών που χρησιμοποιούνται ανά τον κόσμο (Englishes), και
7. **Πιθανή σύγκριση** των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων στην αγγλική και την ελληνική γλώσσά έτσι ώστε οι φοιτητές/τριες να βελτιώσουν (και να μεγιστοποιήσουν) τις **διαγλωσσικές και διαπολιτισμικές ικανότητές τους**.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (δηλ. επιστημονικών όρων) – μέσα από εξειδικευμένα επιστημονικά κείμενα (έντυπα ή ηλεκτρονικά), με τη χρήση και συμβατικών μέσων (π.χ. Βιβλιοθήκη) και των απαραίτητων τεχνολογιών (π.χ. Διαδίκτυο, ηλεκτρονικών δίγλωσσων και πολύγλωσσων γενικών και ειδικών λεξικών).
- Ερευνητικές δεξιότητες και στην αγγλική και στην ελληνική γλώσσα.
- Συγγραφή και προφορική παρουσίαση αυτόνομης εργασίας εντός της αίθουσας διδασκαλίας.
- Συγγραφή και προφορική παρουσίαση ομαδικής εργασίας εντός της αίθουσας διδασκαλίας.

Τελικός στόχος των Αγγλικών III (EAP) είναι να μπορούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να μετακινούνται μεταξύ (τουλάχιστον) **δύο διαφορετικών γλωσσικών, πολιτισμικών και επιστημονικών συστημάτων με ευκολία και άνεση** - δηλ. από αγγλικά προς ελληνικά και τανάπαλιν, όταν απαιτείται (π.χ. σε προγράμματα Erasmus+, Erasmus Placement και Διεθνή Συνέδρια).

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από μια πληθώρα διδακτικού υλικού, δραστηριοτήτων εντός της αίθουσας διδασκαλίας και ομαδικών εργασιών, οι φοιτητές/-τριες:

(1) Αποκτούν ακαδημαϊκές δεξιότητες στην αγγλική γλώσσα (EAP):

Μέσα από υψηλού επιπέδου έρευνα στη βιβλιοθήκη και το διαδίκτυο προς εξεύρεση βιβλιογραφικών αναφορών και αξιολόγηση τους,

(2) Αποκτούν υψηλού επιπέδου Συγγραφικές και Προφορικές Δεξιότητες στα αγγλικά:

Μέσα από:

- a. **Προφορικές παρουσιάσεις** στα αγγλικά;
- b. **Τη συγγραφή επιστημονικού Δοκιμίου** (essay writing) και **μικτής βιβλιογραφίας** (βιβλιογραφικές πηγές γραμμένες στο Λατινικό αλφάβητο [π.χ. αγγλικά, γαλλικά] και βιβλιογραφικές πηγές γραμμένες σε άλλο σύστημα γραφής [π.χ. ελληνικά, αραβικά, κινέζικα, ρώσικα]);
- c. **Παράφραση, αναδιατύπωση επιστημονικών απόψεων επιστημόνων** χωρίς να διολισθαίνουν στο παράπτωμα της **λογοκλοπής** (plagiarism);

(3) Αποκτούν διαγλωσσικές και διαπολιτισμικές ικανότητες:

Μέσα από τη μελέτη και σύγκριση:

- a. Διαφορετικών ύφων γραφής και παρουσίασης στα αγγλικά (π.χ. Βρετανικά και Αμερικάνικα Αγγλικά) έτσι ώστε οι φοιτητές/-τριες να αναπτύξουν διαπολιτισμική ικανότητα των αγγλικών που χρησιμοποιούνται ανά τον κόσμο (Englishes), και
- b. Των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών δεξιοτήτων στην αγγλική και την ελληνική γλώσσα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις, ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση: Η/Υ, διαδικτύου, μονόγλωσσων, δίγλωσσων και πολύγλωσσων ηλεκτρονικών λεξικών, οπτικοακουστικών μέσων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας	13 X 3 = 39 ώρες
	Μελέτη διαλέξεων, εργασίες για το σπίτι (homeworks)	13 X 5 = 65 ώρες
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	13 X 1 = 13 ώρες
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις (στη Βιβλιοθήκη)	1 X 3 = 3 ώρες
	Συγγραφή και προφορική παρουσίαση εργασίας	30 ώρες
	Σύνολο	147 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/-τριες έχουν την δυνατότητα να περάσουν το παρόν μάθημα: Είτε με το να συμμετέχουν στις δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας, στις ατομικές και/ή ομαδικές εργασίες, προφορικές παρουσιάσεις και στη συγγραφή και την προφορική παρουσίαση μιας τελικής εργασίας,	

	<p>Είτε με το να συμμετέχουν στις τελικές εξετάσεις, ή Και με τους δύο ανωτέρω τρόπους (εάν οι φοιτητές/-τριες δεν έχουν προβιβάσιμο βαθμό από τις εν γένει δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας, τις εργασίες στο σπίτι και τη τελική εργασία, είτε εάν οι φοιτητές/-τριες επιθυμούν την βελτίωση της τελικής βαθμολογίας τους στο μάθημα.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ηλεκτρονικές σημειώσεις της διδάσκουσας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/gl-320/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αυτό επιχειρεί μια συνολική (ολιστική) προσέγγιση του γλωσσικού φαινομένου εστιάζοντας, για πρακτικούς λόγους, στην ελληνική χωρίς να περιορίζεται σε αυτήν. Βασική του επιδίωξη είναι να εξοικειώσει φοιτήτριες/ές κοινωνικών επιστημών με τις γενικές αρχές της (δομικής και γενετικής) γλωσσολογίας και συγκεκριμένα: α) με την τυπική μελέτη του κάθε επιπέδου γλωσσικής ανάλυσης και β) με τη λειτουργική πλευρά της γλώσσας. Οι γνώσεις που αποκτούν οι εκπαιδευόμενοι/ες προάγουν την κατανόηση της γλώσσας ως σύνθετου φαινομένου με γνωσιακή και κοινωνική βάση, ενώ οι σχετικές δεξιότητες τους επιτρέπουν να αναλύουν γλωσσικά φαινόμενα διαφόρων επιπέδων με συστηματικό τρόπο.</p>

Απώτερος στόχος είναι η προετοιμασία επιστημόνων για το σύνθετο έργο που επιχειρούν οι σύγχρονες κοινωνικές επιστήμες: την αγκίστρωση των κοινωνικών φαινομένων στην έννοια του λόγου (discours). Ωστόσο, δεδομένου ότι ο φουκωικός λόγος/discours δεν μπορεί παρά να έπεται του λόγου/parole όπως τον εννοεί ο de Saussure, σε αυτό το μάθημα ακολουθείται ο δρόμος της ιστορικής συνέχειας: το πρώτο μέρος του μαθήματος καταδεικνύει τη σημασία του δομισμού για την ανάλυση των γλωσσικών τύπων, ενώ παράλληλα ασκείται συστηματική κριτική στη μερικότητα της δομικής προσέγγισής στο γλωσσικό φαινόμενο. Το δεύτερο μέρος του μαθήματος χρησιμοποιεί την πραγματολογική θεωρία των γλωσσικών πράξεων και της δείξης ως σημείο σύνδεσης της γλωσσικής μορφής με τη γλωσσική λειτουργία για να περάσει: α) από τους γλωσσικούς τύπους στις γλωσσικές σημασίες και β) από το parole του de Saussure ως παραγωγή λόγου ή γλωσσική χρήση στο discours του Foucault ως πρακτικές λόγου που συγκροτεί την κοινωνική και πολιτισμική πραγματικότητα. Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι η συνειδητοποίηση ότι το γλωσσικό τυπικό αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την κριτική κατανόηση του Λόγου/discours.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε αυτό το μάθημα φοιτητές/τριες εισάγονται στη γλωσσολογία, τον κλάδο που έχει ως αντικείμενό του τη μελέτη των φυσικών γλωσσών, από τυπική και λειτουργική σκοπιά. Εξετάζονται η ιστορία και οι βασικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας και παρουσιάζονται τα βασικά επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης (φωνητική & φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, σημασιολογία, πραγματολογία). Δεδομένου ότι επιχειρεί να καλύψει βασικές θεωρητικές ανάγκες εκκολλημένων κοινωνικών επιστημόνων, το μάθημα εξετάζει όχι μόνο την τυπική (βλ. παραπάνω) αλλά και την κοινωνική και πολιτισμική πλευρά της γλώσσας (δηλ. τη λειτουργία της γλώσσας) επιχειρώντας, έτσι, μια σύνδεση της γλώσσας ως πανανθρώπινου (γνωσιακού) φαινομένου και της γλώσσας ως συγκεκριμένου επικοινωνιακού κώδικα (δηλαδή ως ιδιαίτερης, κοινωνικά τοποθετημένης πραγματικότητας και εμπειρίας) με κοινωνική και πολιτισμική συνάφεια – ενός κώδικα που έχει μελετηθεί ιστορικά από την ανθρωπολογία, ως πολυσυλλεκτική επιστήμη με πολλούς σπονδύλους, και τη γλωσσολογία ως αυτόνομη επιστήμη μετά τη δεύτερη δεκαετία του 20ού αιώνα. Η πρώτη κατέδειξε από νωρίς την κοινωνική συνάφεια της γλώσσας ενώ η δεύτερη τη γνωσιακή της βάση. Το μάθημα αυτό επιχειρεί μια συνολική (ολιστική) προσέγγιση, η οποία για ευνόητους λόγους ακολουθεί την αντίστροφη πορεία: από τη γλωσσολογική δομική σκέψη και την εξειδίκευση

των εργαλείων προκειμένου να γίνουν χρήσιμες γενικεύσεις με αξιοπρόσεκτο βαθμό προβλεψιμότητας (και, κατ' επέκταση, θεωρητικοποίησης) στην ανθρωπολογική μερικότητα απολύτως συγκεκριμένων κοινοτήτων πρακτικής, η μελέτη των οποίων, ωστόσο, επιτρέπει εξίσου χρήσιμες γενικεύσεις για τη φύση του γλωσσικού φαινομένου από λειτουργική σκοπιά. Κομβικό σημείο για αυτή τη σύνδεση είναι οι γλωσσικές πράξεις, μέσω των οποίων επιχειρείται η συστηματική σύνδεση μεταξύ μορφής και λειτουργίας των γλωσσικών τύπων (από τους φθόγγους, τα μορφήματα και τις λέξεις στις φράσεις –και μέσω του θεωρητικού δημιουργήματος των «προτάσεων»– στο συνεχή λόγο (discours ή discourse) που είναι το κατ' εξοχήν σημείο συνάντησης της γλωσσολογίας με τις κοινωνικές επιστήμες).

Θεματικές ενότητες

1. Γλώσσα και γλωσσολογία
2. Ο δομισμός του Ferdinand de Saussure
3. Ο γενετισμός του Noam Chomsky
4. Φωνητική και φωνολογία
5. Μορφολογία και σύνταξη
6. Σημασιολογία και πραγματολογία
7. Η γλώσσα ως πράξη και πρακτική
8. Δείξη και ενδεικτικότητα
9. Κοινωνιογλωσσολογία: Γλώσσα και κοινωνία
10. Ανθρωπογλωσσολογία: Γλώσσα και πολιτισμικές πρακτικές
11. Γλωσσολογική έρευνα πεδίου: Επιλέγοντας φαινόμενα και μεθόδους
12. Μελέτες περίπτωσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Αυτόνομη μελέτη</p> <p>Πρόοδος</p> <p>Τελική γραπτή εξέταση</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>35</p> <p>65</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>130</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδος αξιολόγησης:</p>	

<p>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Πρόοδος – Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων Τελική γραπτή εξέταση – Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

α) Εγχειρίδια του μαθήματος (επιλογή δύο έργων)

- Λεκάκου, Μ. & Ν. Τοπιντζή (επιμ.). 2022. *Εισαγωγή στη γλωσσολογία: Θεμελιώσεις έννοιες και βασικοί κλάδοι με έμφαση στην ελληνική γλώσσα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γαβριηλίδου, Ζ., Φλιάτουρας, Α. & Μ. Μησιάκη. 2022. *100 βασικές έννοιες για τη γλωσσολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γούτσος, Δ. & Σ. Μπέλλα (επιμ.). 2022. *Κοινωνιογλωσσολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κανάκης, Κ. 2007. *Εισαγωγή στην πραγματολογία: Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης*. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.
- Παναγιωτίδης, Φ. 2023. *Μεταξύ νόηση και φωνής: Εισαγωγή στη γλωσσική θεωρία*. Αθήνα: Νήσος.

α) Συμπληρωματική βιβλιογραφία

- Αρχάκης, Α. & Μ. Κονδύλη. 2011. *Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας*. 3^η έκδοση. Αθήνα: Νήσος.
- Γούτσος, Δ. 2012. *Γλώσσα: Κείμενο, ποικιλία, σύστημα*. Αθήνα: Κριτική.
- Γεωργαλίδου, Μ., Σηφianού, Μ. & Β. Τσάκωνα (επιμ.). 2014. *Ανάλυση λόγου: Θεωρία και εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος.
- Brown, G. & Yule, G. 1983. *Discourse Analysis*. Cambridge: Cambridge
- Holmes, J. 2016/1992. *Εισαγωγή στην κοινωνιογλωσσολογία*. Αθήνα: Πατάκης.
- Lyons, John. 1995. *Εισαγωγή στη γλωσσολογία*. Αθήνα: Πατάκης.
- Lyons, J. 2002. *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Μτφρ. Ά Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. Ευθυμίου, Ζ. Γαβριηλίδου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mounin, G. 1994. *Κλειδιά για τη γλωσσολογία*. Μτφρ. Ά Αναστασιάδη-Συμεωνίδη. 3^η έκδοση. Αθήνα: μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης (MIET).
- Παναγιωτίδης, Φ. 2013. *Μίλα μου για γλώσσα: Μικρή εισαγωγή στη γλωσσολογία*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Παυλίδου, Θ.-Σ. 2005 [1997]. *Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης: Παραδόσεις του μαθήματος Γενική Γλωσσολογία II στο τμήμα Φιλολογίας του ΑΠΘ*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Robins, R. H. 1989. *Σύντομη ιστορία της γλωσσολογίας*. Μτφρ. Α. Μουδοπούλου. Αθήνα; Νεφέλη.
- Ντε Σωσσύρ, Φ. 1979. *Μαθήματα γενικής γλωσσολογίας*. Μτφρ. Φ. Αποστολόπουλος. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Τσιτσιπής, Λ. 1998. *Εισαγωγή στην ανθρωπολογία της γλώσσας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τσιτσιπής, Λ. 2005. *Από τη γλώσσα ως αντικείμενο στη γλώσσα ως πράξη*. Αθήνα: Νήσος.
- Φιλιπτάκη-Warburton, Ει. 1995. *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Αθήνα: Νεφέλη.

- Φρόμκιν, Β., Ρ. Ρόντμαν, & Ν. Χάιμς. 2008. *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας*. Μτφρ. Έ. Βάζου, Γ. Ξυδόπουλος, Φ. Παπαδοπούλου, Α. Τσαγγαλίδης. Επιμ. Γ. Ξυδόπουλος. Αθήνα: Πατάκης.
- Yule, G. 2006. *Πραγματολογία*. Μετάφραση: Α. Αλβανούδη & Χ. Καπελλίδη. Επιμέλεια: Θ.-Σ. Παυλίδου. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη].

:- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Language

Language in Society

Sociolinguistics

Annual Review of Anthropology

Journal of Linguistic Anthropology

Journal of Pragmatics

Pragmatics

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑ-122	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιλογής, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/ka-122/		

(2)

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Να εξοικειώσει τους φοιτητές/-τριες με τις κυριότερες ανθρωπολογικές προβληματικές για το φύλο και με τη χρήση του φύλου ως εργαλείο προβληματισμού για ευρύτερα ζητήματα που απασχολούν την ανθρωπολογία, όπως η σχέση μεταξύ του βιολογικού και του κοινωνικού/πολιτισμικού και οι σχέσεις εξουσίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φεμινισμός/-οί και ανθρωπολογία/κοινωνικές επιστήμες: το ζήτημα της σχέσης κοινωνικών κινημάτων, κοινωνικής θεωρίας και «επιστήμης». Από την ανθρωπολογία των γυναικών στην ανθρωπολογία των φύλων: σύγχρονα θεωρητικά ρεύματα. Το ζήτημα της έμφυλης διαφοράς: φύση:γυναίκα/πολιτισμός:άνδρας; Βιολογικό/κοινωνικό φύλο (sex/gender), σεξουαλικότητα, αναπαραγωγή, συγγένεια. Φύλο και σχέσεις εξουσίας: ανδρική εξουσία και γυναικεία αντίσταση, ανδρισμός και εξουσία. Το φύλο ως μεταφορά: το φύλο ως τρόπος νοηματοδότησης και νομιμοποίησης των κοινωνικών σχέσεων και σχέσεων εξουσίας πέρα από το φύλο. Φύλο, σεξουαλικότητα και αναστοχαστική ανθρωπολογία: έμφυλες, σεξουαλικές ταυτότητες και διυποκειμενικότητα στην ανθρωπολογική έρευνα και γραφή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>προβολή ταινιών, επικοινωνία με e-class.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ασκήσεις στην τάξη</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτόνομη μελέτη</p>	<p>50</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>10</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (21 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>138</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ελληνικά, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Γραπτή Εργασία, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Γραπτή Εξέταση</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Γιαννακόπουλος Κ. 2024. Ανδρικές ομοερωτικές σχέσεις στη μεταπολεμική Ελλάδα. Θεσσαλονίκη: Ψηφίδες.

Γιαννακόπουλος Κ. (επιμέλεια) 2006. Σεξουαλικότητα. Θεωρίες και πολιτικές της ανθρωπολογίας. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Α. (επιμέλεια) 1994. Ανθρωπολογία, γυναίκες και φύλο. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Laqueur T. 2003. Κατασκευάζοντας το φύλο. Σώμα και κοινωνικό φύλο από τους αρχαίους Έλληνες έως το Φρόιντ. Αθήνα: Πολύτροπον.

Παπαταξιάρχης Ε. –Παραδέλλης Θ. 1992 (επιμέλεια). Ταυτότητες και φύλο στη σύγχρονη Ελλάδα. Αθήνα: Καστανιώτης/Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Badinter E. 1994. ΧΥ. Η ανδρική ταυτότητα. Αθήνα: Κάτοπτρο.

Βαρίκα Ε. 2000. Με διαφορετικό πρόσωπο. Φύλο, διαφορά και οικουμενικότητα. Αθήνα: Κατάρτι.

Gatens M., 1996. *Imaginary Bodies. Ethics, Power and Corporeality*. London and New York: Routledge.

Iacub M. 2002. *Qu'avez-vous fait de la libération sexuelle?* Paris : Flammarion.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση των διαλέξεων και τη μελέτη του υλικού του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα διαθέτουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στέρεη γνώση γύρω από τις συνθήκες συγκρότησης του πεδίου ήδη από τη δεκαετία του 1970, για τα πολιτικά και επιστημολογικά του διακυβεύματα και τις ιστοριογραφικές τους αποτυπώσεις • επαρκή γνώση της βασικής εγχώριας και διεθνούς βιβλιογραφίας της ιστορίας του φύλου, των κεντρικών αναλυτικών εννοιών της και της σχετικής ορολογίας • εξοικείωση με ποικίλες μεθοδολογίες της έμφυλης προβληματικής μέσα από επιλεγμένες πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές • κατανόηση του φύλου ως κοινωνικής σχέσης και πολιτισμικού σύμβολου, ικανού να διαμορφώνει σχέσεις εξουσίας • σαφή αντίληψη της δημιουργικής διαπλοκής του φύλου με άλλες κατηγορίες ταυτότητας, όπως την τάξη, τη σεξουαλικότητα, την ηλικία, την εθνότητα και τη φυλή
Γενικές Ικανότητες
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p>Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα, τον σεξουαλικό αυτοπροσδιορισμό και τα ατομικά δικαιώματα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και άλλων κατηγοριών διαφοράς Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εστιάζοντας στις δυτικές κοινωνίες από τα τέλη του 18ου μέχρι και το γύρισμα του 21ου αιώνα, το μάθημα αποτελεί μια στέρεη και πολυθεματική εισαγωγή στα βασικά θεωρητικά, μεθοδολογικά και ερμηνευτικά ζητήματα που ανέδειξε διεθνώς η ιστορία του φύλου και των γυναικών. Μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα διαφαίνονται οι σύνθετοι τρόποι με τους οποίους οι ιστορικές αλλαγές επιδρούν στα φύλα, οι μεταβαλλόμενες εννοιολογήσεις του φύλου και της έμφυλης διαφοράς σε διαφορετικά ιστορικά συμφραζόμενα και οι συνέπειες αυτών των μετασχηματισμών στις κοινωνικές σχέσεις.

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου προβληματοποιείται πολλαπλά η αναλυτική κατηγορία του φύλου. Η θεματική διάρθρωση των μαθημάτων επιτρέπει τη συγκριτική προσέγγιση ανάμεσα στις διάφορες εθνικές περιπτώσεις (συμπεριλαμβανομένης και της ελληνικής) και αναδεικνύει τον διεπιστημονικό χαρακτήρα του πεδίου, τις γόνιμες επιδράσεις που δέχτηκε από άλλες πειθαρχίες, και τις ανανεώσεις που το ίδιο επέφερε στην ιστορία και τις ανθρωπιστικές επιστήμες γενικότερα. Στις παραδόσεις προσεγγίζονται κλασικές θεματικές της ιστορικής προβληματικής, λόγου χάρη, η πολιτική, η εργασία, η κοινωνική διαμαρτυρία, η ιδιότητα του πολίτη, ο πόλεμος και η αποικιοκρατία, θεματικές τις οποίες ανανέωσε σημαντικά η ιστορία του φύλου. Παράλληλα, αναλύονται ειδικά πεδία στα οποία οι έμφυλες επεξεργασίες υπήρξαν εξ αρχής πολύ κεντρικές, όπως, ο χώρος του ιδιωτικού και οι οικογενειακές σχέσεις, το σώμα, τα συναισθήματα και η σεξουαλικότητα. Τα παραπάνω παραδείγματα συζητούνται μέσα από κλασικά κείμενα της ιστορίας του φύλου, που άσκησαν σημαντική επίδραση στην ανάπτυξη του κλάδου, αλλά και μέσα από σύγχρονες έρευνες οι οποίες συστηματοποίησαν καινοτόμες μεθοδολογικές και αναλυτικές προτάσεις. Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με τις κεντρικές θεματολογίες, τις έννοιες, τους προβληματισμούς και τις συζητήσεις που καθόρισαν και συνεχίζουν να καθορίζουν το πεδίο της ιστορίας του φύλου από τις αρχές της συγκρότησής του μέχρι σήμερα.

Θεματικές ενότητες

1. Ιστοριογραφικές επεξεργασίες για τις έμφυλες σχέσεις, τις έμφυλες ταυτότητες και τις αλλαγές τους στον χρόνο
2. Το «αστικό ιδεώδες» του 19ου αιώνα: η εδραίωση της αστικής οικογένειας
3. Αγόρια και κορίτσια: η διαμόρφωση έμφυλων ταυτοτήτων στο σπίτι, στο σχολείο, στη δουλειά, στην ψυχαγωγία
4. «Ανδρικές» και «γυναικείες» δουλειές: καταμερισμοί της εργασίας κατά φύλο, αιτήματα και αντιφάσεις
5. Πολιτικά δικαιώματα και έμφυλη ιδιότητα του πολίτη: ευρωπαϊκές ποικιλίες
6. Κοινωνική διαμαρτυρία και φύλο: οι πολλαπλές όψεις του κοινωνικού ζητήματος
7. Φύλο και πόλεμος: ασυνέχειες και κανονικότητες στις έμφυλες σχέσεις
8. Άνδρες και ανδρισμοί: η ανατομία μιας ασταθούς κατασκευής
9. Ανδρισμοί και θηλυκότητες εκτός ορίων: «παρεκκλίσεις» και οι αλλαγές τους στον χρόνο
10. Συναισθήματα και φύλο: νους, ψυχή και σώμα
11. Έξω από την Ευρώπη: αποικιοκρατία, μεταποικιακές κοινωνίες, αυτοκρατορίες
12. Το φύλο της επιστήμης και της τεχνολογίας
13. Έμφυλες αναπαραστάσεις: ζωγραφική, κινηματογράφος, διαφήμιση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Φυσική παρουσία στην αίθουσα διδασκαλίας	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, προβολές ταινιών και ντοκιμαντέρ, πλατφόρμα Open eClass με βιβλιογραφικό και αρχειακό υλικό.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις στην τάξη	20
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για εξετάσεις	62
	Εξετάσεις	3
Σύνολο Μαθήματος		125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	Γραπτή τελική εξέταση.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική βιβλιογραφία για θέματα ιστορίας των γυναικών και του φύλου στο: *Ελληνική Βιβλιογραφία της Ιστοριογραφίας των Γυναικών και του Φύλου (1974-2023)*, επιμέλεια Γλαύκη Γκότση, Ειρήνη Ριζάκη, στην *Ανέμη, Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Νεοελληνικών Σπουδών*, <http://anemi.lib.uoc.gr>

ΕΠΙΛΟΓΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Αβδελά, Έφη – Ψαρρά, Αγγέλικα (επιμ.), *Σιωπηρές ιστορίες. Γυναίκες και φύλο στην ιστορική αφήγηση*, Αλεξάνδρεια 1997.

Αβδελά, Έφη, «Οι γυναίκες κοινωνικό ζήτημα», στο *Ιστορία της Ελλάδας του 20ού αιώνα*, επιμ. Χρ. Χατζηιωσήφ, τ. Β1: *Ο Μεσοπόλεμος 1922-1940*, Βιβλιόραμα 2002, σ. 337-359.

Αβδελά, Έφη, «Η ιστορία του φύλου στη Ελλάδα: Από τη διαταραχή στην ενσωμάτωση;», στο *Φύλο και κοινωνικές επιστήμες στη σύγχρονη Ελλάδα*, επιμέλ. Βενετία Καντσά, Βασιλική Μουτάφη, και Ευθύμιος Παπαταξιάρχης (Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2010), 89–117.

Βαρίκα, Ελένη – Σκλαβενίτη, Κωστούλα (επιμ.), *Η εξέγερση αρχίζει από παλιά. Σελίδες από τα πρώτα βήματα του γυναικείου κινήματος*, Εκδοτική Ομάδα Γυναικών 1981.

Βαρίκα, Ελένη, *Με διαφορετικό πρόσωπο. Φύλο, διαφορά και οικουμενικότητα*, Κατάρτι 2000.

Βαρίκα, Ελένη, *Η εξέγερση των Κυριών. Γένεση μιας φεμινιστικής συνείδησης στην Ελλάδα τον 19ο αιώνα (1833-1907)*, Κατάρτι 2^η 1997, κεφ. 2, σ. 97-176.

- Βασιλειάδου, Δήμητρα, *Στον τροπικό της γραφής: Οικογενειακοί δεσμοί και συναισθήματα στην αστική Ελλάδα, 1850-1930*, Gutenberg, Αθήνα 2018.
- Βασιλειάδου Δ., Γιαννιτσιώτης Γ., Διαλέτη Α., Πλακωτός Γ. (επιμ.), *Ανδρισμοί. Αναπαραστάσεις, υποκείμενα και πρακτικές από τη μεσαιωνική μέχρι τη σύγχρονη περίοδο*, Αθήνα 2019, Gutenberg.
- Βασιλειάδου Δ., Γκότση Γ. (επιμ.), *Ιστορίες για τη σεξουαλικότητα*, Αθηνά 2020, Θεμέλιο.
- Bock, Gisela, «Πέρα από τις διχοτομίες: Προοπτικές στην ιστορία των γυναικών», *Δίνη, φεμινιστικό περιοδικό* 6 (1993), σ. 55-83.
- Γιαννακόπουλος Κώστας, *Ανδρικές ομοερωτικές σχέσεις στη μεταπολεμική Ελλάδα*, Ψηφίδες 2024.
- Γκότση, Γλαύκη – Διαλέτη, Ανδρονίκη – Φουρναράκη, Ελένη (επιμ.), *Το φύλο στην ιστορία. Αποτιμήσεις και παραδείγματα*, Ασίνη 2015.
- Duby, Georges – Michelle Perrot (επιμ.), *Γυναίκες και Ιστορία*, Ελληνικά Γράμματα 1995.
- Κέντρο Γυναικείων Μελετών και Ερευνών Διοτίμα, *Το φύλο των δικαιωμάτων. Εξουσία, γυναίκες και ιδιότητα του πολίτη*, Εκδόσεις Νεφέλη 1999.
- Perrot, Michelle, *Η εργασία των γυναικών στην Ευρώπη 19ος-20ός αι.*, Επιστημονικό και Μορφωτικό Ίδρυμα Κυκλάδων 1988.
- Πλακωτός Γιώργος, *Φύλο και σεξουαλικές σχέσεις στην Ευρώπη (12ος-18ος αιώνας)*, Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις 2023, <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-198>
- Φουρναράκη, Ελένη, «Περί μορφώσεως 'χρηστών μητέρων' και εκπαίδευσως 'μελλόντων πολιτών': έμφυλοι λόγοι στην ελληνική εκπαίδευση τον 19ο αιώνα», στο Πρακτικά Δημερίδας, *Το παιδί στη νεοελληνική κοινωνία, 19ος-20ός αιώνας. Αξίες, αναπαραστάσεις, αποτυπώσεις*, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Σχολή Επιστημών Αγωγής – Επιτροπή Ερευνών ΔΠΘ – Ελληνικό Λογοτεχνικό και Ιστορικό Αρχείο (ΕΛΙΑ) 1999, σ. 73-120.
- Χαντζαρούλα, Ποθητή, «Ιστοριογραφικές προσεγγίσεις του φύλου», στο Β. Καντσά, Β. Μουτάφη, Ε. Παπαταξιάρχης (επιμ.), *Μελέτες για το φύλο στην ανθρωπολογία και την ιστορία*, Αλεξάνδρεια 2011, σ. 129-226.
- Χάφτον, Όλουεν, *Ιστορία των γυναικών στην Ευρώπη (1500-1800)*, Νεφέλη 2003, κεφ. 13, σ. 564-588.
- Ψαρρά, Αγγέλικα, «Μητέρα ή πολίτις; Ελληνικές εκδοχές της γυναικείας χειραφέτησης (1870-1920)», *Κέντρο Γυναικείων Μελετών και Ερευνών Διοτίμα, Το φύλο των δικαιωμάτων: Εξουσία, γυναίκες και ιδιότητα του πολίτη*, Νεφέλη, Αθήνα 1999, σ. 90–107.
- Ψαρρά, Αγγέλικα, «Πολιτικές διαδρομές των γυναικών στην εμπόλεμη Ελλάδα (1940-1950)», στο Χ. Χατζηιωσήφ (επιμ.), *Ιστορία της Ελλάδας του 20ού αιώνα*, τ. Δ1: *Ανασυγκρότηση – Εμφύλιος – Παλινόρθωση, 1945-1952*, Βιβλιόραμα 2009, σ. 177-227.
- Bock, Gisela, "Women's History and Gender History: Aspects of an International Debate", *Gender & History* 1/1 (1989): 7-30.
- Cocks H. G. – Houlbrook Matt (επιμ.), *Palgrave Advances in the Modern History of Sexuality*, Palgrave Macmillan 2006.
- Deborah Simonton (επιμ.), *The Routledge History of Women in Europe since 1700*, Routledge 2006.
- Delap, Lucy – Griffin, Ben – Wills, Abigail (επιμ.), *The Politics of Domestic Authority in Britain since 1800*, Palgrave Macmillan 2009.
- Fournaraki, Eleni – Yannitsiotis, Yiannis, "Three Decades of Women's History in Greece: An Account", *Aspasia-The International Yearbook of Central, Eastern and Southeastern European Women's and Gender History* 7 (2013): 162-173.
- Greig, Hannah – Hamlett, Jane – Hannan Leonie (επιμ.), *Gender and Material Culture in Britain since 1600*, Palgrave Macmillan, 2015.

Hall, Catherine, *White, Male and Middle Class: Explorations in Feminism and History*, Polity Press, 1992.

Herzog, Dagmar, 'Syncopated sex: Transforming European sexual cultures', *The American Historical Review* 114 (5) 2009: 1287–1308.

Lee Downs, Laura, *Writing Gender History*, Bloomsbury Academic, 2010.

Mosse, George L., *The Image of Man: The Creation of Modern Masculinity*, Oxford University Press 1996.

Stoler, Ann Laura, *Carnal Knowledge and Imperial Power. Race and the Intimate in Colonial Rule*, University of California Press, 2002.

Tilly, Louise, *Politics and Class in Milan, 1881-1901*, Oxford University Press 1991.

Tosh, John, "Hegemonic Masculinity and the History of Gender", στο: Stefan Dudink, Karen Hagemman και John Tosh (επιμ.), *Masculinities in Politics and War: Gendering Modern History*, Pearson Longman 2004, σ. 41–58.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Aspasia. The International Yearbook of Central, Eastern and Southeastern European Women's and Gender History

Gender and History

Journal of the History of Sexuality

Men and Masculinities

Sexualities

Women's History Review

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑ-120	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΓΕΝΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις κειμένων, προβολή και ανάλυση εθνογραφικών ταινιών	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό μάθημα γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/ka-120/ https://eclass.aegean.gr/courses/SA144/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • <p>Στα πλαίσια του μαθήματος επιχειρείται, καταρχήν, η γνωριμία με τις κυριότερες ανθρωπολογικές θεωρίες της συγγένειας και η κατανόηση βασικών εννοιών. Αναλυτικότερα, εξετάζονται η θεωρία της μονογραμμικής καταγωγής και η θεωρία της επιγαμίας, θεωρίες οι οποίες αντιμετωπίζουν τη συγγένεια ως συνολικό τρόπο οργάνωσης μιας κοινωνίας, και αναλύονται οι έννοιες της καταγωγής, της αγχιστείας, της αιμομιξίας, της εξωγαμίας, του έδνου, της προίκας, της εγκατάστασης, της οικογένειας και της οικιακής ομάδας ανάμεσα σε άλλες. Εξετάζονται ακόμα τόσο η συμβολική προσέγγιση όσο και φεμινιστικές θεωρήσεις που προτείνουν την από κοινού ανάλυση της συγγένειας και του φύλου, και οι οποίες αμφισβήτησαν παλαιότερες ολιστικές θεωρίες περί συγγένειας και προετοίμασαν το έδαφος για την ανάπτυξη σύγχρονων προσεγγίσεων. Τέλος, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη χρήση νέων μεθόδων αναπαραγωγής και την εμφάνιση νέων τρόπων συμβίωσης και καινούργιων μορφών γαμήλιων σχέσεων οι οποίες αμφισβήτησαν ρητά την άποψη ότι οι πλέον διαδεδομένες κοινωνικές μας σχέσεις είναι βασισμένες στη “βιολογία” ή τη “φύση”, διαφοροποίησαν τις αντιλήψεις μας σχετικά με το ‘τι κάνει’ κάποιον συγγενή, και</p>

επανέφεραν με ένταση στο προσκήνιο την ερώτηση αναφορικά με τις εννοιολογήσεις της συγγένειας και της οικογένειας σε διαφορετικά πολιτισμικά συμφραζόμενα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/ήτρια θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει ένα από τα πλέον σημαντικά πεδία της ανθρωπολογικής θεωρητικής διερεύνησης και εθνογραφικής καταγραφής.
- Να κατανοεί τους πολιτισμικά ποικίλους τρόπους σύλληψης και ερμηνείας των συγγενειακών και οικογενειακών σχέσεων σε διαφορετικές κοινωνίες και πολιτισμούς.
- Να αναγνωρίζει τη σύνδεση των συγγενειακών σχέσεων με άλλες πλευρές της κοινωνικής ζωής και ένταξής τους σε ευρύτερα πολιτισμικά πλαίσια.
- Να αναλύει σύγχρονες μορφών συγγένειας ως αποτέλεσμα τεχνολογικών αλλαγών και κοινωνικών μετασχηματισμών

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικά: Παρουσίαση του μαθήματος

2. Τι είναι συγγένεια;

αρχικό ανθρωπολογικό ενδιαφέρον για τη μελέτη της συγγένειας. Οι βικτοριανοί ανθρωπολόγοι και η ενασχόλησή τους με τη συγγένεια. «Πατριαρχία» και «Μητριαρχία».

4. Όροι της συγγένειας, γενεαλογικό σχεδιάγραμμα και η γενεαλογική μέθοδος του W.H.R. Rivers

5. Η «θεωρία της καταγωγής» ή «Θεωρία των ομάδων μονογραμμικής καταγωγής»

6. Αιμομιξία, ανταλλαγή, αγχιστεία. Ο Claude Levi Strauss και η «Θεωρία της αγχιστείας»

7. Οικογένεια και οικιακή ομάδα

8. Η συμβολική προσέγγιση του David Schneider και η επίδραση της φεμινιστικής ανθρωπολογίας

9. Μητρότητα, πατρότητα, αναπαραγωγή

10. Καταγωγή και υιοθεσία. Διεθνικές υιοθεσίες

11. «Οικογένειες καταγωγής»/ «Οικογένειες επιλογής»

12. Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή

13. «Νέες βιολογίες», «νέες σχέσεις»; Φύση, πολιτισμός, συγγένεια

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας open e class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία κειμένων	39
	Αυτοτελής μελέτη	27
	Σύνολο Μαθήματος (21 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	105
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδος αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση με συνδυασμό σύντομων ερωτήσεων και ερωτήσεων ανάπτυξης</p> <p>Η μέθοδος αξιολόγησης καθώς και η διδακτέα και εξεταστέα ύλη ανακοινώνονται στους/ις φοιτητριες/ές στην έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><u>Ελληνόγλωσση</u> Καλπουρτζή, Εύα. 2001. <i>Συγγενικές Σχέσεις και Στρατηγικές Ανταλλαγών. Το Παράδειγμα της Νάξου το 17^ο αι.</i> Ελληνικά Γράμματα: Αθήνα Καντσά, Βενετία (επιμ.) 2013 <i>Η μητρότητα στο προσκήνιο. Σύγχρονες έρευνες στην ελληνική εθνογραφία.</i> Εκδ. Αλεξάνδρεια: Αθήνα Καυταντζόγλου, Ρωξάνη (επιμ.) 1996. <i>Οικογένειες του Παρελθόντος. Μορφές Οικιακής Οργάνωσης στην Ευρώπη και τα Βαλκάνια..</i> Αλεξάνδρεια: Αθήνα Kuper, Adam. 2006 [α' έκδοση 1988, β' έκδοση 2005]. <i>Η επανεπινόηση της πρωτόγονης κοινωνίας. Μεταμορφώσεις ενός μύθου.</i> Εκδ. Αλεξάνδρεια: Αθήνα.</p>

- Sahlins, Marshall(2014) *Τι είναι (και τι δεν είναι) η συγγένεια*, Αθήνα, Εκδόσεις του Εικοστού
- Strathern, Marilyn. 2008 [1992].*Αναπαράγοντας το μέλλον. Ανθρωπολογία, συγγένεια και νέες τεχνολογίες αναπαραγωγής*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνικά Γράμματα
- Τουντασάκη, Ειρήνη 2008 *Ανθρωπολογικές θεωρήσεις της συγγένειας κατά τον 20^ο αι*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνικά Γράμματα
- Vernier, Bernard. 2001. *Η Κοινωνική Γένεση των Αισθημάτων. Πρωτόκοκοι και Υστερόκοκοι στην Κάρπαθο*. Εκδ. Αλεξάνδρεια: Αθήνα
- Ξενόγλωσση
- Carsten, Janet (ed.). 2000. *Cultures of Relatedness. New Approaches to the Study of Kinship*. Cambridge University Press: Cambridge.
- Collier, Jane Fishburne and Sylvia Junko Yanagisako (eds.).1987. *Gender and Kinship. Essays Toward a Unified Analysis*.Stanford University Press: Stanford, California.
- Edwards, Janet, Sarah Franklin, Eric Hirsch, Frances Price, Marilyn Strathern (eds). 1993 (2nd edition). *Technologies of Procreation. Kinship in the Age of Assisted Conception*. Routledge: London and New York.
- Evans-Prichard, E.E. 1951 (επανέκδοση 2002). *Kinship and Marriage among the Nuer*. Clarendon Press: Oxford.
- Fortes, Meyer. *The Web of Kinship Among the Tallensi: The second part of an analysis of the social structure of a Trans-Volta Tribe*. Oxford University Press: London
- Fox, Robin. 1967. *Kinship and Marriage. An Anthropological Perspective*. Cambridge University Press: Cambridge.
- Frankin, Susan & Susan McKinnon (eds.) 2001. *Relative Values. Reconfiguring Kinship Studies*. Duke University Press: Durham & London.
- Ginsberg, Faye and Rayna Rapp (eds.) *Conceiving the New World Order*. University of California Press: Berkeley
- Goody, Jack (ed.) 1973. *The Character of Kinship*. Cambridge University Press: Cambridge
- Goody, Jack (ed.). 1971. *Kinship*. Penguin Books Ltd: Harmondsworth, Middlesex, England.
- Héritier, Françoise. 2005. *Οι δύο αδελφές και η μητέρα τους. Ανθρωπολογία της Αιμομιξίας*, Αθήνα, Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου (αρχική γαλλική έκδοση, 1994).
- Holy, Ladislav. 1996. *Anthropological Perspectives on Kinship*. Pluto Press: London.
- Levi-Strauss, Claude. 1949. *Les Structures elementaires de la parente*
- Mac Cornack, C and Marilyn Strathern(eds.) 1980. *Nature, Culture and Gender*. Cambridge University Press: Cambridge
- Malinowski, Bronislaw. 1927 (επανέκδοση 2001). *Sex and Repression in Savage Society*. Routledge: London and New York. Ή ελληνική μετάφραση: Malinowski, Bronislaw. 1927 (μτφ. 1976). *Σεξουαλικότητα και Καταπίεση στην Πρωτόγονη Κοινωνία*. Εκδ. Καστανιώτης: Αθήνα
- Needham, Rodney.1962. *Structure and Sentiment*
- Parkin, Roger and Linda Stone. 2004. *Kinship and Family. An Anthropological Reader*. Blackwell Publishing
- Radcliffe-Brown A.R., Forde C. D. (eds.) 1950. *African Systems of Kinship and Marriage*. Oxford University Press.
- Radcliffe-Brown, A.R. 1950. *Social Organization of African Systems of Kinship and Marriage*
- Schneider, David. 1968 (2nd 1980). *American Kinship. A Cultural Account*. The University of Chicago Press: Chicago and London
- Stone, Linda. 1997. *Kinship and Gender. An Introduction*. Westview Press: Colorado and Oxford.
- Stone, Linda. 2000. *New Directions in Anthropological Kinship*. Rowman & Littlefield.
- Strathern, Marilyn. 1992. *After Nature. English Kinship in the late Twentieth Century*. Cambridge University Press: Cambridge

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ελληνόγλωσσα

Εθνολογία

<http://www.societyforethnology.gr/el/ethnology-journal>

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών

<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/ekke>

Κοινωνικές Επιστήμες [ΚΕ}

<http://alexandria-publ.gr/product-category/social-sciences/>

Σύγχρονα Θέματα

<http://www.synchronathemata.gr/>

Ξενόγλωσσα

American Anthropologist

<http://www.americananthropologist.org/>

American Ethnologist

[http://anthrosource.onlinelibrary.wiley.com/hub/journal/10.1111/\(ISSN\)1548-1425/](http://anthrosource.onlinelibrary.wiley.com/hub/journal/10.1111/(ISSN)1548-1425/)

Annual Review of Anthropology

<http://www.annualreviews.org/journal/anthro>

Anthropological Quaterly

<http://aq.gwu.edu/>

Anthropology Today

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8322](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8322)

Cultural Anthropology

<https://culanth.org/>

Current Anthropology

<http://www.journals.uchicago.edu/toc/ca/current>

Ethnology

<https://www.jstor.org/journal/ethnology>

HAU

<https://www.haujournal.org/>

Journal of the Royal Anthropological Institute

<https://www.therai.org.uk/publications/journal-of-the-royal-anthropological-institute>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <p>α) να κατανοούν ζητήματα επιστημολογίας και τι σημαίνει μέθοδος στις κοινωνικές επιστήμες και τις διαφορετικές σημασίες που προσλαμβάνει ο όρος στο σχεδιασμό, στη συλλογή και την ερμηνεία των δεδομένων της έρευνας.</p> <p>β) να διακρίνουν τη μεθοδολογία της κοινωνικής έρευνας με αναφορά σε ερευνητικές μεθόδους και εργαλεία όπως η συμμετοχική παρατήρηση στην εθνογραφία, η συνέντευξη, οι ιστορίες ζωής και οι μαρτυρίες, η ανάλυση περίπτωσης, η διαδικτυακή έρευνα.</p> <p>γ) να είναι σε θέση να κατανοούν πώς αλλάζουν οι ανθρωπολογικές μέθοδοι και γενικά οι μέθοδοι των κοινωνικών επιστημών στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον.</p> <p>δ) να διακρίνουν και να συζητούν τα ζητήματα δεοντολογίας που μπαίνουν στις διάφορες μορφές επιτόπιας έρευνας.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Προαγωγή της ελεύθερης, αναλυτικής και συνθετικής σκέψης - Συνειδητοποίηση των δεοντολογικών ζητημάτων που τίθενται κατά την έρευνα - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

- Εξάσκηση στην ομαδική εργασία και την αυτόνομη εργασία
- Απόκτηση κριτικής και αυτοκριτικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διαπραγματεύεται έννοιες και μεθοδολογικά εργαλεία της ανθρωπολογίας και γενικότερα των κοινωνικών επιστημών τα οποία εστιάζουν στην παραγωγή και την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Στις ενότητες του μαθήματος συζητούνται τόσο οι επιστημολογικές παραδοχές στις οποίες θεμελιώνονται οι ποιοτικές μέθοδοι, όσο και γενικότερα μεθοδολογικά ζητήματα σχετικά με τη συλλογή και την ανάλυση ερευνητικών δεδομένων.

Συγκεκριμένα θα παρουσιαστεί η εθνογραφική συμμετοχική παρατήρηση, το βασικό μεθοδολογικό εργαλείο της επιτόπιας έρευνας στην ανθρωπολογία. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στο συσχετισμό της συμμετοχικής παρατήρησης με τον ανθρωπολογικό προβληματισμό για τη μελέτη του πολιτισμικά «άλλου», αλλά και του πολιτισμικά «οικείου», από τη «σκοπιά του ιθαγενούς». Θα εστιάσουμε επίσης στο ζήτημα του αναστοχασμού και στην εφαρμογή του κατά την εθνογραφική επιτόπια έρευνα. Στη συνέχεια θα παρουσιαστεί η μέθοδος της συνέντευξης και οι τεχνικές της καθώς και τα διαφορετικά είδη συνέντευξης. Στο πλαίσιο αυτό, θα αναδείξουμε τη βιογραφική αφηγηματική προσέγγιση και θα συζητήσουμε την ανάδυση της «μαρτυρίας» ως ιστορικής πηγής, μνημονικής πράξης και πολιτικής και πολιτισμικής παρέμβασης στην διάρκεια του 20ού αιώνα. Τέλος θα εξετάσουμε ορισμένες από τις ειδικές διαστάσεις της σχέσης φύλου και ποιοτικής έρευνας και θα προσεγγίσουμε τη φεμινιστική μεθοδολογία όχι ως μία διακριτή μέθοδο, αλλά ως ένα ιδιαίτερο τρόπο διαμόρφωσης των ερευνητικών ερωτημάτων και ανάγνωσης της πραγματικότητας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις στην τάξη και εργασίες	40
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για εξετάσεις	42
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ομαδικές και ατομικές εργασίες και γραπτή τελική εξέταση	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Θεόδωρος Ιωσηφίδης, *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*, Αθήνα, Κριτική 2008.
- Bernard H. Russel, *Research methods in anthropology: qualitative and quantitative approaches*, Thousand Oaks and London, Sage 1994.
- Paul Rabinow, *Reflections on fieldwork in Morocco*, Μπέρκλεϋ, Λος Αντζελες, Λονδίνο, University of California Press, 1977.
- Γιάννης Τσιώλης, *Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική ποιοτική έρευνα*, Αθήνα, Κριτική 2006.
- Μαρία Κούση, «Ανάλυση περιπτώσεων διαμαρτυρίας. Μεθοδολογική προσέγγιση για τη μελέτη των τοπικών περιβαλλοντικών κινητοποιήσεων». Στο Γ. Παπαγεωργίου (επιμ.) *Μέθοδοι στην κοινωνιολογική έρευνα*, Αθήνα, Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός 1998.
- Βαν Μπουσχότεν, Ρίκη. 2002. «Δεκαετία του '40: διαστάσεις της μνήμης σε αφηγήσεις ζωής της περιόδου». *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών* 107 Α': σ. 29-46.
- Shahram Khosravi, «Παράνομος» ταξιδιώτης: Μια αυτοεθνογραφία των συνόρων (μετάφραση: Κατερίνα Τομανά), Θεσσαλονίκη, Νησίδες 2022.
- Joe Sacco, *Palestine*, Αθήνα, Εκδόσεις Καψιμί 2006.
- Sandra Harding, "Introduction: Is there a feminist method?" στο Sandra Harding (επιμ.) *Feminism and Methodology. Social Science Issues*, Bloomington, Indiana University Press, 1987.
- Χρύση Ιγγλέση, «Μέθοδοι και Υποκειμενικότητες». Στο Χρύση Ιγγλέση (επιμ.) *Ο Αναστοχασμός στη Φεμινιστική Έρευνα. Σκιαγράφηση μιας Αμφίθυμης Σχέσης*, Αθήνα, Οδυσσεάς 2001, σσ. 15-98.
- Χριστίνα Βλαχούτσικου, «Διαφορά και συνάφεια: Σκηνογράφοι και συγγραφείς της ερευνητικής συνομιλίας. Εμπειρίες από τη διερεύνηση της γυναικείας ταυτότητας σε ένα χωριό της Βοιωτίας». Στο Κλήμης Ναυρίδης και Νικόλας Χρηστάκης (επιμ.), *Ταυτότητες. Ψυχοκοινωνική συγκρότηση*, Αθήνα, Καστανιώτης 1997, σσ. 67-90.
- Arjun Appadurai, *Νεωτερικότητα χωρίς σύνορα: Πολιτισμικές διαστάσεις της παγκοσμιοποίησης* (μετάφραση: Κώστας Αθανασίου), Αθήνα, Αλεξάνδρεια 2014.
- Evthymios Papataxiarchis, «Claiming breathing space for anthropology: Ethnographic responsibility in changing times» Αφιέρωμα: Ethics in Ethnography, *Anthropology today*, 40 (2) 2024. <https://doi.org/10.1111/1467-8322.12877>
- Εθνογραφικές μέθοδοι* <https://www.youtube.com/watch?v=1D2sGULD58E>
Σημειώσεις πεδίου <https://www.youtube.com/watch?v=YbpVGGhKHw>
Η μαρτυρία στο αρχείο <http://gjst.ha.uth.gr/el/testimony.php> Στην ηλεκτρονική βάση: *Η εμπειρία των Εβραίων της Ελλάδας στις οπτικοακουστικές μαρτυρίες για το Ολοκαύτωμα*, Επιστημονική υπεύθυνη: Εριέτα Μπενβενίστε, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Συναφή αγγλόφωνα περιοδικά

The International Journal of Qualitative Methods
Ethnography
Anthropology Today

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESP (: English for Specific Purposes) [Αγγλικά για Ειδικούς Σκοπούς]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό / Ειδικού υποβάθρου (χειρισμός αγγλικής ορολογίας εξειδικευμένων κειμένων γραμμένων στην αγγλική γλώσσα)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ – ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟ ΤΕΣΤ για να διαπιστωθεί το επίπεδο των φοιτητών/-τριών στα Γενικά Αγγλικά (General English)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ (και όταν απαιτείται ΕΛΛΗΝΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ – ΟΤΑΝ ΑΠΑΙΤΗΘΕΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Πιο συγκεκριμένα, τα Αγγλικά Ι, μέσα από μια πληθώρα διδακτικού υλικού, δραστηριοτήτων εντός της αίθουσας διδασκαλίας και ομαδικών εργασιών, επιδιώκουν να βοηθήσουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Να αναπτύξουν δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής στα Ειδικά (και Γενικά) Αγγλικά, μέσα από την εκμάθηση τεχνικών ανάγνωσης μεγάλων και μεγάλης δυσκολίας αποσπασμάτων επιστημονικών κειμένων της ειδικότητάς τους (εντύπων ή/και ηλεκτρονικών κειμένων), γραμμένων στα αγγλικά, έτσι ώστε: <ol style="list-style-type: none"> α) Να εμβαθύνουν και να κατανοούν μεγάλα και δύσκολα επιστημονικά κείμενα (έντυπης ή/και ηλεκτρονικής μορφής), β) Να εξοικειώνονται με τη συγγραφή περιλήψεων στα αγγλικά και στα ελληνικά δύσκολων επιστημονικών κειμένων, γ) Να συμμερίζονται τις γνώσεις που αποκτούν μέσω των περιλήψεων με τους υπόλοιπους συμφοιτητές και συμφοιτήτριές τους προφορικά και γραπτά στην αγγλική γλώσσα. 5. Να μάθουν πώς να διεξάγουν έρευνα στην Κοινωνική Ανθρωπολογία και Ιστορία στην αγγλική γλώσσα σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (στη βιβλιοθήκη και το Διαδίκτυο αντίστοιχα), 6. Να βρίσκουν ηλεκτρονικά και μη λεξικά ώστε να: <ol style="list-style-type: none"> α) δημιουργούν τη δική τους ηλεκτρονική δίγλωσση Βάση Δεδομένων Ορολογίας (ΒΔΟ) [αγγλικά: ελληνικά], και

- β) να διατηρούν, βελτιώνουν και χρησιμοποιούν αυτή την ηλεκτρονική δίγλωσση ΒΔΟ στα επόμενα φοιτητικά τους χρόνια και στην κατοπινή επαγγελματική τους αποκατάσταση.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι παραπάνω μεθοδολογίες χρησιμοποιούνται για να βοηθήσουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις προπτυχιακές (και πιθανόν στις μεταπτυχιακές) τους σπουδές, όπου θα χρειαστεί να ανατρέξουν σε διεθνή βιβλιογραφία και να τη χρησιμοποιήσουν είτε ως περιλήψεις είτε ως αναφορές σε διάφορα μαθήματα ή και στη συγγραφή της πτυχιακής όχι μόνο στα **αγγλικά** αλλά και στα **ελληνικά**.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (δηλ. επιστημονικών όρων) – μέσα από εξειδικευμένα επιστημονικά κείμενα (έντυπα ή ηλεκτρονικά), με τη χρήση και συμβατικών μέσων (π.χ. Βιβλιοθήκη) και των απαραίτητων τεχνολογιών (π.χ. Διαδίκτυο, ηλεκτρονικών δίγλωσσων και πολύγλωσσων γενικών και ειδικών λεξικών).
- Ερευνητικές δεξιότητες και στην αγγλική και στην ελληνική γλώσσα.
- Συγγραφή αυτόνομης εργασίας (ως περιλήψεις αγγλικών επιστημονικών κειμένων και στα αγγλικά και στα ελληνικά), εντός της αίθουσας διδασκαλίας.
- Συγγραφή ομαδικής εργασίας (ως περιλήψεις αγγλικών επιστημονικών κειμένων και στα αγγλικά και στα ελληνικά), εντός της αίθουσας διδασκαλίας.

Τελικός στόχος των Αγγλικών Ι (ESP) είναι να μπορούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να μετακινούνται *μεταξύ (τουλάχιστον) δύο διαφορετικών γλωσσικών, πολιτισμικών και επιστημονικών συστημάτων με ευκολία και άνεση* - δηλ. από αγγλικά προς ελληνικά και τανάπαλιν, όταν απαιτείται (π.χ. σε προγράμματα Erasmus+, Erasmus Placement και Διεθνή Συνέδρια).

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από μια πληθώρα διδακτικού υλικού, δραστηριοτήτων εντός της αίθουσας διδασκαλίας και ομαδικών εργασιών, οι φοιτητές/-τριες:

- (1) Μαθαίνουν πως να κατανοούν **μεγάλα και μεγάλης δυσκολίας** επιστημονικά κείμενα της ειδικότητάς τους (έντυπα ή ηλεκτρονικά) γραμμένα στα αγγλικά,
- (2) Εξοικειώνονται στη **συγγραφή περιλήψεων** στα **αγγλικά** και στα **ελληνικά** δύσκολων επιστημονικών κειμένων,
- (3) Μαθαίνουν να συμμερίζονται τις γνώσεις που αποκτούν μέσω των περιλήψεων με τους υπόλοιπους συμφοιτητές και συμφοιτήτριές τους **προφορικά** στην **αγγλική γλώσσα**.
- (4) Διδάσκονται πώς να **διεξάγουν έρευνα** στην ειδικότητά τους στην αγγλική γλώσσα σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, και
- (5) Μαθαίνουν πως μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν στην ζωή τους και την επαγγελματικής τους σταδιοδρομία (Knowledge management), με τη δημιουργία και χρήση της **ηλεκτρονικής δίγλωσσης Βάσης Δεδομένων Ορολογίας (ΒΔΟ)** [αγγλικά: ελληνικά].

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις, ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση: Η/Υ, διαδικτύου, μονόγλωσσων, δίγλωσσων και πολύγλωσσων ηλεκτρονικών λεξικών, οπτικοακουστικών μέσων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας	39
	Μελέτη διαλέξεων, εργασίες για το σπίτι (homeworks)	65
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	13
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις (στη Βιβλιοθήκη)	3
	Συγγραφή και προφορική παρουσίαση εργασίας	30
	Σύνολο	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Οι φοιτητές/-τριες έχουν την δυνατότητα να περάσουν το παρόν μάθημα:</p> <p>(4) Είτε με το να συμμετέχουν στις δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας, στις ατομικές και/ή ομαδικές εργασίες, προφορικές παρουσιάσεις και στη συγγραφή και την προφορική παρουσίαση μιας τελικής εργασίας,</p> <p>(5) Είτε με το να συμμετέχουν στις τελικές εξετάσεις, ή</p> <p>(6) Και με τους δύο ανωτέρω τρόπους (εάν οι φοιτητές/-τριες δεν έχουν προβιβάσιμο βαθμό από τις εν γένει δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας, τις εργασίες στο σπίτι και τη τελική εργασία, είτε εάν οι φοιτητές/-τριες επιθυμούν την βελτίωση της τελικής βαθμολογίας τους στο μάθημα.</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

9. Nikolarea, E. "‘Inter-scientificity’ in interdisciplinary fields, such as Geography: A case study of ESP at a Greek University." *ESP Across Cultures* 3 (2006): 66-77. [University of Foggia, Italy].
10. Nikolarea, E. "The journey of an ESP/EAP teacher." *Proceedings of the 5th International Conference on Language Learning for Specific and Academic Purposes*. Thessaloniki, Greece: University of Macedonia – CD-Rom (2006).
11. Nikolarea, E. "Uses of the Internet in teaching English in a globalised world." *The 3rd International Conference on Education and Information Systems: Technologies and Applications. EISTA '05. Proceedings*. Eds. F. Malpica, F. Welsch and A. Tremande. Vol. II. Florida, USA: EISTA, 2005. 329-34.
12. Nikolarea, E. "EAP in a globalised world." *TESOL Greece Newsletter* 86 (April-June 2005): 6-7.
13. Nikolarea, E. "Translation Methods and Methodologies in ELT for Social Sciences Students." *Choice and Difference in Translation - The Specifics of Transfer*. Eds. M. Sidiropoulou and A. Papaconstantinou. Athens, Greece: The National and Kapodistrian University of Athens, 2004. 221-38.
14. Nikolarea, E. "ELT for Social Sciences students at non-English Universities." Conference Proceedings ICL (Integrating Content and Language) *Meeting the challenge of multilingual higher education*. Ed. Robert Wilkinson. Maastricht, the Netherlands, 2004. 251-63.
15. Nikolarea, E. "English vis-à-vis Modern Greek: New Methodological Approaches to EFL/ESP/EAP Teaching at Greek Universities." The 2nd Symposium of TESOL Greece *New Directions in ESP and EAP*; it can be viewed at <http://www.tesolgreece.com/nikolarea.pdf> (2004).
16. Nikolarea, E. "Research Methodologies and ELT at Greek Universities." *The Role of Research in Teacher Education*. Eds. Briony Beaven and Simon Borg. 2003 Nottingham Conference Proceedings. Whistable, UK: Oyster Press for IATEFL, 2003. 71-75.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EAP (: English for Academic Purposes) [Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας, εργαστηριακά μαθήματα – όταν απαιτούνται, σεμινάρια στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου για χρήση δίγλωσσων/ πολύγλωσσων ειδικών λεξικών και μεθοδολογία έρευνας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικού, Ειδικού υποβάθρου (χειρισμός αγγλικής ορολογίας εξειδικευμένων κειμένων γραμμένων στην αγγλική γλώσσα), γλωσσικές δεξιότητες		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ – ΕΛΛΗΝΙΚΗ, ΟΤΑΝ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ – ΟΤΑΝ ΑΠΑΙΤΗΘΕΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μέσα από μια πληθώρα διδακτικού υλικού, δραστηριοτήτων εντός της αίθουσας διδασκαλίας και ομαδικών εργασιών, το μάθημα αυτό – EAP - επιδιώκει να βοηθήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να αναπτύξουν τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές εκείνες δεξιότητες που απαιτούνται για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας, όπως περιγράφονται παρακάτω:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Ενίσχυση ακαδημαϊκών Δεξιοτήτων στην αγγλική γλώσσα (EAP) και στα ελληνικά, όταν είναι απαραίτητο. 9. Προφορικές παρουσιάσεις στα αγγλικά, 10. Συγγραφή Επιστημονικού Δοκιμίου (essay writing) και Μικτής Βιβλιογραφίας (βιβλιογραφικές πηγές γραμμένες στο Λατινικό αλφάβητο [π.χ. αγγλικά, γαλλικά] και βιβλιογραφικές πηγές γραμμένες σε άλλο σύστημα γραφής [π.χ. ελληνικά, αραβικά, κινέζικα, ρώσικα]): 11. Πώς να παραφράζουν, να αναδιατυπώνουν επιστημονικές απόψεις επιστημόνων χωρίς να πέφτουν στο παράπτωμα της λογοκλοπής (plagiarism), 12. Επεξεργασία δοκιμίων (από προηγούμενες εξεταστικές περιόδους), 13. Συγγραφή Συνοδευτικής Επιστολής (Cover Letter) στα αγγλικά,

14. **Συγγραφή Βιογραφικού Σημειώματος (CV)** στα αγγλικά,
15. Διαφορετικά ύφη γραφής και παρουσίασης στα αγγλικά (π.χ. Βρετανικά και Αμερικάνικα Αγγλικά) έτσι ώστε οι φοιτητές/-τριες να αναπτύξουν διαπολιτισμική ικανότητα των αγγλικών που χρησιμοποιούνται ανά τον κόσμο (Englishes), και
16. **Πιθανή σύγκριση** των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών δεξιοτήτων στην αγγλική και την ελληνική γλώσσες έτσι ώστε οι φοιτητές/τριες να βελτιώσουν (και να μεγιστοποιήσουν) τις **διαγλωσσικές και διαπολιτισμικές ικανότητές τους**.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (δηλ. επιστημονικών όρων) – μέσα από εξειδικευμένα επιστημονικά κείμενα (έντυπα ή ηλεκτρονικά), με τη χρήση και συμβατικών μέσων (π.χ. Βιβλιοθήκη) και των απαραίτητων τεχνολογιών (π.χ. Διαδίκτυο, ηλεκτρονικών δίγλωσσων και πολύγλωσσων γενικών και ειδικών λεξικών).
- Ερευνητικές δεξιότητες και στην αγγλική και στην ελληνική γλώσσα.
- Συγγραφή και προφορική παρουσίαση αυτόνομης εργασίας εντός της αίθουσας διδασκαλίας.
- Συγγραφή και προφορική παρουσίαση ομαδικής εργασίας εντός της αίθουσας διδασκαλίας.

Τελικός στόχος των Αγγλικών IV (EAP) είναι να μπορούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να μετακινούνται *μεταξύ (τουλάχιστον) δύο διαφορετικών γλωσσικών, πολιτισμικών και επιστημονικών συστημάτων με ευκολία και άνεση* - δηλ. από αγγλικά προς ελληνικά και τανάπαλιν, όταν απαιτείται (π.χ. σε προγράμματα Erasmus+, Erasmus Placement και Διεθνή Συνέδρια).

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από μια πληθώρα διδακτικού υλικού, δραστηριοτήτων εντός της αίθουσας διδασκαλίας και ομαδικών εργασιών, οι φοιτητές/-τριες:

- (4) Ενισχύουν τις **ακαδημαϊκές δεξιότητες** στην **αγγλική γλώσσα** (ΕΑΡ):
- (5) Αποκτούν υψηλού επιπέδου **Συγγραφικές και Προφορικές Δεξιότητες** στα **αγγλικά**:
Μέσα από:
 - d. **Προφορικές παρουσιάσεις** στα αγγλικά;
 - e. **Τη συγγραφή επιστημονικού Δοκιμίου** (essay writing) και **μικτής βιβλιογραφίας** (βιβλιογραφικές πηγές γραμμένες στο Λατινικό αλφάβητο [π.χ. αγγλικά, γαλλικά] και βιβλιογραφικές πηγές γραμμένες σε άλλο σύστημα γραφής [π.χ. ελληνικά, αραβικά, κινέζικα, ρώσικα]);
 - f. **Παράφραση, αναδιατύπωση επιστημονικών απόψεων επιστημόνων** χωρίς να διολισθαίνουν στο παράπτωμα της **λογοκλοπής** (plagiarism);
 - g. **Συγγραφή Συνοδευτικής Επιστολής** (Cover Letter) στα αγγλικά; και
 - h. **Συγγραφή Βιογραφικού Σημειώματος** (CV) στα αγγλικά.
- (6) Αποκτούν **διαγλωσσικές και διαπολιτισμικές ικανότητες**:
Μέσα από τη μελέτη και σύγκριση:
 - c. Διαφορετικών ύφων γραφής και παρουσίασης στα αγγλικά (π.χ. Βρετανικά και Αμερικάνικα Αγγλικά) έτσι ώστε οι φοιτητές/-τριες να αναπτύξουν διαπολιτισμική ικανότητα των αγγλικών που χρησιμοποιούνται ανά τον κόσμο (Englishes), και
 - d. Των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών δεξιοτήτων στην αγγλική και την ελληνική γλώσσα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις, ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση: Η/Υ, διαδικτύου, μονόγλωσσων, δίγλωσσων και πολύγλωσσων ηλεκτρονικών λεξικών, οπτικοακουστικών μέσων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας	39
	Μελέτη διαλέξεων, εργασίες για το σπίτι (homeworks)	65
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	13

	Εκπαιδευτικές επισκέψεις (στη Βιβλιοθήκη)	3
	Συγγραφή και προφορική παρουσίαση εργασίας	30
	Σύνολο	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Οι φοιτητές/-τριες έχουν την δυνατότητα να περάσουν το παρόν μάθημα:</p> <p>(7) Είτε με το να συμμετέχουν στις δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας, στις ατομικές και/ή ομαδικές εργασίες, προφορικές παρουσιάσεις και στη συγγραφή και την προφορική παρουσίαση μιας τελικής εργασίας,</p> <p>(8) Είτε με το να συμμετέχουν στις τελικές εξετάσεις, ή</p> <p>(9) Και με τους δύο ανωτέρω τρόπους (εάν οι φοιτητές/-τριες δεν έχουν προβιβάσιμο βαθμό από τις εν γένει δραστηριότητες εντός της αίθουσας διδασκαλίας, τις εργασίες στο σπίτι και τη τελική εργασία, είτε εάν οι φοιτητές/-τριες επιθυμούν την βελτίωση της τελικής βαθμολογίας τους στο μάθημα.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ηλεκτρονικές σημειώσεις της διδάσκουσας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	I-238	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΣΞΕ ΣΤΗΝ ΠΡΟΝΕΟΤΕΡΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα επιλογής, γενικών γνώσεων, ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/i-238/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/τριες αποκτούν την ικανότητα να κατανοούν το φύλο και το σεξ ως κατηγορίες ιστορικής ανάλυσης για την προνεοτερική περίοδο και να αντιλαμβάνονται την ιστορικότητα τους. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

να περιγράφουν βασικά υπό εξέταση ιστορικά φαινόμενα,

να διακρίνουν μακροϊστορικές διαδικασίες αλλά και να εστιάζουν σε επιμέρους φαινόμενα, να διεξάγουν βιβλιογραφική έρευνα και να συγγράφουν εργασίες πάνω σε ένα ειδικευμένο ιστορικό ζήτημα,

να αξιολογούν τις αλλαγές στην ιστορική οπτική και να αναθεωρούν παραδεδομένες ιστορικές κρίσεις,

να αναγνωρίζουν τη συνθετότητα στην παραγωγή της ιστορικής γνώσης,

να οργανώνουν το ιστορικό υλικό υπό την οπτική συναφών γνωστικών πεδίων και να κρίνουν τη σχέση της ιστορικής έρευνας με το παρόν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην:

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.

Αυτόνομη εργασία.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στη μελέτη της ιστορικότητας του φύλου και του σεξ και τη χρήση τους ως κατηγορίες ιστορικής ανάλυσης για την προνεοτερική περίοδο. Το μάθημα καλύπτει την περίοδο από τον 14^ο έως τον 18^ο αιώνα και προσεγγίζει τη διαμόρφωση του σύνθετου προνεοτερικού έμφυλου και σεξουαλικού συστήματος διερευνώντας νόρμες, προσδοκίες, πρακτικές και επιτελέσεις. Αρχικά οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εξοικειώνονται με τις βασικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί στα πεδία της ιστορίας των γυναικών και του φύλου, της ιστορίας του σώματος και της ιστορίας της σεξουαλικότητας. Στη συνέχεια το μάθημα διερευνά τους τρόπους με τους οποίους οι προνεοτερικές κοινωνίες νοηματοδοτούσαν τις «θηλυκότητες», τους «ανδρισμούς» και τις σεξουαλικές πρακτικές και «κανονικότητες». Η προνεοτερική έμφυλη και σεξουαλική οικονομία προσεγγίζεται μέσα από το πρίσμα των σταδιακών αλλά ουσιαστικών αλλαγών που βίωσαν οι κοινωνίες της προβιομηχανικής Δύσης, όπως η γραφειοκρατική τυποποίηση της καθημερινότητας, η ποινικοποίηση συμπεριφορών και πρακτικών, η ανάδυση του οικιακού ιδεώδους μέσα από την εδραίωση των θρησκευτικών μεταρρυθμιστικών κινήσεων και την άνοδο του εμπορικού καπιταλισμού, η αποικιακή επέκταση που λειτούργησε ως εργαστήριο στο οποίο σφυρηλατήθηκε και επινοήθηκε η «ευρωπαϊκή» σεξουαλικότητα. Το μάθημα επιδιώκει τη διερεύνηση των κοινωνικών πρακτικών και του αξιακού κώδικα των κοινωνιών της προνεοτερικής Δύσης μέσω των έμφυλων και σεξουαλικών κατηγοριοποιήσεων. Το μάθημα βασίζεται σε συστηματική χρήση πρωτογενούς υλικού (αρχειακό, έντυπο, οπτικό).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση πολυμέσων στη διδασκαλία, υποστήριξη μαθήματος μέσω e-class, ηλεκτρονική επικοινωνία.</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας και πηγών	45
	Συμμετοχή στο μάθημα	10
	Προετοιμασία για την τελική εξέταση	60
	Σύνολο Μαθήματος	154
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική εξέταση ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων, συμμετοχή στο μάθημα, προαιρετική γραπτή εργασία.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><i>Ελληνόγλωσση:</i></p> <p>Βασιλειάδου Δ., Γιαννιτσιώτης Γ., Διαλέτη Α., Πλακωτός Γ. (επιμ.), <i>Ανδρισμοί. Αναπαραστάσεις, υποκείμενα και πρακτικές από τη μεσαιωνική μέχρι τη σύγχρονη περίοδο</i>, Αθήνα, Gutenberg, 2019.</p> <p>Hufton O., <i>Ιστορία των γυναικών στην Ευρώπη (1500-1800)</i>, Αθήνα, Νεφέλη, 2003 [α΄ έκδοση στα αγγλικά, 1997]</p> <p>Laqueur T., <i>Κατασκευάζοντας το φύλο. Σώμα και κοινωνικό φύλο από τους αρχαίους Έλληνες έως τον Φρόιντ</i>, Αθήνα, Πολύτροπον, 2003 [α΄ έκδοση στα αγγλικά, 1990]</p> <p>Levine P. (επιμ.), <i>Φύλο και Αυτοκρατορία</i>, Αθήνα, Πεδίο, 2016 [α΄ έκδοση στα αγγλικά, 2004]</p> <p>Muchembled R., <i>Ο οργανισμός και η Δύση: Ιστορίες της σαρκικής απόλαυσης από τον 16^ο αιώνα ως την εποχή μας</i>, Αθήνα, Μεταίχιμο, 2007 [α΄ έκδοση στα γαλλικά, 2005]</p> <p>Porter R. και Teich M. (επιμ.), <i>Σεξουαλικότητα, γνώση και επιστήμη. Ιστορία στάσεων και αντιλήψεων για τη σεξουαλικότητα</i>, Αθήνα, Πολύτροπον, 2008 [α΄ έκδοση στα αγγλικά, 1994]</p> <p><i>Ξενόγλωσση:</i></p>
--

Crawford K., *European Sexualities, 1400-1800*, Cambridge, Cambridge University Press., 2007
Hitchcock T. και Cohen M. (επιμ.), *English Masculinities, 1660-1800*, Νέα Υόρκη, Longman, 1999
Karras R., *Sexuality in Medieval Europe: Doing Unto Others*, Λονδίνο, Routledge, 2012
Phillips K. και Reay B., *Sex before Sexuality: A Premodern History*, Cambridge, Polity, 2011
Roper L., *Oedipus and the Devil. Witchcraft, Sexuality and Religion in Early Modern Europe*, Λονδίνο, Routledge, 1994.
Wiesner M., *Women and Gender in Early Modern Europe*, Νέα Υόρκη, Cambridge University Press, 2005

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Gender and History

Journal of the History of Sexuality

Journal of Women's History

History Workshop Journal

Signs: Journal of Women in Culture and Society

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΤΟΜΗ ΦΥΛΟΥ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις και ανάλυση κειμένων, προβολή εθνογραφικών ντοκιμαντέρ	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιλογής. Ειδικού υποβάθρου ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η γνωριμία με το πεδίο ανθρωπολογικής διερεύνησης και εθνογραφικής γνώσης που εστιάζει στη διατομή φύλου και υγείας . - Η κριτική τοποθέτηση απέναντι στη διεπιστημονική συζήτηση γύρω τη σχέση φύλου και υγείας. - Η ανάδειξη της ανθρωπολογικής μεθόδου στη μελέτη της διατομής φύλου και υγείας. - Η αναφορά σε εθνογραφικά παραδείγματα και περιπτώσεις μελέτης που σχετίζονται με διαφορετικά πολιτισμικά συμφραζόμενα, με την παγκοσμιοτοπική εμπειρία και μέφυλη εμπειρία της υγείας - Η γνωριμία με την κριτική ανθρωπολογία της υγείας και πως μπορεί να διαφωτίσει το συγκεκριμένο πεδίο μελέτης.
<p>Γενικές Ικανότητες</p>

<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>

Αυτόνομη εργασία
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ανθρωπολογική ενασχόληση με θεματικές που αναδεικνύουν τη διατομή φύλου και υγείας μας προσφέρουν τη δυνατότητα να διερευνήσουμε τους τρόπους που ορίζεται και περιορίζεται, νοηματοδοτείται, ενσωματώνεται και επιτελείται το φύλο στα διαφορετικά πολιτισμικά και κοινωνικά συμφραζόμενα. Μέσα από εθνογραφικές μελέτες και μέσω της διαπολιτισμικής σύγκρισης μελετάται ακριβώς αυτή η διατομή φύλου και υγείας, πολιτικών και τεχνολογιών υγείας και φροντίδας, αναδεικνύοντας τόσο την κεντρικότητα του φύλου στη συγκρότηση πρακτικών, θεσμών και κυρίαρχων ρητορικών γύρω από την υγεία, όσο και το ρόλο των συστημάτων υγείας, και κυρίως της δυτικής βιοϊατρικής στην καθημερινότητα των έμφυλων υποκειμένων, μια καθημερινότητα που σε βάθος χρόνου αναμετρείται με μικρότερη ή μεγαλύτερη ένταση με προβλήματα, προκλήσεις, αλλαγές και προσδοκίες που αφορούν το σώμα, την ασθένεια, τις θεραπείες, τις βιοϊατρικές τεχνολογίες. Στα πλαίσια του μαθήματος δίνεται επιπλέον η ευκαιρία να μελετηθούν και να συζητηθούν οι σύγχρονες βιολογικές και βιοϊατρικές τοποθετήσεις γύρω από τις έμφυλες διαφορές αλλά και γύρω από τη ρευστότητα των ορίων αυτών των διαφοροποιήσεων. Παράλληλα μελετάται η βιοκοινωνική συγκρότηση του ενσώματου εαυτού, αναδεικνύοντας τους πολλαπλούς τρόπους που το πολιτισμικό, το βιολογικό, το πολιτικό, το περιβαλλοντικό εγγράφονται στα σώματα, στα υγιή και μή σώματα. Η κριτική μελέτη της διατομής φύλου και υγείας αναδεικνύει εξίσου εμφατικά τις επιπτώσεις των ανισοτήτων στην υγεία των ανθρώπων, κάτι που αποτελεί εξίσου κεντρικό θεματικό άξονα του μαθήματος, είτε πρόκειται για έμφυλες ανισότητες, είτε για οικονομικές και φυλετικές ανισότητες. Σε πολλές περιπτώσεις η διαπλοκή φύλου, ανισοτήτων και βίας γίνεται ορατή και επομένως δύναται να μελετηθεί και εν τέλει να αμφισβητηθεί στα ζητήματα υγείας και θεραπείας. Μέσα από τη χρήση αναλυτικών ανθρωπολογικών εργαλείων όπως για παράδειγμα η ιατροκοποίηση, η βιοπολιτική, οι τοπικές βιολογίες, η ενσωμάτωση, η δομική βία, μπορούν να προβληματοποιηθούν τα παραπάνω, και μέσα από θεματικές, όπως για παράδειγμα η αναπαραγωγή, η υπογονιμότητα, η γέννα, η γυναικεία και αντρική υγεία, η διακοπή κύησης, η εμμηνόπαυση και η ανδρόπαυση, η γήρανση, η αναπηρία, οι πολιτικές υγείας, κ.α.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση της εκπαιδευτικής online πλατφόρμας open eclass</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="652 383 979 450">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 383 1311 450">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="652 450 979 488">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="979 450 1311 488">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 488 979 562">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="979 488 1311 562">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 562 979 667">Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης</td> <td data-bbox="979 562 1311 667">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 667 979 705">Ασκήσεις στην τάξη</td> <td data-bbox="979 667 1311 705">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 705 979 743"></td> <td data-bbox="979 705 1311 743"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 743 979 781"></td> <td data-bbox="979 743 1311 781"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 781 979 819"></td> <td data-bbox="979 781 1311 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 819 979 857"></td> <td data-bbox="979 819 1311 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 857 979 896"></td> <td data-bbox="979 857 1311 896"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 896 979 927">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 896 1311 927">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάρια	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60	Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης	30	Ασκήσεις στην τάξη	20											Σύνολο Μαθήματος	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Σεμινάρια	40																							
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60																							
Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης	30																							
Ασκήσεις στην τάξη	20																							
Σύνολο Μαθήματος	150																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: (Α). 2 Προφορικές παρουσιάσεις επιλεγμένων κειμένων ή 1 προφορική και 1 γραπτή (40% της συνολικής βαθμολογίας). (Β). Τελικές εξετάσεις ή τελική γραπτή εργασία (60% της συνολικής βαθμολογίας)</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Inhorn, Marcia C. 2006. "Defining Women's Health: A Dozen Messages from More Than 150 Ethnographies." <i>Medical Anthropology Quarterly</i> 20 (3):345-378. doi: 10.1525/maq.2006.20.3.345.</p> <p>Inhorn, Marcia, C. 2007. <i>Reproductive Disruptions. Gender, Technology and Biopolitics in the New Millenium</i>. New-York – Oxford. Berhahn.</p> <p>Cartwright E. Exchanging hats: a gendered perspective on teaching clinical medical anthropology. <i>Women Health</i>. 2003;37(4):23-34. doi: 10.1300/J013v37n04_03. PMID: 12956212.</p> <p>VAN HOLLEN, CECILIA. "Feminist Critical Medical Anthropology Methodologies: Understanding Gender and Healthcare in India." <i>Economic and Political Weekly</i>, vol. 51, no. 18, 2016, pp. 72–79. <i>JSTOR</i>, http://www.jstor.org/stable/44004238.</p> <p>Rapp, Rayna. "Gender, Body, Biomedicine: How Some Feminist Concerns Dragged</p>

Reproduction to the Center of Social Theory.” *Medical Anthropology Quarterly*, vol. 15, no. 4, 2001, pp. 466–77. *JSTOR*, <http://www.jstor.org/stable/649670>.

Harrison, Faye V. “Racial and Gender Inequalities in Health and Health Care.” *Medical Anthropology Quarterly*, vol. 8, no. 1, 1994, pp. 90–95. *JSTOR*, <http://www.jstor.org/stable/648994>. Accessed 17 May 2025.

Jenkins, Janis H. “The Medical Anthropology of Political Violence: A Cultural and Feminist Agenda.” *Medical Anthropology Quarterly*, vol. 12, no. 1, 1998, pp. 122–31. *JSTOR*, <http://www.jstor.org/stable/649480>. Accessed 17 May 2025.

Hans, B., Singer, M. 1995. *Critical Medical Anthropology*. Routledge Press.

Baer, H., et al., 1986. “Toward a critical medical anthropology”. *Social Science & Medicine*. Vol. 23, p.p. 95-98.

Farmer, P. 2004. “An Anthropology of Structural Violence”, *Current Anthropology*. Vol. 45, No. 3, p.p. 305-325.

Αθανασίου, Αθηνά. 2011. “Το φύλο και η σεξουαλικότητα στους λόγους και τις πρακτικές της βιο-επιστήμης: Επιστημολογίες και τεχνολογίες του έμφυλου σώματος”, Στο Θεωρήσεις του φύλου στην ανθρωπολογία και την Ιστορία. Επιμ. Βενετία Καντσά, Βασιλική Μουτάφη και Ευθύμιος Παπαταξιάρχης. Εκδ. Αλεξάνδρεια. Σελ. 227-343.

Αθανασίου, Αθηνά. 2007. (επιμ.) Βιοκοινωνικότητες. Θεωρήσεις της Ανθρωπολογίας της Υγείας. Εκδ. Νήσος .

Αλεξιάς, Γ., Τζανάκης, Μ., Χατζούλη, Α. 2014. (επιμ.). Σώμα υπό επιτήρηση. Ηθικές και πολιτικές συνδηλώσεις της ιατρικής τεχνολογίας και της κοινωνικής φροντίδας. Εκδ. Πεδίο. Μαδιανού, Δήμητρα, 2008. “Εισαγωγή”. Στο Αναπαράγοντας το μέλλον. Ανθρωπολογία, συγγένεια και νέες τεχνολογίες αναπαραγωγής. Επιμ. Δήμητρα Μαδιανού. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα.

Παπαγαρουφάλη, Ελένη. 2002. “Κεφ. 5. Ακεραιότητες, Όργανα και γονίδια”. Στο Δώρα ζωής μετά θάνατον. Πολιτισμικές εμπειρίες. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα. Σελ. 275-299.

Τράκα, Ντιάννα. 2013. “Η μητρότητα ως μαιευτική διαδικασία”. Στο Η μητρότητα στο προσκήνιο. Σύγχρονες έρευνες στην Ελληνική εθνογραφία. Επιμ. Βενετία Καντσά. Εκδ. Αλεξάνδρεια. Σελ. 327-344.

Χατζούλη, Αίγλη. 2012. Θαλασσαμικές Ζωές. Βιολογική διαφορά, κανονικότητα, βιοκοινωνικότητα. Μια ανθρωπολογική προσέγγιση. Εκδ. Πατάκης.

Scherer – Hughes, Nancy. 2004 [2000]. “Το παγκόσμιο εμπόριο ανθρώπινων οργάνων”. Στο Τα όρια του σώματος. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις. Επιμ. Δήμητρα Μακρυνιώτη. Εκδ. Νήσος. Σελ. 335-360.

Georges, Eugenia. 2013. ““Μια παρέμβαση σαν όλες τις άλλες”: διαφοροποιημένα νοήματα της καισαρικής τομής”. Στο Η μητρότητα στο προσκήνιο. Σύγχρονες έρευνες στην ελληνική εθνογραφία. Επιμ. Βενετία Καντσά. Εκδ. Αλεξάνδρεια. Σελ.233-258.

Georges, Eugenia. 2014. “Οδηγός στην Εγκυμοσύνη: Συμβουλές ειδικών για τη σύγχρονη Ελληνίδα μητέρα” Στο Πολιτικές της καθημερινότητας. Σύνορο, σώμα και ιδιότητα του πολίτη. Επιμ. Ευθύμιος Παπαταξιάρχης. Εκδ. Αλεξάνδρεια. Σελ. 419-454

Martin, Emily. 2006 [1991]. “Το ωάριο και το απερματοζωάριο: Πώς η επιστήμη έπλασε ένα ειδύλλιο βασισμένο στους στερεοτυπικούς ανδρικούς και γυναικείους ρόλους”. Στο Φεμινιστική θεωρία και πολιτισμική κριτική. Επιμ. Αθηνά Αθανασίου. Εκδ. Νήσος. Σελ. 313-334.

Georges, Eugenia. 2008. Bodies of Knowledge. The Medicalization of Reproduction in Greece. Vanderblit.

Conrad, Peter. 2007. The Medicalization of Society. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Csordas, Thomas J. 1993. Somatic Modes of Attention. Cultural Anthropology 8 (2): 135-156.

Chatjouli, Aglaia, Daskalaki, Ivi, Kantsa, Venetia, 2015. Out of body, out of home. Assisted Reproduction, Gender and Family in Greece. Alexandria.

Franklin, Sarah. 1997. Embodied Progress: A Cultural Account of Assisted Conception. London – New York, Routledge.

Gibbon, Sahra and Carlso Novas. 2008. Biosocialities, Genetics and the Social Sciences. Making biologies and Identities.

Ginsburg, Faye; Rapp, Rayna. (eds). 1991. Conceiving the new world order. The global politics of reproduction. Berkely: University of California Press.

Scheper-Hughes, Nancy. 1992. Death Without Weeping: The Violence of Everyday Life in Brazil. Berkeley: University of California Press.

<https://medanthroquarterly.org/rapid-response/2022/11/women-vanish-again/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΝΕΩΤΕΡΙΚΟ ΙΣΛΑΜ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, σε συνεννόηση με τη διδάσκουσα		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 		
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για τις νομοκατεστημένες διακρίσεις στον προνεωτερικό ισλαμικό κόσμο, θα έχουν εμβαθύνει στους τρόπους με τους οποίους οι διακρίσεις αυτές παρήγαν κοινωνικές ανισότητες στην οθωμανική επικράτεια, και θα έχουν κατανοήσει τις βάσεις των έμφυλων και θρησκευτικών διακρίσεων στο σύγχρονο φονταμενταλιστικό Ισλάμ. Έτσι, θα είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τη σημασία του ιερού νόμου στις μουσουλμανικές κοινωνίες και τις προκλήσεις που δημιουργεί η άνοδος του ισλαμικού φονταμενταλισμού, να αναλύουν με ορθό και παραγωγικό τρόπο ατομικές και συλλογικές στάσεις και συμπεριφορές που διαφέρουν από εκείνες των σύγχρονων δυτικών κοινωνιών, να εκφέρουν νηφάλια και τεκμηριωμένη γνώμη για σχετικά ζητήματα και να δρουν κατάλληλα σε καταστάσεις ή περιβάλλοντα που απαιτούν γνώση και κατανόηση της ισλαμικής παράδοσης.</p>		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
<p>Γνώση, κατανόηση και κριτική αντιμετώπιση των ιστορικών, κοινωνικών και πολιτισμικών εξελίξεων και διανοητικών αλλαγών που συνέβαλαν στη διαμόρφωση του σύγχρονου κόσμου.</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.</p> <p>Αυτόνομη εργασία.</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p> <p>Προαγωγή της κριτικής σκέψης.</p>	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι νομοκατεστημένες διακρίσεις στον ισλαμικό κόσμο (θρησκευτικές, έμφυλες και άλλες) και οι ανισότητες που αυτές παρήγαγαν πριν από την έλευση της νεωτερικότητας και την επικράτηση των ιδεωδών της προσωπικής ελευθερίας, ισονομίας και ισοπολιτείας. Στο επίκεντρο βρίσκεται το σημαντικότερο κράτος του ισλαμικού κόσμου κατά την πρώιμη νεότερη περίοδο, η Οθωμανική Αυτοκρατορία. Για αιώνες οι οθωμανοί σουλτάνοι κυβέρνησαν μια αχανή επικράτεια σε τρεις ηπείρους. Οι χώρες των Βαλκανίων, συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας, η Τουρκία, οι αραβικές χώρες της Βόρειας Αφρικής (πλην του Μαρόκου) και της Μέσης Ανατολής και το Ισραήλ είναι κράτη που ιδρύθηκαν σε πρώην οθωμανικά εδάφη. Οι θεσμοί που διαμορφώθηκαν, οι νόμοι που εφαρμόστηκαν και οι δυναμικές που αναπτύχθηκαν την εποχή της οθωμανικής κυριαρχίας ήταν καθοριστικοί παράγοντες για την ιστορική πορεία των σύγχρονων λαών σε όλες αυτές τις περιοχές, και σε πολλές περιπτώσεις συνεχίζουν να παράγουν αποτελέσματα. Ως κληρονόμος των παραδόσεων του αραβικού, περσικού και κεντροασιατικού Ισλάμ, αλλά και υπό την έντονη επιρροή της βυζαντινής παράδοσης και σε συνεχή διάδραση και αντιπαράθεση με τον χριστιανικό κόσμο, η Οθωμανική Αυτοκρατορία διαμόρφωσε ένα θεσμικό και νομικό πλαίσιο με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, θεμελιωμένο στις διακρίσεις μεταξύ ελεύθερων και δούλων, ανδρών και γυναικών, μουσουλμάνων και μη μουσουλμάνων, ανθρώπων της εξουσίας και απλών υπηκόων. Το μάθημα εξετάζει αυτές τις διακρίσεις και τα αποτελέσματά τους στις αντιλήψεις, τον τρόπο ζωής και τα περιθώρια δράσης των ιστορικών υποκειμένων. Η μελέτη της λογικής και του είδους των υποχρεώσεων και περιορισμών που χαρακτήριζαν τη ζωή των δούλων, των γυναικών, των μη μουσουλμάνων και των απλών υπηκόων στο προνεωτερικό Ισλάμ βοηθά στην κατανόηση όχι μόνο του παρελθόντος αλλά και του παρόντος, στον βαθμό που ακραίες τάσεις του φονταμενταλιστικού Ισλάμ εμπνέονται από αυτό.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές, υποστήριξη μαθήματος μέσω eClass				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση	<table border="1"> <tr> <td>Δραστηριότητα</td> <td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου			
Διαλέξεις	39				

<p>βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Προετοιμασία (μελέτη πηγών και βιβλιογραφίας)	20
	Εργασία (παρουσίαση με power point)	30
	Μελέτη για τις εξετάσεις	61
	Σύνολο Μαθήματος	150
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εργασία (παρουσίαση με power point) και προφορική παρουσίασή της στην τάξη Τελική γραπτή εξέταση με συνδυασμό θεμάτων ανάπτυξης και ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής <p>Υποχρεώσεις φοιτητών/ητριών:</p> <ul style="list-style-type: none"> Παρουσία στις εβδομαδιαίες διαλέξεις (προαιρετική) Εργασία και παρουσίασή της με power point (προαιρετική) Τελική γραπτή εξέταση (υποχρεωτική) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Εγχειρίδια μαθήματος στην πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ:</p> <p>Φαροχί, S., <i>Η Οθωμανική Αυτοκρατορία και ο κόσμος γύρω της</i>, Αθήνα, 2009.</p> <p>Γκαρά, E., και Γ. Τζεδόπουλος, <i>Χριστιανοί και μουσουλμάνοι στην Οθωμανική Αυτοκρατορία: θεσμικές πραγματικότητες και κοινωνικές δυναμικές</i>, Αθήνα, 2005.</p> <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Φαροχί, S., <i>Κουλτούρα και καθημερινή ζωή στην Οθωμανική Αυτοκρατορία: από τον Μεσαίωνα ως τις αρχές του 20ού αιώνα</i>, Αθήνα, 2000.</p> <p>Ηρακλείδης, A., <i>Ισλάμ και ισλαμική σκέψη: Φιλοσοφία, μοντερνισμός, φιλελευθερισμός και οι εχθροί τους. Αναζητώντας τον Αβερρόη</i>, Αθήνα, 2024.</p> <p>İnalçik, H. και D. Quataert (επιμ.), <i>Οικονομική και κοινωνική ιστορία της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας, τ. Α': 1300-1600</i>, μτφρ. Μ. Σαρηγιάννης, Αθήνα, 2008.</p> <p>İnalçik, H. και D. Quataert (επιμ.), <i>Οικονομική και κοινωνική ιστορία της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας, τ. Β': 1600-1914</i>, μτφρ. Μ. Δημητριάδου, Αθήνα, 2011.</p> <p>Καριώτογλου, A., <i>Το Ισλάμ στην οικουμένη: Θρησκεία, Κράτος και Κοινωνία</i>, Αθήνα, 2012.</p> <p>Καυταντζόγλου, P. (επιμ.), <i>Οικογένειες του παρελθόντος: μορφές οικιακής οργάνωσης στην Ευρώπη και τα Βαλκάνια</i>, Αθήνα, 1996.</p> <p>Μακρής, Γ., <i>Ισλάμ: Πεποιθήσεις, πρακτικές και τάσεις</i>, Αθήνα, 2012.</p> <p>Παπασταματίου, Δ., και Φ. Κοτζαγεώργης, <i>Ιστορία του νέου ελληνισμού κατά τη διάρκεια της οθωμανικής πολιτικής κυριαρχίας</i>, Αθήνα, 2015.</p> <p>Σπυρόπουλος Γ., «Μια ξεχασμένη ιστορία: Αφρικανικές κοινότητες στην οθωμανική Ελλάδα και τη Μικρά Ασία», <i>Δελτίο Κέντρου Μικρασιατικών Σπουδών</i> 21 (2021), σ. 99–120.</p>
--

Χαιρέτη, Φ., «Χριστιανοί και μουσουλμάνοι στο ιεροδικείο του Χάνδακα: Ειδήσεις για τον ναχιγέ Μαλεβιζίου (1669-1689)», *Μνήμων* 33 (2014), σ. 11-50.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Δελτίο Κέντρου Μικρασιατικών Σπουδών

Μνήμων

Τα Ιστορικά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα έχουν εξοικειωθεί με βασικές έννοιες και θεωρίες στη μελέτη του υλικού πολιτισμού, ώστε να μπορούν να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση του υλικού κόσμου με τους ανθρώπους και τον πολιτισμό. - Θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τη συμβολή του υλικού κόσμου στη διαμόρφωση του φύλου - Θα έχουν αναπτύξει γνώσεις και δεξιότητες στο σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας μικρής ανθρωπολογικής έρευνας πεδίου.
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</p> <p style="text-align: right;">Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

<p>τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Εξοικείωση με τη διαχείριση κειμένων Προαγωγή της δημιουργικής σκέψης έξω από πολιτισμικά στερεότυπα. Αυτόνομη και ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και άλλων κατηγοριών διαφοράς</p>	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζονται τρόποι μέσα από τους οποίους ο υλικός κόσμος διαδρά με το φύλο, το καθορίζει και καθορίζεται από αυτό. Στο επίκεντρο της μελέτης του φύλου έρχονται τα υλικά πράγματα: οι λειτουργίες τους, οι συμβολισμοί τους, οι βιογραφίες τους, οι ιστορίες που αφηγούνται, οι κοινωνικές σχέσεις που συγκροτούν, και η ικανότητα τους να δρουν και να διαμορφώνουν έμφυλες αντιλήψεις και πρακτικές αλλά και την υλικότητα έμφυλων σωμάτων.

Μέσα από διαλέξεις, παρουσιάσεις, συζητήσεις και πρότζεκτ, θα εξετάσουμε τη συγκρότηση του φύλου σε ποικίλα υλικά πεδία της καθημερινότητας. Θα ανακαλύψουμε ότι η ένδυση όχι μόνο αποτυπώνει συμβολικά και αναπαράγει έμφυλες ταξινομήσεις, αλλά καθορίζει κιναισθητικά την ενσώματη εμπειρία του φύλου. Ο υλικός χώρος, αντίστοιχα, από το σπίτι μέχρι το τοπίο, συγκροτεί έμφυλες ταυτότητες μέσα από καθημερινές πρακτικές. Θε μελετήσουμε, επίσης, την έμφυλη διαμόρφωση των παιδιών μέσα από τον κόσμο του παιχνιδιού. Τέλος, μέσα από πληθώρα εθνογραφικών παραδειγμάτων, θα συζητήσουμε πάνω στους τρόπους που τόσο η σφαίρα της παραγωγής (ως χώρος εργασίας και υλικής δημιουργίας) όσο και της κατανάλωσης συνιστούν πεδία δημιουργίας και αναπαραγωγής έμφυλων σωμάτων, αντιλήψεων και πρακτικών.

Θεματικές ενότητες

1. Το φύλο μέσα από τον υλικό πολιτισμό. Θεωρίες, ερωτήματα, πρακτικές.
2. Φύλο και ένδυση
3. Φύλο και υλικός χώρος
4. Φύλο, shopping και κατανάλωση
5. Φύλο και παιχνίδι
6. Φύλο και τεχνολογία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση προζέκτορα, προβολή οπτικοακουστικού υλικού, ενημέρωση φοιτητών μέσω πλατφόρμας μαθήματος</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 459 1027 517">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1027 459 1315 517">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 517 1027 555">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1027 517 1315 555">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 555 1027 593">Συζητήσεις</td> <td data-bbox="1027 555 1315 593">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 593 1027 631">Παρουσιάσεις/προετοιμασία</td> <td data-bbox="1027 593 1315 631">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 631 1027 669">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1027 631 1315 669">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 669 1027 741">Εκπόνηση/Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1027 669 1315 741">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 741 1027 779">Επιτόπια έρευνα</td> <td data-bbox="1027 741 1315 779">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 779 1027 817"></td> <td data-bbox="1027 779 1315 817"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 817 1027 855"></td> <td data-bbox="1027 817 1315 855"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 855 1027 893">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1027 855 1315 893">150</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 893 1027 925"></td> <td data-bbox="1027 893 1315 925"></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	20	Συζητήσεις	10	Παρουσιάσεις/προετοιμασία	25	Μελέτη βιβλιογραφίας	40	Εκπόνηση/Συγγραφή εργασιών	35	Επιτόπια έρευνα	20					Σύνολο Μαθήματος	150		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	20																							
Συζητήσεις	10																							
Παρουσιάσεις/προετοιμασία	25																							
Μελέτη βιβλιογραφίας	40																							
Εκπόνηση/Συγγραφή εργασιών	35																							
Επιτόπια έρευνα	20																							
Σύνολο Μαθήματος	150																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία προκύπτει:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Συμμετοχή 15% II. Παρουσίαση 15% III. Εργασία/Πρότζεκτ 30% IV. Τελική εξέταση 40% 																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>-Γιαλούρη Ε. (επιμ.) (2012) <i>Υλικός Πολιτισμός: η ανθρωπολογία στη χώρα των πραγμάτων</i>, Αθήνα: Αλεξάνδρεια</p> <p>-Tilley, C. (2001) 'Ethnography and Material Culture' στο P.Atkinson κ.α. (επιμ.) <i>Handbook of Ethnography</i> London: Sage, σελ. 258-271</p> <p>-Miller, D. (2010) <i>Stuff</i> Cambridge: Polity</p> <p>-Woodward, I. (2007) <i>Understanding Material Culture</i> London: Sage</p> <p>-Entwistle, J. (2000) 'Fashion and the fleshy body: dress as embodied practice' <i>Fashion Theory</i> 4(3), σελ. 323-348</p> <p>-Πετρίδου Ε. (2013) «Ένδυμα και Υλικός Πολιτισμός» στο Ε. Γιαλούρη (επιμ.) <i>Υλικός Πολιτισμός: η ανθρωπολογία στη χώρα των πραγμάτων</i>, Αθήνα: Αλεξάνδρεια</p> <p>-Ρεντετζή Μ. (2012) <i>Το φύλο της τεχνολογίας και η τεχνολογία του φύλου</i>, Αθήνα: Εκκρεμές</p> <p>-Βλαχούτσικου, Χ. (1991) "Να χαρώ κι εγώ το σπίτι μου και το κλειδί απ' τα μέσα. Γυναίκες και κατανάλωση σ' ένα χωριό της Βοιωτίας" <i>Σύγχρονα Θέματα</i> 45, σ. 94-100</p>

- Naji M. (2009) 'Gender and materiality in the making: the manufacture of Sirwan femininities through weaving in Southern Morocco' *Journal of Material Culture* τ. 14 (1): 47-73
- Bourdieu, P. (2006) 'Η κατοικία ή ο κόσμος αντεστραμμένος' στο του ιδίου *Η αίσθηση της πρακτικής* Εκδόσεις: Αλεξάνδρεια
- Miller, D. (1998) *A theory of shopping*. London: Polity Press
- Pink, S. (2007) "The sensory home as a site of consumption: everyday laundry practices and the production of gender" στο E. Casey and L. Martens (επιμ.) *Gender and Consumption: domestic cultures and the commercialization of everyday life*, Aldershot: Ashgate Publishing
- Γκουγκουλή Κ. (2000) 'Παιδί και βιομηχανικό παιχνίδι: χρήσεις και χρήστες, μια ανθρωπολογική προσέγγιση' στο Κ. Γκουγκουλή και Α. Κούρια (επιμ.) *Παιδί και Παιχνίδι στη Νεοελληνική Κοινωνία* Αθήνα: Καστανιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΟ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΚΑΙ ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν κριτική ανθρωπολογική προοπτική πάνω σε ζητήματα μετανάστευσης, ρατσισμού και συνάρθρωσής τους με το φύλο. Διερευνώντας το ζήτημα της μετανάστευσης και του ρατσισμού από τη σκοπιά των ίδιων των μεταναστριών/ών ως έμφυλων υποκειμένων θα εξοικειωθούν με την ανθρωπολογική θεωρία και μεθοδολογία και παράλληλα με τα αναλυτικά εργαλεία της μετανάστευσης και του ρατσισμού. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν διαδικασίες ουσιοποίησης και ιεραρχίας στη μετανάστευση και το φύλο. • Να αναγνωρίζουν διαδικασίες ουσιοποίησης (έμφυλης και φυλετικής) στις λογικές απόδοσης υπηκοότητας. • Να διακρίνουν το πώς η μετανάστευση μετασχηματίζει και μετασχηματίζεται από το φύλο.

- Να αναγνωρίζουν «φυλετικούς» λόγους και μορφώματα στο πολιτισμικό πλαίσιο στο οποίο αναπτύσσονται και οργανώνονται και το πώς αυτοί οργανώνονται μέσα από το φύλο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Το μάθημα αποσκοπεί στην:

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής και επαγγελματικής υπευθυνότητας σε ζητήματα μεταναστευτικών και έμφυλων ομάδων και τον σεβασμό στην διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εξάσκηση στην ομαδική εργασία και την αυτόνομη εργασία

Απόκτηση κριτικής και αυτοκριτικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει στη διερεύνηση της σχέσης φύλου, «φυλής» και μετανάστευσης σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Εισαγάγει τις/τους φοιτήτριες/ες στις έννοιες της μετανάστευσης, της διασποράς, της κινητικότητας και της προσφυγιάς και μελετά την φυλετικοποίηση ομάδων που συνδέονται με τη μετακίνηση στο παρόν ή το παρελθόν, μέσα από μια έμφυλη προοπτική. Εξετάζει τον βιολογικό ρατσισμό και μορφές νεορατσισμού και το πώς αυτές συναρθρώνονται με το φύλο. Παρακολουθεί, επίσης, διαδικασίες φυλετικοποίησης τόσο από τα πάνω (θεσμικός ρατσισμός), όσο και από τα κάτω (λαϊκός ρατσισμός) με ιδιαίτερη έμφαση σε εκείνες που εστιάζουν στο φύλο, τη σεξουαλικότητα και τη μετανάστευση.

Δίνει ιδιαίτερη σημασία στον έμφυλο συγκροτημένο τρόπο κατασκευής του έθνους-κράτους και της ιδιότητας του πολίτη σε διαφορετικά πολιτικά, θρησκευτικά και ευρύτερα πολιτισμικά πλαίσια και το πώς αυτός μετασχηματίζεται σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης και σύγχρονων τεχνολογιών. Μελετάει την έμφυλη συγκρότηση κρατικών ρατσισμών στις Η.Π.Α. και την Ευρώπη τον 20^ο και 21^ο αιώνα με ιδιαίτερη έμφαση στο καθεστώς Jim Crow στις Η.Π.Α., το ναζιστικό καθεστώς στη Γερμανία και το καθεστώς του apartheid στη Νότιο Αφρική και στον τρόπο που τα παραπάνω καθεστώτα χειρίστηκαν ζητήματα ανήκειν και υπηκοότητας.

Τέλος, εστιάζει σε ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, στην πολιτισμική συγκρότησή τους και τον τρόπο με τον οποίο αυτά έχουν άρρηκτα συνδεθεί με την ανάπτυξη της κοινωνικής ανθρωπολογίας με ιδιαίτερη εστίαση στο φύλο, τη «φυλή» και την μετανάστευση.

Τα εθνογραφικά παραδείγματα που χρησιμοποιούνται είναι από την Ευρώπη, τις Η.Π.Α., την νότια Αφρική, την κεντρική Ασία και την Αραβική Χερσόνησο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>40</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>50</p>
	<p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p>40</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>130</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνικά, αγγλικά για φοιτητές/τριες Erasmus Γραπτές εξετάσεις Γραπτές εργασίες</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Kimmel, Michael. 2007. "Racism as Adolescent Male Rite of Passage: Ex-Nazis in Scandinavia". *Journal of Contemporary Ethnography* 36: 202-218.

Phelan, Shane. 2001. *Sexual Strangers: Gays, Lesbians and Dilemmas of Citizenship*. Philadelphia: Temple University Press

Blee, Kathleen. 2008. *Women of the Klan: Racism and Gender in the 1920s*. Cambridge: University of California Press. [βιβλιοθήκη]

Ware, Vron. 2015 (1992). *Beyond the Pale: White Women, Racism and History*. London: Verso (σελ. 167-224).

Bunzl, Matti. 2015. "Between Antisemitism and Islamophobia: Some Thoughts on the New Europe". *American Ethnologist* 32(4): 499-508.

Silverstein, Paul. 2008. "The Context of Antisemitism and Islamophobia in France". *Pattern of Prejudice* 42(1): 1-26.

Czarnowski, Gabriele. 1997. "Hereditary and Racial Welfare (Erb-und Rassenpflege): The Politics of Sexuality and Reproduction in Nazi Germany". *Social Politics* 4(1): 114-135.

Szobar, Patricia. 2006. "The Prosecution of Jewish-Gentile Sex in the Race Defilement Trials". Στο Dagmar Herzog (επιμ.) *The Holocaust in International Perspective*. Evanston, IL: Northwestern University Press. Σελ. 159-168.

Sargent, Carolyn και Stephanie Larchanche. 2007. "The Muslim Body and the Politics of Immigration in France: Popular and Biomedical Representations of Malian Migrant Women". *Body & Society* 13 (3): 79-102.

Charlesworth, Hilary και Christine Chinkin. 2002. "Sex, Gender and September 11". *The American Journal of International Law* 96(3): 600-605.

Mattingly, Cheryl, Lawlor, Mary και Lanita Jacobs-Huey. 2002. "Narrating September 11: Race, Gender, and the Play of Cultural Identities". *American Anthropologist* 104(3):743-753.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ ΣΤΟ ΒΥΖΑΝΤΙΝΟ ΚΟΣΜΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές και ιστοριογραφικές προσεγγίσεις που έχουν διαμορφώσει την έρευνα για το φύλο στον Βυζαντινό κόσμο. Θα έχουν επίσης εξοικειωθεί με τις κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες που συνέβαλαν στην κατασκευή έμφυλων ταυτοτήτων στη Βυζαντινή αυτοκρατορία από την ύστερη αρχαιότητα έως το 1453 και με την ερμηνεία πηγών της εποχής (κειμενικών και εικονιστικών) υπό το πρίσμα της έμφυλης ανάλυσης. Οι στόχοι του μαθήματος είναι ο εμπλουτισμός των γνώσεων τους, η διεύρυνση των νοητικών οριζόντων τους, αλλά και η ανάπτυξη των αναλυτικών ικανοτήτων τους.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εξετάζει ζητήματα σχετικά με την ιστορία του φύλου στο Βυζαντινό κόσμο, καλύπτοντας το μεγάλο χρονικό άνωσμα από την ύστερη αρχαιότητα έως την άλωση της Κωνσταντινούπολης (1453). Εστιάζει κυρίως στην ιστορικοποίηση των σύνθετων διαδικασιών παραγωγής έμφυλων ταυτοτήτων και στην ανάλυση των σχετικών ιστοριογραφικών προσεγγίσεων και συζητήσεων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται επίσης στη διαπολιτισμική ανάλυση του φύλου στο Βυζάντιο, λαμβάνοντας υπόψη τις πολλαπλές αλληλεπιδράσεις με τις ισλαμικές, δυτικοευρωπαϊκές και σλαβικές κοινωνίες.</p> <p>Αρχικά αναλύονται οι περίοδοι της ύστερης αρχαιότητας και του πρώιμου μεσαιώνα, όπου αναδεικνύεται το ελληνιστικό, ρωμαϊκό και χριστιανικό υπόβαθρο των αντιλήψεων της εποχής για το φύλο. Εξετάζονται επίσης οι μηχανισμοί κατασκευής θηλυκοτήτων και ανδρισμών, οι οποίοι, αν και αρθρώνονται κυρίως γύρω από νέες νοηματοδοτήσεις της σεξουαλικότητας, της αγνότητας και της αγιότητας, χαρακτηρίζονται από αρκετή ρευστότητα. Στη συνέχεια διερευνώνται οι μετατοπίσεις και οι αλλαγές που λαμβάνουν χώρα κυρίως τον 11^ο και το 12^ο αιώνα, στο πλαίσιο διαδικασιών εκκοσμίκευσης, αλλά και σχετικής συστηματοποίησης, κανονικοποίησης και ελέγχου των έμφυλων σχέσεων και της σεξουαλικότητας. Το μάθημα ολοκληρώνεται με την ανάλυση των ιστορικών μεταβολών και των αλλαγών της περιόδου μετά το 1204, όταν η αναδιάταξη των συστημάτων άσκησης της εξουσίας και των οικονομικών δικτύων στο χώρο του Αιγαίου και η συστηματική πολιτισμική διάδραση με τη Δύση και το Ισλάμ παράγουν μια σύνθετη και πολυποικίλη ιστορική πραγματικότητα.</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	111

(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Εγχειρίδια μαθήματος στην πλατφόρμα Εύδοξος: Σημειώσεις</p> <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Liz James (επιμ.), <i>Women, Men and Eunuchs: Gender in Byzantium</i>, Λονδίνο και Νέα Υόρκη: Routledge, 1997.</p> <p>Peter Brown, <i>Η κοινωνία και το Άγιο στην ύστερη αρχαιότητα</i>, μτφρ. Αλεξάνδρα Παπαθανασοπούλου, Αθήνα: Άρτος Ζωής 2000.</p> <p>Lynda Garland, <i>Οι αυτοκράτειρες του Βυζαντίου: Γυναίκες και εξουσία 527-1204 μ.Χ.</i>, μτφρ. Νάνσυ Κουβαράκου, Αθήνα: Έλλην, 2002.</p> <p>Kathryn M. Ringrose, <i>The Perfect Servant. Eunuchs and the Social Construction of Gender in Byzantium</i>, Σικάγο και Λονδίνο: The University of Chicago Press 2004.</p> <p>Liz James (επιμ.), <i>Εγχειρίδιο Βυζαντινών Σπουδών</i>, μτφρ. Κατερίνα Δημοπούλου, Αθήνα: Παπαδήμας 2014.</p> <p>Averil Cameron, <i>Η αξία του Βυζαντίου</i>, μτφρ. Πέτρος Γεωργίου, Αθήνα: Πατάκης, 2017.</p> <p>Michael Stewart, <i>Masculinity, Identity, and Power Politics in the Age of Justinian: A Study of Procopius</i>, Άμστερνταμ: Amsterdam University Press 2021.</p> <p>Mati Meyer και Charis Messis (επιμ.), <i>The Routledge Handbook of Gender and Sexuality in Byzantium</i>, Λονδίνο και Νέα Υόρκη: Routledge 2024.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>Βυζαντινά</i> <i>Βυζαντινά Σύμμεικτα</i> <i>Byzantine and Modern Greek Studies</i> <i>Byzantinische Zeitschrift</i> <i>Byzantinoslavica</i> <i>Byzantion</i> <i>Dumbarton Oaks Papers</i> <i>Jahrbuch der Österreichischen Byzantinistik</i> <i>Revue des Études Byzantines</i> <i>Rivista di Studi Bizantini e Neoellenici</i> <i>Scandinavian Journal of Byzantine and Modern Greek Studies</i></p>
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ: ΓΛΩΣΣΑ, ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Γλώσσα, κοινωνία και πολιτισμός		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αυτό αποτελεί εισαγωγή στην Ανάλυση του έμφυλου και σεξουαλικού λόγου. Η ανάλυση λόγου μελετά τον τρέχοντα, φυσικό λόγο (κυρίως τον προφορικό αλλά και τον γραπτό) σε πραγματικές συνθήκες επικοινωνίας και εστιάζει σε αυθεντικά γλωσσικά δεδομένα. Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι α) να εξοικειώσει φοιτητές/τριες κοινωνικών επιστημών με βασικές έννοιες της πραγματολογίας και της κοινωνιογλωσσολογίας που αφορούν τη γλωσσική χρήση με έμφυλο πρόσημο και υποστυλώνουν την ανάλυση λόγου και β) να τις χρησιμοποιήσει για τον πρακτικό στόχο της προσέγγισης αυθεντικών γλωσσικών δεδομένων. Οι γνώσεις που αποκτούν οι εκπαιδευόμενοι/ες προάγουν την κατανόηση του συνεχούς λόγου ως πολυεπίπεδο

φαινομένου, ενώ οι σχετικές δεξιότητες τους επιτρέπουν να αναλύουν με συστηματικό τρόπο όψεις της καθημερινής γλωσσικής μας παραγωγής. Απώτερος στόχος είναι η προετοιμασία κοινωνικών επιστημόνων που αντιλαμβάνονται την αγκίστρωση των κοινωνικών φαινομένων στην έννοια του λόγου, ως πρακτικής που συγκροτεί την κοινωνική πραγματικότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτό το μάθημα εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε μία ιδιαίτερη θεματικής της κοινωνιογλωσσολογίας, του κλάδου που έχει ως αντικείμενό του τη μελέτη της σχέσης γλώσσας και κοινωνίας. Συγκεκριμένα, εστιάζει στη σχέση γλώσσας, φύλου και σεξουαλικότητας υπό το πρίσμα της ανάλυσης λόγου, δηλαδή με βάση δεδομένα προφορικού και γραπτού συνεχούς λόγου. Παρότι το φύλο είναι πλέον ένας από τους περισσότερο μελετημένους παράγοντες της γλωσσικής ποικιλότητας, η συζήτηση για τη σεξουαλικότητα στην κοινωνιογλωσσολογία είναι πολύ πιο πρόσφατη. Μάλιστα οι σύγχρονες λογοαναλυτικές προσεγγίσεις θεωρούν πως η συνεξέτασή του φύλου και της σεξουαλικότητας μας επιτρέπει μια πληρέστερη ματιά στην ανάλυση της κατασκευής των ταυτοτήτων που συγκροτούμε μέσω του λόγου στις καθημερινές μας συνομιλίες. Στο πρώτο, εισαγωγικό μέρος του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές εισάγονται σε γενικές έννοιες της κοινωνιογλωσσολογίας και της ανάλυσης λόγου, όπως είναι η γλωσσική ποικιλότητα, οι περιστάσεις επικοινωνίας, τα επίπεδα ύφους και η γλωσσική συγκρότηση ταυτοτήτων. Στο κυρίως μέρος, οι φοιτήτριες/ές εκτίθενται στα διάφορα στάδια της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας για το φύλο και τη σεξουαλικότητα, με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάλυση δεδομένων προφορικού και γραπτού λόγου σε ποικίλες περιστάσεις επικοινωνίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Χρήση εκπαιδευτικού υλικού αναρτημένου στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα eclass.

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Παρουσιάσεις</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Παρουσιάσεις	45	Ασκήσεις	60	Τελική εξέταση	35					Σύνολο Μαθήματος	180
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
	Διαλέξεις	40															
	Παρουσιάσεις	45															
	Ασκήσεις	60															
	Τελική εξέταση	35															
Σύνολο Μαθήματος	180																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Προφορικές παρουσιάσεις 30%</p> <p>Γραπτές ασκήσεις 40%</p> <p>Τελική εξέταση 30%</p>																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Αρχάκης, Α. & Μ. Κονδύλη. 2011. <i>Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας</i>. 3^η έκδοση. Αθήνα: Νήσος.</p> <p>Canakis, C., Kantsa, V. & K. Yannakopoulos (επιμ.). 2010. <i>Language and Sexuality: (Through and) beyond Gender</i>. Νιούκασλ Απόν Τάιν: Cambridge Scholars Publishing.</p> <p>Γεωργαλίδου, Μ. & Κ. Κανάκης. 2022. «Ανάλυση λόγου». Στο Μ. Λεκάκου & Ν. Τοπιντζή (επιμ.), <i>Εισαγωγή στη γλωσσολογία</i>. Αθήνα: Gutenberg, 2022, 314-364.</p> <p>Γεωργαλίδου, Μ., Σηφιανού, Μ. & Β. Τσάκωνα. (επιμ.). 2014. <i>Ανάλυση λόγου: Θεωρία και εφαρμογές</i>. Αθήνα: Νήσος.</p> <p>Gee, J. P. 2011. <i>How to Do Discourse Analysis: A Toolkit</i>. Oxon: Routledge.</p> <p>Holmes, J. 2016/1992. <i>Εισαγωγή στην κοινωνιογλωσσολογία</i>. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Κανάκης, Κ. 2007. <i>Εισαγωγή στην πραγματολογία: Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.</p> <p>Κανάκης, Κ. 2011. <i>Γλώσσα, φύλο και σεξουαλικότητα: Γλωσσολογικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.</p> <p>Κανάκης, Κ. 2022. «Γλώσσα, φύλο και σεξουαλικότητα». Στο Δ. Γούτσος & Σ. Μπέλλα (επιμ.), <i>Εισαγωγή στην κοινωνιογλωσσολογία</i>. Αθήνα: Gutenberg, 2022, 163-197.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Gender and Language Language in Society Language and Sexuality</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	I-246	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΑΝΑΓΝΩΣΕΙΣ, 19ος-20ός ΑΙΩΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<p>Με την ολοκλήρωση των διαλέξεων και τη μελέτη του υλικού του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να διαπιστώνουν και να ερμηνεύουν τον κεντρικό ρόλο που διαδραμάτισε η σεξουαλικότητα στη διαμόρφωση της πολιτικής, κοινωνικής, οικονομικής και πολιτισμικής ιστορίας της Ευρώπης κατά τον 19ο και 20ό αιώνα. • να αναγνωρίζουν την ευρύτητα του πεδίου και να διαθέτουν εισαγωγικές γνώσεις για τις κύριες θεματικές που το συγκροτούν. • να κατανοούν ότι οι εκάστοτε σεξουαλικές πολιτικές και πρακτικές διαμορφώνονται ιστορικά και αλλάζουν μέσα στον χρόνο. • να συζητούν κριτικά τις κυρίαρχες παραδοχές για το σεξ και τις έμφυλες σχέσεις. • να αντιλαμβάνονται ότι οι μετασχηματισμοί στο τοπίο της σεξουαλικότητας στις διάφορες ευρωπαϊκές χώρες (και στην Ελλάδα) δεν υπήρξαν ομαλοί, αυτονόητοι ή μονοσήμαντοι.
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>
<p>Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα, τον σεξουαλικό αυτοπροσδιορισμό και τα ατομικά</p>

δικαιώματα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και άλλων κατηγοριών διαφοράς

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής ανάγνωσης και χρήσης αρχειακών τεκμηρίων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εκκινώντας από την ιδέα ότι η σεξουαλικότητα δεν είναι άχρονη φυσική ιδιότητα αλλά κατασκευάζεται κοινωνικά και πολιτισμικά, το μάθημα εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην ιστορία της σεξουαλικότητας στην Ευρώπη και την Ελλάδα κατά τη διάρκεια του 19ου και του 20ού αιώνα, περίοδο που χαρακτηρίστηκε από συστηματικές απαγορεύσεις αλλά και από επαναστατικές διεργασίες σεξουαλικής μεταρρύθμισης. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου δεν θα αφηγηθούμε ωστόσο μια ιστορία σταδιακής φιλελευθεροποίησης του σεξ, μια ήπια δηλαδή μετάβαση από έναν κόσμο καταπίεσης και περιορισμών σε έναν κόσμο, στις τελευταίες πια δεκαετίες του 20ού αιώνα, σεξουαλικής απελευθέρωσης και άρσης των απαγορεύσεων. Θα δούμε αντίθετα ότι οι δύο αυτοί αιώνες χαρακτηρίστηκαν από διαρκείς απόπειρες κατάκτησης ψηφίδων σεξουαλικής ελευθερίας, και από επίσης διαρκείς ανασχές των όποιων κατακτήσεων. Κοινωνικές και πολιτικές αναταραχές, παγκόσμιοι πόλεμοι, αυταρχικά καθεστώτα, εκκλησιαστικές αντιστάσεις, νομικές αγκυλώσεις και αναδιπλώσεις, συντηρητικά κοινωνικά κινήματα επιβράδυναν ή ανέτρεψαν εξελίξεις στην περιοχή της σεξουαλικότητας και την περιόρισαν κατ' επανάληψη στο πλαίσιο της έγγαμης σχέσης και της αναπαραγωγής.

Με αναφορές στην Ευρώπη κατά τον 19ο και τον 20ό αιώνα, αλλά και εξειδικευμένες παρεμβάσεις για την Ελλάδα, εξετάζονται θεματικές που άπτονται της σεξουαλικότητας και παρουσιάζονται οι αλλαγές τους μέσα στον χρόνο και ανάλογα με τον τόπο: η ετερόφυλη και ομόφυλη ερωτική επιθυμία, η διαμόρφωση του σεξουαλικού κανόνα, ο γάμος και η συζυγικότητα, η ανάδυση της σεξολογίας και της σεξουαλικής συμβουλευτικής, η προώθηση και η ανάσχεση της σεξουαλικής επιθυμίας σε δημοκρατικά και φασιστικά καθεστώτα, η ευγονική, η πορνεία και τα αφροδίσια νοσήματα, οι αμβλώσεις και η αντισύλληψη, η πορνογραφία και η εμπορευματοποίηση του σεξ, τα εκάστοτε κοινωνικά κινήματα για τη σεξουαλική ελευθερία και οι πολέμοί τους, η σεξουαλική βία σε καιρούς πολέμου και ειρήνης.

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή: Σύγχρονες κατευθύνσεις στην ιστορία της σεξουαλικότητας
2. Θεωρητικές τάσεις στην ιστορία της σεξουαλικότητας
3. Γάμος, πορνεία, αφροδίσια
4. Αμβλώσεις, αντισύλληψη, γεννήσεις εκτός γάμου
5. Η διαμόρφωση του σεξουαλικού κανόνα και οι «παρεκκλίσεις» του
6. Σεξολογία
7. Κρατικές παρεμβάσεις και θεσμικές ρυθμίσεις της σεξουαλικότητας
8. Η διάσταση της φυλής και η συνθήκη της αποικιοκρατίας
9. Φασισμός, ναζισμός και δημοκρατικά κράτη πρόνοιας
10. Κουλτούρες του ψυχρού πολέμου
11. Ελληνικές αναγνώσεις
12. Εφηβική σεξουαλικότητα
13. Η «σεξουαλική επανάσταση»

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Φυσική παρουσία στην αίθουσα διδασκαλίας																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, προβολές ταινιών και ντοκιμαντέρ, πλατφόρμα Open eClass με βιβλιογραφικό και αρχειακό υλικό.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>40</td></tr><tr><td>Ασκήσεις στην τάξη</td><td>20</td></tr><tr><td>Αυτόνομη μελέτη</td><td>45</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για εξετάσεις</td><td>45</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Ασκήσεις στην τάξη	20	Αυτόνομη μελέτη	45	Προετοιμασία για εξετάσεις	45									Σύνολο Μαθήματος	150
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
	Διαλέξεις	40																			
	Ασκήσεις στην τάξη	20																			
	Αυτόνομη μελέτη	45																			
	Προετοιμασία για εξετάσεις	45																			
Σύνολο Μαθήματος	150																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Γραπτή τελική εξέταση.																				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Διδακτικά συγγράμματα</p> <p>Δήμητρα Βασιλειάδου και Γλαύκη Γκότση (επιμ.), <i>Ιστορίες για τη σεξουαλικότητα</i>, Θεμέλιο, Αθήνα 2020.</p> <p>Dagmar Herzog, <i>Η σεξουαλικότητα στην Ευρώπη τον 20ό αιώνα. Μια ιστορία</i>, μτφ. Πελαγία Μαρκέτου, επ. επιμ. Έφη Αβδελά, Αθήνα 2022, Gutenberg.</p> <p>Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία</p> <p>Ελληνόγλωσση</p> <p>Ασπράκη, Γαβριέλα-Ευαγγελία, <i>Ούτε άντρας, ούτε γυναίκα. Η εμφάνιση της σεξολογίας και η κατασκευή της ανδρικής ομοφυλοφιλίας στην Ευρώπη και την Ελλάδα, 1830-1940</i>, Θεμέλιο, Αθήνα 2023.</p> <p>Βασιλειάδου, Δήμητρα, «Η σιωπή, ο φόβος, η σαγήνη. Γράφοντας τον σεξουαλικό εαυτό στα τέλη του 19ου αιώνα», στο Δ. Βασιλειάδου, Γ. Γιαννιτσιώτης. Α. Διαλέτη, Γ. Πλακωτός (επιμ.), <i>Ανδρισμοί. Αναπαραστάσεις, υποκείμενα και πρακτικές από τη μεσαιωνική μέχρι τη σύγχρονη περίοδο</i>, Gutenberg, Αθήνα 2019, σ. 105-132.</p> <p>Γιαννακόπουλος Κώστας, <i>Ανδρικές ομοερωτικές σχέσεις στη μεταπολεμική Ελλάδα</i>, Ψηφίδες 2024.</p> <p>Γιαννιτσιώτης, Γιάννης, «Η ιστορία της σεξουαλικότητας και η αναλυτική κατηγορία του χώρου», στο Γ. Γκότση, Α. Διαλέτη, Ε. Φουρναράκη (επιμ.), <i>Το φύλο στην ιστορία. Αποτιμήσεις και παραδείγματα</i>, Ασίνη, Αθήνα 2015, σ. 235-272.</p> <p>Ζαββού, Αλεξάνδρα, <i>Η Τρούμπα και ο Πειραιάς: Ζητήματα ταυτότητας και ιστορίας</i>, Φεμινιστικά 6 (2023), https://feministiga.net/troumpa-peiraias-zitimata-taytotitas/</p>

Κριτσωτάκη, Δέσπω, «ιατρική και ερμαφροδιτισμός στην Ελλάδα, 1870-1970», στο Δ. Βασιλειάδου, Π. Ζεστανάκης, Μ. Κεφαλά, Μ. Πρέκα (επιμ.), *(Αντι)μιλώντας στις βεβαιότητες: φύλα, αναπαραστάσεις, υποκειμενικότητες*, ΟΜΙΚ, Αθήνα 2013, σ. 197-222.

Λούκος, Χρήστος, «Ερωτικές σχέσεις και σεξουαλικές πρακτικές κατά την Επανάσταση του 1821», στο Δ. Δημητρόπουλος, Χ. Λούκος, Π. Μιχαηλάρης (επιμ.), *Όψεις της επανάστασης του 1821*, ΕΜΝΕ/Μνήμων, Αθήνα 2018, σ. 357-383.

Ματθαίου, Άννα, *Οικογένεια και σεξουαλικότητα: Μεταξύ παράδοσης και νεωτερικότητας (ελληνικές μαρτυρίες, 17ος - αρχές 19ου αι.)*, Μέλισσα, Αθήνα 2019.

Πλακωτός Γιώργος, *Φύλο και σεξουαλικές σχέσεις στην Ευρώπη (12ος-18ος αιώνας)*, Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις 2023, <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-198>

Foucault, Michel, *Ιστορία της σεξουαλικότητας. Η βούληση για γνώση*, μτφ. Τάσος Μπέτζελος, τ. 1, Πλέθρον, Αθήνα 2011.

Laqueur, Thomas, *Οι κατά μόνας ηδονές: Πολιτισμική ιστορία του αυνανισμού*, μτφ. Πελαγία Μαρκέτου, Νεφέλη, Αθήνα 2006.

Muchembled, Robert, *Ο οργασμός και η Δύση. Ιστορία της σαρκικής απόλαυσης από τον 16ο αιώνα ως την εποχή μας*, Μεταίχιμο, Αθήνα 2007.

Porter, Roy και Mikouiláš, Teich (επιμ.), *Σεξουαλικότητα, γνώση και επιστήμη: ιστορία στάσεων και αντιλήψεων για τη σεξουαλικότητα*, Πολύτροπον, Αθήνα 2008.

Ξενόγλωσση

Avdela, Efi, Kostis Gotsinas, Despo Kritsotaki, Dimitra Vassiliadou, "From Virginitiy to Orgasm: Marriage and Sexuality in Twentieth-Century Greece", *Journal of Family History* 45/3 (2020): 315-333.

Canaday, Margot, "Thinking Sex in the Transnational Turn: An Introduction", *The American Historical Review* 114/5 (2009): 1250-1257.

Carter, Julian B., "Introduction: Theory, Methods, Praxis. The History of Sexuality and the Question of Evidence", *Journal of the History of Sexuality* 14/1 (2006): 1-9.

Chiang, Howard, "Revisiting the History of Sexuality: Thinking with Foucault at Forty", *Cultural History* 5/2 (2016): 115-21.

Clark, Anna, *Desire: A History of European Sexuality*, Λονδίνο 2019, Routledge.

-----, "Twilight Moments", *Journal of the History of Sexuality* 14/1 (2005): 139-160.

Cocks, H. G., "Modernity and the Self in the History of Sexuality", *The Historical Journal* 49/4 (2006): 1211-1227.

Cocks, H.G. και Houlbrook, Matt, *Palgrave Advances in the Modern History of Sexuality*, 2006, Palgrave Macmillan.

Collins, Marcus, *Modern Love: An Intimate History of Men and Women in Twentieth-Century Britain*, Λονδίνο 2003, Atlantic printing.

Cook, Hera, *The Long Sexual Revolution: English Women, Sex, and Contraception, 1800-1975*, Οξφόρδη 2004, Oxford University Press.

Davidson, Roger και Lesley A. Hall (επιμ.), *Sex, Sin and Suffering: Venereal Disease and European Society since 1870*, Λονδίνο 2011, Routledge.

D'Emilio, John και Freedman, Estelle B., *Intimate Matters. A History of Sexuality in America*, The University of Chicago Press, 2012.

D'Emilio, John, "The History of Sexuality: An Assessment of the State of the Field", *History and Theory* 58/1 (2019): 126-134.

- Hantzaroula, Pothiti, "Public Discourses on Sexuality and Narratives of Sexual Violence of Domestic Servants in Greece (1880–1950)", *Journal of Mediterranean Studies* 18/2 (2009): 283-310.
- Harris, Alana και Jones, Timothy Willem (επιμ.), *Love and Romance in Britain, 1918-1970*, Νέα Υόρκη 2015, Palgrave Macmillan.
- Harris, Victoria, "Sex on the Margins: New Directions in the Historiography of Sexuality and Gender", *The Historical Journal* 53/4 (2010): 1085-1104.
- Herzog, Dagmar, *Brutality and Desire: War and Sexuality in Europe's Twentieth Century*, 2009, Palgrave Macmillan.
- Hionidou, Violetta, *Abortion and Contraception in Modern Greece, 1830-1967: Medicine, Sexuality and Popular Culture*, 2020, Palgrave Macmillan.
- Katz, Jonathan, *The Invention of Heterosexuality*, Νέα Υόρκη 1995, Dutton.
- Kritsotaki, Despo και Zestanakis, Panagiotis, "Pervert, Sadist, Voyeur and Necrophile": Pathological Sexual Desire in the Case of the Seich-Sou Dragon, 1959-1963", *The Historical Review/La Revue Historique* 17 (2021), Special Section: "Mad, Bad, or Sad? Unruly Passions and Actions in Modern Greece", ed. Dimitra Vassiliadou, forthcoming.
- Laite, Julia, *Common Prostitutes and Ordinary Citizens: Commercial Sex in London, 1885-1960*, Νέα Υόρκη 2012, Palgrave Macmillan.
- Papadogiannis, Nikos, "Confronting 'imperialism' and 'loneliness': Sexual and gender relations among young Communists in Greece, 1974-1981", *Journal of Modern Greek Studies* 29/2 (2011): 219-250.
- Toulalan, Sarah και Fisher, Kate (επιμ.), *The Routledge History of Sex and the Body: 1500 to the Present*, 2013, Routledge.
- Vassiliadou, Dimitra, "Men of Disordered Passions in the Belle Époque of Neurasthenia", *The Historical Review/La Revue Historique* 18 (2021), Special Section: "Mad, Bad, or Sad? Unruly Passions and Actions in Modern Greece": 111-131, ed. Dimitra Vassiliadou, <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/historicalReview>
- Vicinus, Martha, *Intimate Friends: Women Who Loved Women, 1778-1928*, Σικάγο 2004, University of Chicago Press.
- Walkowitz, Judith R., *Prostitution and Victorian Society: Women, Class and the State*, Κέμπριτζ 1980, Cambridge University Press.
- Weeks, Jeffrey, *Sex, Politics and Society: The Regulations of Sexuality Since 1800*, 2014, Routledge.
- , *What is Sexual History?* 2016, Polity.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**
Emotions: History, Culture, Society
Gender and History
History Workshop Journal
Journal of Family History
Journal of the History of Sexuality
Men and Masculinities
Sexualities
Signs
The Historical Journal
The History of the Family: An International Quarterly
Women's History Review

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εκθέτουν τα κυριότερα επιχειρήματα των νεότερων φιλοσοφικών θεωριών σχετικά με την πολιτική και τα δικαιώματα και να διακρίνουν τις διαφορετικές κατηγορίες δικαιωμάτων.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο θεματοποιείται το ζήτημα των δικαιωμάτων στο πλαίσιο της νεότερης και σύγχρονης πολιτικής φιλοσοφίας. Συγκεκριμένα, εξετάζει τα εξής:</p> <p>α) τις ιστορικοπολιτικές και φιλοσοφικές προϋποθέσεις για την ανάδυση της περί δικαιωμάτων προβληματικής ως συστατικής του νεωτερικού στοχασμού σχετικά με την ορθή συγκρότηση της πολιτείας· β) το περιεχόμενο που δίνουν στην ίδια την έννοια του δικαιώματος σημαντικοί πολιτικοί φιλόσοφοι και στοχαστές –από τον Thomas Hobbes, τον John Locke και τον Jean-Jacques Rousseau αλλά και την Olympe de Gouges ή την Mary Wollstonecraft μέχρι την Hannah Arendt, τον Claude Lefort και τον John Rawls αλλά και φεμινίστριες θεωρητικούς– καθώς και τις διακρίσεις και τις σχέσεις μεταξύ κατηγοριών δικαιωμάτων τις οποίες προτείνουν (φυσικά δικαιώματα, δικαιώματα του ανθρώπου,</p>
--

δικαιώματα του πολίτη, δικαιώματα των γυναικών κ.ο.κ.)· γ) τις κριτικές που έχουν ασκηθεί σε βασικές πτυχές της νεωτερικής σύλληψης των δικαιωμάτων, από στοχαστές όπως ο Karl Marx ή η Hannah Arendt καθώς και από την πλευρά φεμινιστριών θεωρητικών· δ) τη σύνδεση του (φιλοσοφικού) λόγου περί δικαιωμάτων με τις νεωτερικές επαναστάσεις όπως και με τα μεταγενέστερα κινήματα για τα δικαιώματα των γυναικών ή των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις	80
	Αναλύσεις κειμένων στην τάξη	30
	Εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	153
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΟ, ΤΡΟΦΗ, ΤΕΛΕΤΟΥΡΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές αποκτούν βασικές γνώσεις για την ιστορία και την ανθρωπολογία της υποσαχάριας Αφρικής. Με την ολοκλήρωση του πρώτου μέρους, είναι σε θέση να κατανοήσουν τις σχέσεις που συνδέουν ιστορικά την Αφρικανική ήπειρο με τον υπόλοιπο κόσμο (ιδιαίτερα την Δύση και την Ευρωπαϊκή ήπειρο): ποιες ήταν οι δημογραφικές, κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις του Ατλαντικού δουλεμπορίου (μέσα του 17^{ου} – τέλη του 19^{ου}) και της αποικιοκρατίας (τέλη του 19^{ου} – μέσα του 20^{ου}) πάνω στις κοινωνίες της υποσαχάριας Αφρικής; Σε τι βαθμό αυτές οι «συναντήσεις» καθόρισαν – και συνεχίζουν να καθορίζουν – την καθημερινότητα πολλών Αφρικανών;</p> <p>Με την ολοκλήρωση του δεύτερου μέρους οι φοιτητές πρέπει να έχουν αποκτήσει μια σαφή εικόνα για την ανθρωπολογία της (υποσαχάριας) Αφρικής και της θέσης που κατέχει στην κοινωνική ανθρωπολογία εν γένει: τι συνεισέφερε στον κλάδο και πως επηρεάστηκε από αυτόν (θεματικές, θεωρία, μέθοδος); Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να εντάξουν το ανθρωπολογικό εγχείρημα σε ένα ευρύτερο πολιτισμικό και πολιτικό πλαίσιο.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Το μάθημα δίνει στους φοιτητές τα εργαλεία που τους επιτρέπουν να σκεφτούν κριτικά τόσο για τους Άλλους όσο και τους εαυτούς τους. Να συνειδητοποιήσουν πόσο σχετική είναι η θέση του δικού τους πολιτισμού μέσα σε έναν κόσμο πολλών πολιτισμών και ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Να θεωρήσουν τις αξίες του δικούς τους πολιτισμικού και κοινωνικού περιβάλλοντος στο φως διαφορετικών κοσμοαντιλήψεων (κοινοτήτων της υποσαχάριας Αφρικής). Να αναγνωρίσουν τις σχέσεις εξουσίας που διαμορφώνονται σε</p>

αποικιακές συνθήκες – τόσο μεταξύ «ιθαγενών» και των αποικιοκρατών όσο και των ενδοκοινοτικών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιγράφει και αναλύει τις πολύπλοκες σχέσεις μεταξύ τροφής, προσώπου/εαυτού/δρώντος, μη ανθρώπινων οντοτήτων, φύλου και μνήμης σε τελετουργικά κυρίως (αλλά όχι αποκλειστικά) πλαίσια στα Grassfields του δυτικού Καμερούν. Το μάθημα προσεγγίζει την τελετουργία μέσα από ποικίλα θεωρητικά πρίσματα για να δείξει, μεταξύ άλλων, ότι οι θεωρίες και οι έννοιες που υιοθετεί ο/η ανθρωπολόγος καθορίζουν τόσο τον τρόπο που «κάνει εθνογραφία» (τη μεθοδολογία) όσο και αυτά που εκμαιεύει από το υλικό του και την εμπειρία του/της.

Η τελετουργία προσεγγίζεται κατ' αυτόν τον τρόπο μέσα από τρεις θεωρητικές σκοπιές: μια συμβολική, μια φαινομενολογική και μια συν-αισθηματική (*affect theory*).

Προσπαθώντας να μεταφέρει τη ματιά του εθνογράφου στο ακροατήριο, το μάθημα ξεκινάει με την περιγραφή των πιο «απτών» όψεων του χώρου όπου αυτός κινείται καθημερινά – του υλικού πολιτισμού – και προχωράει σταδιακά στις περισσότερο αφηρημένες και «αόρατες» όψεις της κοινωνικής οργάνωσης. Μέσα στο σύνθετο 'πλέγμα' (*meshwork* κατά Ingold) που (ε)μπλέκει ανθρώπους, κοινωνικές σχέσεις, τροφές και μη ανθρώπινες οντότητες θα ξεχωρίσουμε τις έμφυλες σχέσεις και τις τροφές, διερευνώντας πώς εννοιολογείται το πρόσωπο και πώς μέσα από την παραγωγή, την ανταλλαγή και την κατανάλωση τροφών συγκροτείται ο έμφυλος εαυτός, κυρίως (αλλά όχι αποκλειστικά) σε τελετουργικά πλαίσια.

Στην πρώτη ενότητα (*Το φύλο των ανθρώπων και της τροφής*) περιγράφουμε και αναλύουμε την κοσμολογία Grassfields (δυτικό Καμερούν), τον οικισμό και την πρακτική και συμβολική οργάνωση του χώρου και εστιάζουμε στον κατά φύλο καταμερισμό της εργασίας. Διαπιστώνουμε, μεταξύ άλλων, ότι τα αγροτικά προϊόντα (όπως και πολλές δραστηριότητες) είναι έμφυλα – δηλαδή κατηγοριοποιούνται από τους ανθρώπους ως 'αρσενικά' ή 'θηλυκά'. Τέλος επιχειρούμε να καταλάβουμε πώς νοείται η εμπρόθετη δράση (*agency*) και τί είναι το πρόσωπο (*personhood/person*).

Στη δεύτερη ενότητα (*Η τελετουργική συγκρότηση του έμφυλου εαυτού και των έμφυλων συλλογικότητων*) περιγράφουμε και αναλύουμε τις τελετές της γέννησης, της χηρείας, του γάμου και της ενηλικίωσης εστιάζοντας στις ανταλλαγές και την κατανάλωση τροφών. Καταδεικνύουμε ότι πρόσωπα και ομάδες νοούνται ως ανδρογυνικές οντότητες και εμφυλοποιούνται μέσα από την παραγωγή, την ανταλλαγή και την κατανάλωση έμφυλων αγροτικών προϊόντων/τροφών. Πρόσωπο και ομάδες νοούνται συνεπώς σαν ανάλογα τα μεν των δε σε διαφορετικές όμως κλίμακες – παρουσιάζουν δηλαδή μορφοκλασματικές (*fractal*) ιδιότητες.

Στην τρίτη ενότητα (*Η τελετουργία ως 'πλέγμα' (meshwork)*) προσεγγίζουμε τις διαβατήριες τελετές ως ένα 'πλέγμα' –κατά Ingold *meshwork*. Εστιάζουμε στο γεγονός ότι άνθρωποι και εδώδιμα προϊόντα γίνονται αντιληπτά ως ζωντανοί οργανισμοί που συν-υπάρχουν και εξελίσσονται με τον ίδιο τρόπο. Υπάρχει δηλαδή μια οντολογική συνέχεια ανάμεσα στους ανθρώπους και το φυτικό βασίλειο. Στη συνέχεια

υπενθυμίζουμε πώς ορίζεται η εμπρόθετη δράση των προσώπων και εξετάζουμε τις τροφικές πρακτικές που λαμβάνουν χώρα κατά τις τελετές της γέννησης, του γάμου, του πένθους και της χηρεία εστιάζοντας στη κατανάλωση (*eating*) και τη σίτιση (*feeding*) ως τρόπων ύπαρξης στον κόσμο και κατανόησης του εαυτού και του/των άλλου/άλλων. Αυτή η εστίαση μας επιτρέπει να αναδείξουμε τη σημασία των κοινωνικών σχέσεων, της πολιτισμικά διαμεσολαβημένης «αντίληψης του περιβάλλοντος» και την πολιτισμική και κοινωνική συγκρότηση του προσώπου που υποβαθμίζονται στο έργο του Ingold.

Στην τέταρτη ενότητα (Φίδια, κανίβαλοι και ζόμπι: λόγοι και επιτελέσεις του τραύματος) αναλύουμε τους λόγους περί μαγγανείας (*witchcraft discourses*) ως ένα ιδίωμα που κάνει εκτενή χρήση γαστρονομικών μεταφορών, εκφράζει μια πολιτική οικονομία των προσώπων και των κοινωνικών σχέσεων, μιλάει αλληγορικά για τις πρακτικές του υπερατλαντικού δουλεμπορίου της προ-αποικιακής περιόδου και της καταναγκαστικής εργασίας κατά την περίοδο της αποικιακής, και εκφράζει τα παράδοξα της νεοφιλελεύθερης οικονομίας. Τέλος, μεταβαίνοντας από το επίπεδο του λόγου στο πεδίο των ενσώματων πρακτικών και συμπεριλαμβάνοντας στην ανάλυσή μας μη ανθρώπινες οντότητες, διαβάζουμε τις γενέθλιες τελετές και τους χορούς των μασκοφόρων σαν επιτελέσεις των τραυματικών εμπειριών των κατοίκων των Grassfields (υπερατλαντικό δουλεμπόριο, καταναγκαστική εργασία και εμφύλιος) δείχνοντας ότι τόσο οι άνθρωποι όσο και οι μη-ανθρώπινες οντότητες έχουν βούληση και φέρουν συναισθήματα τα οποία μεταδίδουν.

Ενότητα 1: Το φύλο των ανθρώπων και της τροφής **1.** Κοσμολογία Grassfields **2.** Οικισμός και κατά φύλα καταμερισμός της εργασίας **3.** Ορισμός της (ανθρώπινης) εμπρόθετης δράσης

Ενότητα 2: Η τελετουργική συγκρότηση του έμφυλου εαυτού και των έμφυλων συλλογικοτήτων: **1.** Γέννηση και θάνατος **2.** Ενηλικίωση **3.** Γάμος: εκτείνοντας την εικονογραφία της μαγειρικής **4.** Προς το μορφοκλασματικό πρόσωπο

Ενότητα 3: Η τελετουργία ως 'πλέγμα' (*meshwork*) **1.** Το πρόσωπο ως σύνθεση σχέσεων (*composite person*) και ουσιών **2.** Η εμπρόθετη δράση των ανθρώπων και το φύλο της τροφής **3.** Γέννηση, γάμος, πένθος, χηρεία: η σημασία της παραγωγής, της ανταλλαγής και της κατανάλωσης/σίτισης (*eating/feeding*) αγροτικών προϊόντων και τροφών ως τρόπων ύπαρξης και γνώσης του εαυτού και του κόσμου **4.** Οντολογική συνέχεια, σχέσεις και οι ιδιότητες της ύλης

Ενότητα 4: Φίδια, κανίβαλοι και ζόμπι: λόγοι και επιτελέσεις του τραύματος **1.** Οι έμφυλες διαστάσεις των λόγων περί μαγγανείας **2.** Η μαγγανεία στο ιστορικό της συμφραζόμενο: κανίβαλοι και ζόμπι κατά την προ-αποικιακή, αποικιακή και μετααποικιακή περίοδο **3.** Μνήμη, τραύμα, συν-αίσθημα και η δράση των μη-ανθρώπινων οντοτήτων στις γενέθλιες τελετές.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Χρήση πλατφόρμας open e-class, προβολέα

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για την τελική εξέταση	80
	Μελέτη διαλέξεων	20
	Τελική εξέταση	10
	Σύνολο Μαθήματος: 13 διαλέξεις	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση και εργασία Τα κριτήρια της αξιολόγησης τόσο στη τελική εξέταση όσο και στην (προαιρετική) εργασία είναι τα εξής: - βαθμός αφομοίωσης των ανθρωπολογικών εννοιών που αναπτύσσονται στο μάθημα - κατανόηση των αμοιβαίων σχέσεων της εθνογραφίας και της ανθρωπολογίας της Αφρικής και του κλάδου της κοινωνικής ανθρωπολογίας εν γένει	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ahmed, Sarah. 2004. *Affective Economies*. *Social Text* 79 (22:2): 117-39.
- Argenti, Nicolas. 2006. Remembering the future: Slavery, youth and masking in the Cameroon Grassfields. *Social Anthropology* 14 (1): 49-69.
- Argenti, Nicolas. 2007. *The Intestines of the State: youth, violence and belated histories in the Cameroon Grassfields*. Chicago: University of Chicago Press.
- Argenti, Nicolas. 2011. Things of the ground: children's medicine, motherhood and memory in the Cameroon Grassfields. *Africa* 81 (2): 269-94.
- Caruth, Cathy. 1996. *Unclaimed Experience. Trauma, Narrative, and History*. Johns Hopkins University Press: Baltimore and London.
- Freud, Sigmund. 1909. Analysis of a Phobia in a Five-Year-Old Boy. *Collected Papers*, vol. iii.
- Freud, Sigmund. 1939. *Moses and Monotheism*. Hertfordshire: Hogarth Press and The Institute of Psycho-Analysis.
- Freud, Sigmund. 2001 [1917]. Mourning and melancholia. In *The standard edition of the complete psychological work of Sigmund Freud*, edited by James Strachey, 243-58, vol. 14. London: Vintage.
- Freud, Sigmund. 1964 [1926]. Inhibitions, Symptoms, and Anxiety. In *The standard edition of the complete psychological work of Sigmund Freud*, edited by James Strachey, vol. 20. London: Hogarth.
- Gell, Alfred. 1998. *Art and Agency. An Anthropological Theory*. Oxford: Clarendon Press.
- Howes, David. 2022a. The misperception of the environment: A critical evaluation of the work of Tim Ingold and an alternative guide to the use of the senses in anthropological theory. *Anthropological Theory* 22 (4): 443-466.
- Howes, David. 2022b. In defense of materiality: Attending to the sensori-social life of things. *Journal of Material Culture* 27 (3): 313-335.
- Ingold, Tim. 2006. Rethinking the Animate, Re-animating Thought. *Ethnos* 71 (1): 9-20.
- Ingold, Tim. 2007a. Materials against materiality. *Archaeological Dialogues* 14 (1): 1-16.

Ingold, Tim. 2007b. *Lines: A Brief History*. London – New York: Routledge.

Ingold, Tim. 2008. When ANT meets Spyder: Social Theory for arthropods. In *Material Agency. Towards a Non-Anthropocentric Approach*, edited by C. Knappett and L. Malafouris, 209-14. New York: Springer.

Knappett, Carl. 2007. Materials with Materiality? *Archaeological Dialogues* 14 (1): 20-23.

Knappett, Carl and Lambros Malafouris, eds. 2008. *Material Agency. Towards a Non-Anthropocentric Approach*. New York: Springer.

Kipnis, Andrew B. 2015. Agency between humanism and posthumanism. Latour and his opponents. *Hau: Journal of Ethnographic Theory* 5 (2): 43-58.

Leys, Ruth. 2000. *Trauma: A Genealogy*. Chicago: University of Chicago Press

Leys, Ruth. 2011. The turn to affect: a critique. *Critical Inquiry* 37 (3): 434-72.

Martin, Emily. 1995. Working across the Human-Other Divide. In *Reinventing Biology: Respect for Life and the Creation of Knowledge*, edited by Lynda Birke and Ruth Hubbard, 261-75. Bloomington: Indiana University Press.

Martin, Emily. 2013. The Potentiality of Ethnography and the Limits of Affect Theory. *Current Anthropology* 54 (7): 149-58.

Mauss, Marcel. 1969 [1925]. *The Gift: Forms and Functions of Exchange in Archaic Societies*. Routledge & Kegan Paul.

Navaro-Yashin, Yael. 2009. Affective spaces, melancholic objects: ruination and the production of anthropological knowledge. *Journal of the Royal Anthropological Institute* (n.s.) 15: 1-18.

Strathern, Marylin. 1988. *The Gender of the Gift: Problems with Women and Problems with Society in Melanesia*. Berkeley: University of California Press.

Strathern, Marylin. 1993. Making Incomplete. In *Carved Flesh/Cast Selves. Gendered Symbols and Social Practices*, edited by Broch-Due, V., I. Rudie and T. Bleie, 41-51. Oxford – Providence. Berg.

Strathern, Marylin. 1996. Cutting the Network. *Journal of the Royal Anthropological Institute* 2 (3): 517-35.

Strathern, Marylin. 2012. Eating (and feeding). *The Cambridge Journal of Anthropology* 30 (2): 1-14

Thrift, Nigel. 2004. Intensities of Feeling: Towards a Spatial Politics of Affect. *Geografiska Annaler. Series B, Human Geography*, 86 (1), *Special Issue: The Political Challenge of Relational Space*: 57-78.

Tsékénis, Emile. 2015. 'Children are the Food Sent by God': Culinary Imagery and the Making of Persons in the Cameroon Grassfields. *Journal of the Royal Anthropological Institute*, 21 (2), 2015: 330-351.

Tsékénis, Emile. (Forthcoming)

Tsékénis, Emile. (Forthcoming)

Τσεκένης, Αμύλιος. 2020. Η Αφρική και οι ανθρωπολογίες της. Αποικιακές και μετααποικιακές εθνογραφίες. Αθήνα: Πατάκης («Ανθρωπολογικοί ορίζοντες»): Κεφάλαιο 10

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Africa

African Studies Review

American Anthropologist

American Ethnologist

Canadian Journal of African Studies/Revue Canadienne des Etudes Africaines

Current Anthropology

Journal of African History

Journal of Material Culture

Journal of the Royal Anthropological Institute

Social Anthropology/Anthropologie Sociale

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙ-311	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	6
Εργαστηριακές ασκήσεις		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.aegean.gr/courses/131148/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν τη σημασία της ποσοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες • εξηγούν έννοιες όπως μεταβλητή, κλίμακα, πληθυσμός, δείγμα, αξιοπιστία και εγκυρότητα της έρευνας • οργανώνουν μια έρευνα με τη χρήση ερωτηματολογίου • δομούν ερευνητικές υποθέσεις • χειρίζονται επιτυχώς το SPSS • παρουσιάζουν δεδομένα της έρευνας με τη χρήση της περιγραφικής στατιστικής • κατασκευάζουν γραφήματα • εξάγουν συμπεράσματα από τα δεδομένα της έρευνας με τη χρήση μεθόδων της επαγωγικής στατιστικής
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο</i></p>

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στη χρήση ποσοτικών μεθόδων έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αρχικώς, οι φοιτητές/τριες έρχονται σε επαφή με έννοιες όπως μεταβλητή, κλίμακα, πληθυσμός, δείγμα, αξιοπιστία και εγκυρότητα της έρευνας. Στη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS, που αποτελεί ιδιαίτερα χρήσιμο εργαλείο ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων.

Διαλέξεις

1η: Εισαγωγή στην ποσοτική έρευνα

2η: Βασικές στατιστικές έννοιες

3η: Είδη μεταβλητών και είδη κλιμάκων

4η : Διαδικασίες του SPSS (δημιουργία βάσης, εισαγωγή στοιχείων, ταξινόμηση δεδομένων κ.λπ.)

5η: Διαδικασίες του SPSS (συνέχεια).

6η: Δείκτες κεντρικής τάσης

7η: Δείκτες διασποράς ή μεταβλητότητας

8η: Γραφικές αναπαραστάσεις

9η: Το κριτήριο χ^2

10η: Το κριτήριο T-test

11η: Συσχέτιση και συντελεστές συσχέτισης

12η: Απλή γραμμική παλινδρόμηση

13η: Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διά ζώσης διαλέξεις)	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, την εργαστηριακή εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα Διαλέξεις</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 13*2=26</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Εργαστηριακές ασκήσεις	13*2=26
	Μελέτη διαλέξεων	13*3=39
	Λύση ασκήσεων	19
	Προετοιμασία-μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	46
	Σύνολο Μαθήματος:	156
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: ενδιάμεση αξιολόγηση με επίλυση προβλημάτων με τη χρήση του SPSS (30%) και τελική αξιολόγηση με επίλυση προβλημάτων με τη χρήση του SPSS και/ή με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής (70%).</p> <p>Οι προδιαγραφές του μαθήματος όπως και τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος και είναι διατυπωμένα με πλήρη σαφήνεια στο υλικό που είναι αναρτημένο καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου στο e-class του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Field, A. (2016). Η διερεύνηση της Στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός

Pallant, J. (2023). *SPSS- Οδηγός ανάλυσης δεδομένων με το IBM SPSS*. Αθήνα : Κλειδάριθμος

Ρούσσος, Π & Τσαούσης, Ι. (2020), *Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες με τη Χρήση του SPSS και του R*, Αθήνα : Gutenberg

Δαφτέρμος, Β. (2011). *Κοινωνική Στατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας με το SPSS*, Θεσσαλονίκη: Ζήτη.

Γναρδέλλης, Χ. (2003). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*, Αθήνα: Παπαζήσης.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *International Statistical Review, Wiley*
- *Journal of Survey Statistics and Methodology, Oxford University Press*
- *International Journal of Quantitative Research in Education, Inderscience Publishers*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΟ, ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΣΤΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ, 19ΟΣ-20ΟΣ ΑΙΩΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Το μάθημα βασίζεται στην ανάλυση και σύνθεση ετερογενούς υλικού και στην παραγωγή ερευνητικών ιδεών. Αναδεικνύει το ρόλο των αστικών μετασχηματισμών μετά τον Β' ΠΠ στην εικόνα των σύγχρονων ευρωπαϊκών πόλεων. Καλλιεργεί την διεπιστημονικότητα καθώς χρησιμοποιεί εργαλεία της ιστορίας, της κοινωνικής ανθρωπολογίας, της γεωγραφίας και της αρχιτεκτονικής. Οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν γνώσεις και ευαισθησίες σχετικές με τη σχέση του φύλου κι της σεξουαλικότητας με τον χώρο της νεωτερικότητας και της ύστερης νεωτερικότητας.
Γενικές Ικανότητες
<p>Μετά το πέρας της διδασκαλίας οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - εξοικειωθούν με την κεντρική σημασία του χώρου στην παραγωγή έμφυλης και σεξουαλικής διαφοράς - αντιληφθούν ότι η κοινωνική παραγωγή του χώρου και τα νοήματα με τα οποία αυτός επενδύεται είναι μια διαδικασία συμπερίληψης και ταυτόχρονα αποκλεισμού - αναπτύσσουν τον προβληματισμό τους γύρω από τη σχέση του χώρου με το φύλο και τη σεξουαλικότητα μέσω της διαθεματικότητας - σκέφτονται την αλληλόδραση του χώρου με το φύλο και τη σεξουαλικότητα στη μικρή χωρική κλίμακα - κατανοήσουν ότι ο χώρος είναι ένα πεδίο διαρκούς σύγκρουσης και αμφισβήτησης - χρησιμοποιούν τον χώρο ως πεδίο ιστορικής έρευνας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει την αλληλόδραση του αστικού χώρου με το φύλο και τη σεξουαλικότητα. Διερευνά από τη μια τις αναπαραστάσεις και τις πολιτικές του κράτους και των θεσμών γύρω από την κοινωνική παραγωγή, τη ρύθμιση και τον έλεγχο του χώρου σε σχέση με το τι θεωρείται “ανδρικό” και “γυναικείο” και από την άλλη τις αναπαραστάσεις και πρακτικές άτομων και ομάδων κατά την επιτέλεση των έμφυλων και σεξουαλικών ταυτοτήτων τους στον χώρο.

Επικεντρώνουμε το ενδιαφέρον μας σε ευρωπαϊκές και βορειοαμερικανικές πόλεις στη διάρκεια του 19ου και 20ού αιώνα. Σε αυτο το πλαίσιο, στρέφουμε την προσοχή μας σε μια σειρά από επιμέρους χώρους του αστικού περιβάλλοντος, όπως η οικία, το κατάστημα, το εργοστάσιο, ο δρόμος, το πάρκο, τα δημόσια ουρητήρια, το μπαρ και η παραλία. Το φύλο και η σεξουαλικότητα προσεγγίζονται σε σχέση με την κοινωνική τάξη και τη φυλή. Στόχος του μαθήματος είναι να καταδείξει ότι η πόλη γίνεται ένας αμφισβητούμενος και διεκδικούμενος τόπος με άξονες το φύλο και τη σεξουαλικότητα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Εκτεταμένη χρήση οπτικοακουστικού υλικού, power point και διαδίκτυο. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα του μαθήματος.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	40	
	Μελέτη πολυμεσικού υλικού	10	
	Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας	20	
	Προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις	60	
	Τελική εξέταση	3	
	Σύνολο Μαθήματος	133	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών βασίζεται στη συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, σε παρουσιάσεις μικρών εργασιών που τους ανατίθενται και στην τελική εξέταση.		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βασιλειάδου Δήμητρα, Γιάννης Γιαννιτσιώτης, Νίκη Διαλέτη, Γιώργος Πλακωτός (επιμ.) *Ανδρισμοί. Αναπαραστάσεις, Υποκείμενα και Πρακτικές από τη Μεσαιωνική μέχρι και τη Σύγχρονη Περίοδο*, Gutenberg, Αθήνα 2019.

Γκότση Γλαύκη, Ανδρονίκη Διαλέτη, Ελένη Φουρνάρακη (επιμ.), *Το φύλο στην ιστορία. Αποτιμήσεις και παραδείγματα*, Ασίνη, Αθήνα 2015.

Mona Domosh, "'Gorgeous Incongruities': Polite Politics and Public Space on the Streets of Nineteenth-Century New York City", *Annals of the Association of American Geographers* 89/2 (1998), σ. 209-226.

Leonore Davidoff, "Gender and the "Great Divide". Public and Private in British Gender History", *Journal of Women's History*, vol. 15 (1 2003), σ. 11-27.

Simon Gunn, «The spatial turn: changing histories of space and place», στο Simon Gunn και Robert J. Morris, *Identities in Space. Contested Terrains in the Western City since 1850*, Aldershot, Ashgate 2001, σ. 1-14.

Andrea J. Merrett, «From Separate Spheres to Gendered Spaces: The Historiography of Women and Gender in 19th Century and Early 20th Century America», στο *The Proceedings of Spaces of history/Histories of Space: Emerging Approaches to the Study of the Built Environment*, College of Environmental Design, U C Berkeley, 2010, σ. 1-23.

Krista Cowman, «The battle of the boulevards: class, gender and the purpose of public space in later Victorian Liverpool» στο Simon Gunn και Robert J. Morris, *Identities in Space. Contested Terrains in the Western City since 1850*, Aldershot, Ashgate 2001, σ. 152-164.

Ferhunde Ozbay, «Gendered Space: A New Look at Turkish Modernisation» στο Leonore Davidoff, Keith McClelland και Eleni Varikas, *Gender and History. Retrospect and Prospect*, Οξφόρδη, Blackwell Publishers 2000, σ. 137-150.

Jane Randall, "West End rambling: gender and architectural space in London 1800-1830" *Leisure Studies* 17 (1998), σ. 108-122.

- "The Clubs of St. James's: places of public patriarchy-exclusivity, domesticity and secrecy" *The Journal of Architecture* 4 (1999), σ. 167-189.

Gerodetti και Bieri, «(Female hetero) Sexualities in transition: train stations as gateways», *Feminist Theory* 7/1 (2006), σ. 69-87.

Giovanna Del Negro, Harris M. Berger, «Character Divination and Kinetic Sculpture in the Central Italian Passeggiata (Ritual Promenade): Interpretive Framework and Expressive Practices from a Body-Centered Perspective», *Journal of American Folklore* 114/451 (2001), σ. 5-19.

David Scobey, «Anatomy of the promenade. The politics of bourgeois sociability in nineteenth – century New York», *Social History* 17/2 (1992), σ. 203-227.

Cameron White, «Promenading and Picnicking: The Performance of Middle-Class Masculinity in Nineteenth-Century Sydney», *Journal of Australian Studies* 30/89 (2006), σ. 27-40.

Sonya o. Rose, "Bodies and Sexuality in Gender History" στο της ίδιας, *What is Gender History*, Καίμπριτζ, Polity Press 2010, σ. 17-35.

Angus McLaren, "«Όχι ένας ξένος, αλλά ο γιατρός»: Άνδρες γιατροί και σεξουαλικά ζητήματα στο τέλος του δεκάτου ενάτου αιώνα", στο Roy Porter και Mikuláš Teich (επιμ.), *Σεξουαλικότητα γνώση και επιστήμη* (μτφρ. Ελένη Παγκαλιά), Αθήνα, Πολύτροπον 2008, σ. 245-257.

Robert Aldrich, "Homosexuality and the City: An Historical Overview", *Urban Studies* 41/9 (Αύγ. 2004), σ. 1719-1737.

Philip Hubbart, «Queering the city» (review essay), *Journal of Urban History* 2007

Alan Hunt, «Regulating Heterosocial Space: Sexual Politics in the Early Twentieth Century», *Journal of Historical Sociology* 15/1 (2002), σ. 1-34.

Michael Sibalis, «The Palais-Royal and the Homosexual Subculture of Nineteenth-Century Paris», *Journal of Homosexuality* 41/3&4 (2001), σ. 117-129.

Andy Croll, «Street disorder, surveillance and shame: regulating behavior in the public spaces of the late Victorian British town», *Social History* 24/3 (Οκτ. 1999), σ. 250-268.

Philip Howell, «Victorian sexuality and the moralization of Gremorne Gardens», στο Joanne P. Sharp, Paul Routledge, Chris Philo & Ronan Paddison (επιμ.), *Entanglements of power. Geographies of domination/resistance*, Λονδίνο και Νέα Υόρκη, Routledge 2000, σ. 43-66.

Lynda Nead, «Mapping the self. Gender, space and modernity in mid-Victorian London», στο Roy Porter (επιμ.), *Rewriting the Self. Histories from the Renaissance to the present*, Λονδίνο, Routledge 1997, σ. 167-185.

William A. Peniston, “Pederasts, Prostitutes and Pickpockets in Paris of the 1870s” στο Merrick and Sibalís (επιμ.), *Homosexuality in French History and Culture*, 2001.

Helen Meller, «Women and citizenship: gender and the built environment in British cities 1870-1939», στο Robert Colls και Richard Rodger, *Cities of Ideas. Civil Society and Urban Governance in Britain 1800-2000*, Aldershot, Ashgate 2004, σ. 232-257.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	I-274	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΜΦΥΛΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΕΤΑΠΟΛΕΜΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/i-274/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητριες και οι φοιτητές αναμένεται:

- Να λαμβάνουν υπόψη τη σημασία της διαφοράς του φύλου στη λειτουργία και τη διαμόρφωση της αγοράς εργασίας σε διαφορετικές χώρες της Ευρώπης και στη θέση των γυναικών στην παραγωγική διαδικασία.
- Να κατανοήσουν την έννοια του κατά φύλο καταμερισμού εργασίας και να μπορούν να την εφαρμόσουν στην ιστορική ανάλυση.
- Να κατανοήσουν τις έννοιες της παραγωγικής και αναπαραγωγικής εργασίας.
- Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα των κατηγοριών της τάξης, της εθνότητας, της ηλικίας και της θρησκείας στην ιστορική ανάλυση μέσα από τη διασύνδεσή τους με το φύλο.
- Να αναγνωρίζουν και να αναλύουν τις αλλαγές των εργασιακών ταυτοτήτων στο πλαίσιο του νέου καπιταλισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Διαμόρφωση συνείδησης σε σχέση με ζητήματα κοινωνικών δικαιωμάτων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τους μετασχηματισμούς στην αγορά εργασίας, τη συμμετοχή των γυναικών στην οικονομική δραστηριότητα, τις αλλαγές στους έμφυλους ρόλους και στο μοντέλο του οικογενειακού μισθού που όριζε τον άνδρα ως κύριο εργαζόμενο στην οικογένεια καθώς και τις μεταρρυθμίσεις του κράτους πρόνοιας στις ευρωπαϊκές κοινωνίες τις τελευταίες τέσσερις δεκαετίες. Το ζήτημα της φροντίδας βρίσκεται στο επίκεντρο της μεταπολεμικής κοινωνίας καθώς η μετατόπιση από την οικογένεια (απλήρωτη εργασία των γυναικών) στην αγορά και το κράτος σήμαινε την μετατροπή της φροντίδας σε «φυλετικοποιημένη», «θηλυκοποιημένη» και απαξιωμένη εργασία. Επιπλέον, το όραμα της πλήρους απασχόλησης για άνδρες και γυναίκες και η παροχή υπηρεσιών ώστε να μπορούν οι γυναίκες να αναλάβουν ασφαλή και καλοπληρωμένη εργασία δεν είναι πραγματοποιήσιμο. Η ανάδυση του νέου καπιταλισμού σήμανε αλλαγές στη διαδικασία παραγωγής και επηρέασε την οργάνωση της εργασίας και τις εργασιακές σχέσεις. Νέες μορφές υποκειμενικότητας αναδύθηκαν και οι ευέλικτες μορφές εργασίας και η επισφάλεια έγιναν κυρίαρχες εργασιακές εμπειρίες.

1. Εισαγωγή στις έννοιες του φύλου, του καταμερισμού εργασίας, της παραγωγικής και αναπαραγωγικής εργασίας
2. Η μεταπολεμική κοινωνία και η θέση των γυναικών στην αγορά εργασίας
3. Κράτος πρόνοιας, μισθωτή εργασία και άμισθη οικιακή εργασία
4. Παγκόσμιες μεταναστευτικές ροές και η παγκόσμια αλυσίδα φροντίδας
5. Κριτικές προσεγγίσεις: Ο πολιτισμός του νέου καπιταλισμού
6. Νέος καπιταλισμός, νέες ταυτότητες: Η έννοια του ανθρώπινου κεφαλαίου, η άυλη εργασία
7. Ανεργία, ευελιξία, επισφάλεια
8. Φεμινιστικές προσεγγίσεις και κριτικές στην παραγωγική και αναπαραγωγική εργασία
9. Η βιογραφική προσέγγιση στις παγκόσμιες αλλαγές στην εργασία
10. Κοινωνικά κινήματα, διαμαρτυρία, οργάνωση στην εργασία
11. Η διαθεματική φεμινιστική προσέγγιση: Εθνοτικός, φυλετικός και έμφυλος καταμερισμός εργασίας

12. Ανακεφαλαίωση και αναζήτηση νέων πεδίων έρευνας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Φυσική παρουσία της διδάσκουσας</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Στο μάθημα χρησιμοποιείται η ελληνόγλωσση και αγγλόγλωσση βιβλιογραφία της ιστορίας της εργασίας και της φεμινιστικής ιστορίας. Χρησιμοποιούνται ιστορικοί ιστότοποι που περιέχουν πηγές της ιστορίας της εργασίας και του φύλου. Το μάθημα υποστηρίζεται από ηλεκτρονική σελίδα στην πλατφόρμα Open eClass, όπου υπάρχει αναρτημένο βιβλιογραφικό και άλλο υλικό.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>40 ώρες</p>
	<p>Εργασίες (μελέτη, παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου)</p>	<p>30 ώρες</p>
	<p>Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</p>	<p>35 ώρες</p>
	<p>Μελέτη προετοιμασίας για τις εξετάσεις</p>	<p>55 ώρες</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>160</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδος αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση. Η μέθοδος αξιολόγησης καθώς και η διδακτέα και εξεταστέα ύλη ανακοινώνονται στους/ις φοιτητριες/ές στην έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Διδακτικά εγχειρίδια:

- Marouani, Margaret, 2008. Γυναίκες, φύλο, κοινωνίες: Τι γνωρίζουμε σήμερα, Μεταίχμιο.
Aldcroft, Derek, 2007. Η ευρωπαϊκή οικονομία, 1914-2000. Αλεξάνδρεια.
Καρακιουλάφη, Χ. και Μ. Σπυριδάκης (επιμ.), 2021, Κοινωνία, ανεργία και κοινωνική αναπαραγωγή, Gutenberg.
Sennett, R., 2008. Η κουλτούρα του νέου καπιταλισμού. Σαββάλας.

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Λαμπροπούλου, Δήμητρα, 2009, *Οικοδόμοι: Οι άνθρωποι που έχτισαν την Αθήνα, 1950-1967*, Αθήνα, Βιβλιόραμα.
- Αβδελά, Έφη, «Η κοινωνική τάξη στη σύγχρονη ιστοριογραφία». *Τα Ιστορικά*, 12, 22, Ιούνιος 1995. 173-204.
- Αβδελά, Έφη, 1990 [1980]. *Δημόσιοι υπάλληλοι γένους θηλυκού : καταμερισμός της εργασίας κατά φύλο στον δημόσιο τομέα, 1908-1955*, Ίδρυμα Έρευνας και Παιδείας.
- Tronto, Joan, 2011, *Για μια πολιτική της μέριμνας (care) σε έναν ευάλωτο κόσμο*. (μτφ. Μ. Τσεβρένη), Πόλις.
- Στρατηγάκη, Μαρία, 2007. *Το φύλο της Κοινωνικής Πολιτικής*, Μεταίχμιο.
- Καραμεσίνη Μαρία, 2020, *Γυναίκες, φύλο και εργασία στην Ελλάδα*, νήσος.
- Σκοτ, Τζόουν 1997, «Το φύλο, μια χρήσιμη κατηγορία της ιστορικής ανάλυσης» στο Αβδελά και Ψαρρά (επιμ.), *Σιωπηρές ιστορίες: γυναίκες και φύλο στην ιστορική αφήγηση*, Αλεξάνδρεια.
- Berend, Ivan, 2021. *Οικονομική ιστορία του ευρωπαϊκού 20ού αιώνα*. Gutenberg.
- Graeber, David, 2013. *Χρέος: τα πρώτα 5000 χρόνια*. Στάσει εκπίπτοντες.
- Cohen, Daniel, *Μια (ανήσυχη) εισαγωγή στην οικονομία*. Πόλις.
- Federici, S. 2008. *Precarious Labor: A Feminist Viewpoint*.
<https://inthemiddleofthewhirlwind.wordpress.com/precariou-labor-a-feminist-viewpoint/>
- Feher, M. 2009. Self-appreciation; or, the aspirations of human capital. *Public Culture*, 21: 21–41.
- Haraway, D., 1997. *Modest_Witness@Second_Millennium. FemaleMan@_Meets_OncoMouseTM*. Λονδίνο: Routledge.
- Lazzarato, M., 1996. *Immaterial Labor. Radical Thought in Italy: A Potential Politics*, επιμ. Paolo Virno and Michael Hardt, vol. 1996, frontdeskapparatus.com, 1996: 133–47.
- Piketty, Thomas, 2023. *Μικρή ιστορία της ισότητας*. Πατάκης.
- Parreñas, R. S., 2001. *Servants of Globalization: Women, Migration, and Domestic Work*. Καλιφόρνια: Stanford University Press.
- Parreñas, Rhacel, Maria Hwang, Heather Ruth, «What is Human Trafficking? A Review Essay», *Signs* (2012), αρ. 37, 4, Sex: A Thematic Issue, 1015-1029.
- Tsiolis, G., & Siouti, I. 2022. Exploring biographies in a rapidly changing labor world. *Current Sociology*. <https://doi.org/10.1177/00113921221132520>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑ-112	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/ka-112/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Το μάθημα αποσκοπεί στο να φέρει τους φοιτητές/τριες σε μια πρώτη επαφή με τα πορίσματα της ανθρωπολογικής έρευνας για την Ελλάδα. Στο μάθημα δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να αντιληφθούν μέσα από ένα οικείο παράδειγμα, όπως είναι για αυτούς η ελληνική κοινωνία ως κοινωνία καταγωγής τους, τη λειτουργία της κοινωνικής ανθρωπολογίας ως μιας άλλης, κριτικής ματιάς πάνω στον κόσμο που ζούμε.
Γενικές Ικανότητες
<p>Το μάθημα Ελληνική Εθνογραφία συμβάλει στην ικανότητα των φοιτητών/τριών να διαμορφώσουν μια κριτική ματιά πάνω στις πραγματικότητες που ως μέλη της ελληνικής κοινωνίας βιώνουν. Όπως συνολικότερα το πρόγραμμα σπουδών του ΤΚΑΙ το μάθημα καλλιεργεί την ευαισθησία και την ανοχή απέναντι στους διαφορετικούς τρόπους πρόσληψης του εαυτού και του άλλου. Ταυτόχρονα εξειδικεύει μια σειρά από ανθρωπολογικές έννοιες στη μελέτη της ελληνικής περίπτωσης υπηρετώντας έτσι την ανάπτυξη της αυτογνωσίας.</p>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τη σχέση της ανθρωπολογίας με άλλους επιστημονικούς κλάδους στην Ελλάδα, σχολιάζει δε την ανάπτυξη της ανθρωπολογικής προβληματικής για την πολιτισμική ετερότητα σε μια Ευρωπαϊκή κοινωνία όπως είναι η Ελληνική σε τρεις διαδοχικές φάσεις: την πρώτη περίοδο, όταν η Ελλάδα προσεγγίζεται ανθρωπολογικά σαν να ήταν μια «άλλη κοινωνία», τη δεύτερη περίοδο, όταν η σύγχρονη ελληνική κοινωνία προσεγγίζεται από τη «σκοπιά του φύλου», και την τρίτη και πιο πρόσφατη περίοδο, όταν μελετώνται εθνογραφικά παλιές και νεώτερες μορφές «εσωτερικής» διαφοροποίησης σε σχέση με εθνοπολιτισμικές μειονότητες και μεταναστευτικούς πληθυσμούς.

Σε θεματικό επίπεδο το μάθημα επικεντρώνεται στην παρουσίαση του συστήματος των αξιών, της οργάνωσης της κοινωνικής ζωής στον οικιακό χώρο, των σχέσεων της συγγένειας, του κατά φύλα καταμερισμού της εργασίας, της πολιτισμικής κατασκευής του ανδρισμού και της θηλυκότητας στην ελληνική κοινωνία. Επίσης αναφέρεται συστηματικά στην σύγχρονη ανθρωπολογική αντίληψη για το κοινωνικό φύλο και είναι οργανωμένο γύρω από τη διαπραγμάτευση δύο βασικών θεμάτων: τον κόσμο των γυναικών και τη θρησκεία από τη μια πλευρά, τον κόσμο των ανδρών και εναλλακτικές μορφές κοινωνικότητας από την άλλη. Τέλος εξετάζει τις ιστορικά πρόσφατες διαδικασίες πολιτισμικής διαφοροποίησης στην ελληνική κοινωνία σε σχέση με τις συζητήσεις για τις συλλογικές ταυτότητες και τη μετανάστευση προς την Ελλάδα.

1η Ενότητα: Βασικοί σταθμοί στην ανθρωπολογική προσέγγιση της ελληνικής κοινωνίας. Ο καθοριστικός ρόλος του φύλου στην ανανέωση των ερευνητικών ενδιαφερόντων και στον εμπλουτισμό των μεθοδολογικών εργαλείων. Ανθρωπολογία οίκοι.

2η Ενότητα: Οικιακός και δημόσιος χώρος. Συμπληρωματικές και εναλλακτικές σφαίρες κοινωνικής δράσης. Πολιτισμική σημασιολογία της δράσης.

3η Ενότητα: Συγγένεια και κοινωνική οργάνωση. Η συγκρότηση του οικιακού χώρου: «Σπίτι», «νοικοκυριό», «οικογένεια». Η συγγένεια ως ιδίωμα. Μορφές γάμου, μεταγαμήλιας εγκατάστασης, μεταβίβασης της περιουσίας και του ονόματος. «Οικογένεια», ηθικοί κώδικες και έμφυλοι ρόλοι.

4η Ενότητα: Συμβολισμός των φύλων. Κοινωνικοί ρόλοι και πολιτισμικές σημασίες. Γυναίκες και έμφυλη ταυτότητα. Γυναικεία δράση στον οικιακό χώρο και έξω απ' αυτόν. Η σφαίρα της λαϊκής θρησκείας.

5η Ενότητα: Άνδρες και έμφυλη ταυτότητα. Η δράση των ανδρών και ο συμβολισμός του φύλου σε εξω-οικιακά πλαίσια. Ο κόσμος του καφενείου: Συλλογικότητα, ανταγωνισμός και πρακτικές αυτονομίας. Έμφυλες τελεστικές πρακτικές (ποτό, κέρασμα, τραγούδι) και η πολιτισμική κατασκευή των συναισθημάτων. Εναλλακτικές στρατηγικές της ταυτότητας.

6η Ενότητα: Κράτος και τοπικές κοινωνίες. Η έννοια της «κοινότητας». Συμβολισμοί και τελετουργικές επιτελέσεις της εντοπιότητας. Κοινωνικο-οικονομικός μετασχηματισμός, μετανάστευση, τουρισμός και διαπραγμάτευση της τοπικής ταυτότητας. «Αναβίωση» της «παράδοσης» και επαναξιολόγηση του τοπικού.

7η Ενότητα: Η εθνογραφία των «σύνθετων» κοινωνιών. Η έννοια της «πολιτισμικής περιοχής». Η Μεσόγειος ως «πολιτισμική περιοχή»: Κριτική θεώρηση. Η πολιτισμική κατασκευή της εθνοτικής και τοπικής ταυτότητας. Μετανάστευση και προσφυγικό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Φυσική παρουσία του διδάσκοντα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στην σελίδα του μαθήματος στο eclass.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για εξετάσεις	88
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	130
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Το μάθημα εξετάζεται γραπτά στις εξεταστικές περιόδους. Δίνεται η δυνατότητα για εκπόνηση προαιρετικής εργασίας, κατόπιν συνεννόησης με τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ε. Παπαταξιάρχης και Θ. Παραδέλλης (επιμ.), Ταυτότητες και φύλο στη σύγχρονη Ελλάδα: Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις, Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αιγαίου και εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 1992.

Ε. Παπαταξιάρχης (επιμ.), Περιπέτειες της ετερότητας: Η παραγωγή της πολιτισμικής διαφοράς στη σημερινή Ελλάδα, Αθήνα: Εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2006, Δεύτερη έκδοση (με νέα εισαγωγή) 2014.

J. Cowan, Η πολιτική του σώματος: Χορός και κοινωνικότητα στη βόρεια Ελλάδα, Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 1998.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Σύγχρονα θέματα
- *Journal of Modern Greek Studies*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΟ, ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 		
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να έχουν εξοικειωθεί με βασικές έννοιες και θεωρητικά εργαλεία για τη μελέτη των αναπαραστάσεων του φύλου στην τέχνη και σε άλλες μορφές επικοινωνίας - Να συμβάλλουν με επιστημονικά θεμελιωμένα επιχειρήματα σε συζητήσεις αναφορικά με τις έμφυλες αναπαραστάσεις στα μίντια - Να έχουν κατανοήσει τις πολιτικές αναπαράστασης του φύλου από ομάδες καλλιτεχνών, ακτιβιστών, κοκ. 		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> </td> </tr> </table>	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>	

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
 Προαγωγή της δημιουργικής σκέψης έξω από πολιτισμικά στερεότυπα.
 Αυτόνομη και ομαδική εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και άλλων κατηγοριών διαφοράς
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εστιάζει στις αναπαραστάσεις του φύλου στην τέχνη, τον κινηματογράφο, την ποπ κουλτούρα, την τηλεόραση, τον τύπο, τα μουσεία, και σε άλλα μέσα επικοινωνίας. Οι αναφορές σε νέα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ιστοσελίδες και video games κοκ είναι περιορισμένες καθώς οι ψηφιακές αυτές πλατφόρμες εξετάζονται κυρίως στο μάθημα Φύλο και Ψηφιακές Τεχνολογίες.</p> <p>Επίκεντρο του μαθήματος είναι η έννοια και οι πρακτικές της αναπαράστασης. Η αναπαράσταση αφορά μια διαδικασία που επιτρέπει την μεταφορά δεδομένων από ένα πολιτισμικό πλαίσιο σε ένα άλλο μέσω μιας διαδικασίας που ονομάζουμε «αφήγηση». Οι αφηγήσεις αυτές δεν μπορούν ποτέ να είναι αντικειμενικές και α-πολιτικές, καθώς εμπλέκονται σε αυτές άνθρωποι με έμφυλες αντιλήψεις, με αποτέλεσμα η αναπαράσταση να δομείται αναπόφευκτα από έμφυλους κοινωνικούς κανόνες και ιεραρχικές δομές. Κεντρικά ερωτήματα που θέτει το μάθημα αφορούν το «τι αναπαρίσταται» και ποια η σχέση του με αυτ@ που αναπαριστά. Οι έμφυλες αναπαραστάσεις παίζουν σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση πολιτισμικών αντιλήψεων και πρακτικών για το φύλο. Έμφαση δίνεται στην παραγωγή, αναπαραγωγή και διαπραγμάτευση έμφυλων και σεξιστικών στερεότυπων, αναπαραστάσεων του έμφυλου σώματος καθώς και της έμφυλης βίας.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Προβολή οπτικοακουστικού υλικού, επικοινωνία με φοιτητ@ μέσω πλατφόρμας μαθήματος												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις-Συζητήσεις</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Πρότζεκτ προετοιμασία</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Επιτόπια έρευνα</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις-Συζητήσεις	30	Μελέτη βιβλιογραφίας	40	Πρότζεκτ προετοιμασία	40	Επιτόπια έρευνα	40	Σύνολο Μαθήματος	150
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
	Διαλέξεις-Συζητήσεις	30											
	Μελέτη βιβλιογραφίας	40											
	Πρότζεκτ προετοιμασία	40											
	Επιτόπια έρευνα	40											
Σύνολο Μαθήματος	150												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	Η τελική βαθμολογία προκύπτει:												

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>V. Συμμετοχή 20%</p> <p>VI. Εργασία/Πρότζεκτ 50%</p> <p>VII. Τελική εξέταση 30%</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Larsen SE. (2023) 'Between the Media: Media Relations in Literature and Art'. <i>European Review</i>. 2023;31(S1):S7-S22. doi:10.1017/S1062798723000303</p> <p>Hall, St. (1997) <i>Representation : cultural representations and signifying practices</i> Sage/ The Open University.</p> <p>Santonniccolo F, Trombetta T, Paradiso MN, Rollè L. (2023) <i>Gender and Media Representations: A Review of the Literature on Gender Stereotypes, Objectification and Sexualization</i>. <i>Int J Environ Res Public Health</i>. 9;20(10):5770. doi: 10.3390/ijerph20105770</p> <p>Mulvey, L. (1984) <i>Visual and other pleasures</i> Indiana University Press.</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αναγνωρίζουν τις έμφυλες συνδηλώσεις της τεχνολογίας και τους αποκλεισμούς που δημιουργεί η ταύτισή της με τον ανδρισμό και τη θηλυκοτητα. - Να διερωτώνται αναφορικά με τις έμφυλες διαστάσεις των τεχνολογικών αλλαγών.
(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
<p>Το μάθημα αποτελεί μια γνωριμία με τις φεμινιστικές θεωρίες που προσεγγίζουν την τεχνολογία και τις τεχνολογικές αλλαγές μέσα από το φακό του φύλου. Τα θέματα που πραγματεύεται αφορούν τις έμφυλες διαστάσεις της τεχνολογίας ως προς την πρόσβαση σε αυτή, τον αποκλεισμό από αυτή καθώς και την κατασκευή της ως έμφυλη κατηγορία και τη σύνδεσή της με συγκεκριμένους έμφυλους ρόλους. Η ιστορική προοπτική των διαφορετικών τρόπων ενσωμάτωσης του φύλου στην τεχνολογία φωτίζει την διαμόρφωσή της ως έμφυλη κατηγορία. Επιπλέον, θα μελετηθούν τα εμπόδια που τέθηκαν εξαιτίας αυτής της διαμόρφωσης στην πρόσβαση και συμμετοχή των γυναικών στις τεχνολογικές επιστήμες. Τίθενται τα εξής ερωτήματα: Μπορούν οι νέες τεχνολογικές αλλαγές να γεφυρώσουν το χάσμα της έμφυλης ανισότητας; Υπάρχουν στρατηγικές που μπορούν να ακολουθηθούν για την διευκόλυνση της πρόσβασης των γυναικών στις θετικές επιστήμες; Ποιες είναι οι ηθικές προκλήσεις που τίθενται εξαιτίας των τεχνολογικών αλλαγών;</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση της εκπαιδευτικής on line πλατφόρμας eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις στην τάξη	55
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για εξετάσεις	62
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	160
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Διαλέξεις, προφορικές παρουσιάσεις μικρών εργασιών από τους φοιτητές/ φοιτήτριες. Γραπτή τελική εξέταση.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Easley, B. (1986). *The Masculine Image of Science with Special Reference to Physics: How much Does Gender Really Matter?* In J. Harding (Ed.), *Perspectives on Gender and Science* (pp. 132–159). The Falmer Press.
- Etzkowitz, H., Kemelgor, C., & Uzzi, B. (2000). *Athena Unbound: The Advancement of Women in Science and Technology*. Cambridge University Press.
- Faulkner, W. (2001). *The Technology Question in Feminism*. *Women's Studies International Forum*, 24(1), 79–95. [https://doi.org/S027753950000166710.1016/S0277-5395\(00\)00166-7](https://doi.org/S027753950000166710.1016/S0277-5395(00)00166-7)
- Fox Keller, E. (1995). *Gender and Science: Origin, History and Politics*. *Osiris*, 10, 26–38. <https://doi.org/10.1086/368741>
- Gobo, G. (2016). *The Care Factor: A Proposal for Improving Equality in Scientific Careers*. In M. Bait, M. Brambilla, & V. Crestani (Eds.), *Utopian Discourses across Cultures. Scenarios in Effective Communication to Citizens and Corporations* (pp. 157–183). Peter Lang.
- Cockburn, C. & R. First-Dilić (Eds.), *Bringing Technology Home: Gender and Technology in a Changing Europe* (pp. 42–58). Open University Press.
- Sismondo, S. (2010). *An Introduction to Science and Technology Studies* (2nd ed.). Wiley and Sons.
- Wajcman, J. (2018). *Digital Technology Work Extension and the Acceleration Society*. *German Journal of Human Resource Management: Zeitschrift für Personalforschung*, 32(3-4), 168–176. <https://doi.org/10.1177/2397002218775930>
- Wyer, M. et al. (Eds.), *Women, Science, and Technology: A Reader in Feminist Science Studies* (pp. 117–131). Routledge.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	I-287	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Μελέτη βιβλιογραφίας			
Εργασίες			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.sah.aegean.gr/undergraduate/i-287/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 						
<p>Διδακτικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στα σεμινάρια:</p> <p>α) να εξοικειωθούν με βασικά εργαλεία και κατευθύνσεις της επιστήμης της ιστορίας και των διδακτικών της μεθόδων, έχοντας την ικανότητα να συζητήσουν και να χρησιμοποιήσουν συγκεκριμένα παραδείγματα, β) να αναπτύξουν κριτικές δεξιότητες σε σχέση με την ανάγνωση της ιστοριογραφίας και, τελικά, γ) διδάσκοντες και διδασκόμενοι να αλλάξουν θέσεις κατά την εξέλιξη των σεμιναρίων.</p>						
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td style="border: none;"><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>					
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>					
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>					

Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτική

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διδακτική της ιστορίας δεν είναι μία. Δεν υπάρχει ενιαίος και αλάνθαστος τρόπος διδακτικής της ιστορίας για όλους τους διδάσκοντες και τους διδασκόμενους. Και πριν εξοικειωθεί καμιά/κανείς με τις όποιες διδακτικές της μεθόδους, οφείλει να ασχοληθεί με την ιστορία και τη δική της ιστορία. Δεδομένων των παραπάνω, αυτό το μάθημα προσφέρει μια σειρά σεμιναρίων αφιερωμένων αφενός στην εμβάθυνση στην ιστοριογραφία και τη μεθοδολογία της ιστορίας, αφετέρου στις παιδαγωγικές βάσεις και τις διδακτικές διαστάσεις της ιστορίας.

- 1) Αιτιότητα και Εξήγηση. Ιστορία 101
- 2) Η ιστορία των βιβλίων ιστορίας
- 3) Η κρατική ιστορία και οι σιωπές της
- 4) Ιστορία και Πειθαρχία. Κλασικές σπουδές, μνημεία, χάρτες
- 5) Λέξεις και γεύσεις και της Ιστορίας. Το ζήτημα των πηγών
- 6) Νέες μέθοδοι και προσεγγίσεις. Προφορική & Τοπική ιστορία
- 7) Μικρο-ιστορία και Ιστορία της Καθημερινότητας
- 8) Ιστορία, Αφήγηση, Πλοκή
- 9) Η φαντασία στην ιστορία
- 10) Το άλλο μισό της ιστορίας (του)
- 11) Η μνήμη σαν πολιτική
- 12-13) Παρουσίαση Εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Φυσική παρουσία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση power point σε όλα τα σεμινάρια, video/κινηματογραφικών έργων και zoom σε κάποια από αυτά	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	20

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	60
	Διαδραστική διδασκαλία	40
	Συγγραφή Εργασιών	40
	Σύνολο Μαθήματος	160
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητ(ρι)ών διαμορφώνεται με βάση:</p> <p>Προαιρετική δυνατότητα για τους συμμετέχοντες και συμμετέχουσες με φυσική παρουσία στο μάθημα γραπτής εργασίας (με όριο 3.000 λέξεων) κατ' επιλογήν των διδασκόμενων ή, αν χρειαστεί, βάσει θεμάτων που δίνει ο διδάσκων. Η εργασία κατατίθεται στο τέλος του εξαμήνου και μπορεί να είναι ομαδική (μέχρι 2 άτομα). Στο μέσο του εξαμήνου παρουσιάζεται επί 15' (ή επί 20', αν πρόκειται για ομαδική) η πρόοδος της εργασίας. Στην τελική αξιολόγηση συνυπολογίζεται η ενεργός συμμετοχή στα σεμινάρια.</p> <p>Γραπτές εξετάσεις για όσους φοιτητές δεν συμμετέχουν στο μάθημα με δύο ερωτήσεις κρίσης και ανάπτυξης.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βασική Βιβλιογραφία

C. Husbands, *Τι σημαίνει Διδασκαλία της Ιστορίας;*, Μεταίχιμο, 2004.
G. Iggers, *Η Ιστοριογραφία στον 20ό αιώνα*, Νεφέλη, 2006.

Δ. Κάββουρα, *Διδακτική της Ιστορίας*, Μεταίχιμο, 2011.
Α. Λιάκος, *Πώς το Παρελθόν γίνεται Ιστορία;*, Πόλις, 2007.
J. Ranciere, *Ο Αδαής Δάσκαλος: πέντε μαθήματα πνευματικής χειραφέτησης*, Νήσος, 2008.
Ε. Αβδελά, *Ιστορία και Σχολείο*, Νήσος, 1998.

Δευτερεύουσα βιβλιογραφία

Τ. Βερβενιώτη: «Έτσι μαζεύουν οι γυναίκες την ιστορία, ψίχουλο, ψίχουλο», 22-03-2019, Συνεντεύξεις, τ. 08, Ιστορίες (Α)ορατότητας, *marginalia* <https://marginalia.gr/issue-category/synentefxis/>
Η. E. Carr, *Τι είναι ιστορία;*, Πατάκης, 2015
Ε.Μ.Ν.Ε., *Η διδασκαλία της Ιστορίας στη Μέση Εκπαίδευση*, Πρακτικά Συνεδρίου, εκδ. Γρηγόρη, 1988
Κ. Γκίνζμπουργκ, *Το Τυρί και τα Σκουλήκια*, Αλεξάνδρεια, 2008.
Α. Farge, *Η Γεύση του Αρχείου*, Νεφέλη, 2004.
I. Jablonka, *Η Ιστορία είναι μια σύγχρονη Λογοτεχνία: Μανιφέστο στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Πόλις, 2017.
Δ. Πλάντζος, *Το Πρόσφατο Μέλλον: η κλασική αρχαιότητα ως βιοπολιτικό εργαλείο*, Νεφέλη, 2016.
Ρ. Sorlin, *Κοινωνιολογία του Κινηματογράφου: προοίμιο για τη μελλοντική ιστορία*, Μεταίχιμο, 2006.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Educational Media, Memory and Society

<https://jemms.berghahnjournals.com/>

Historein <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/historein/index>

Μνήμων <http://www.emne-mnimon.gr/>

Ιστορικά <https://www.melissabooks.com/istorika>

Αρχειοτάξιο <http://www.askiweb.eu/index.php/el/2015-09-21-08-27-59/2015-09-18-10-14-35>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ/Σ-	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό, γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/ /		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Να εξοικειώσει τις/τους φοιτήτριες/τές με τις προσεγγίσεις του σώματος στην ανθρωπολογία και τις κοινωνικές επιστήμες και τις εφαρμογές αυτών των προσεγγίσεων σε σύγχρονες θεματικές περιοχές και κυρίως στις σύγχρονες τεχνολογίες του σώματος.
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

Αυτόνομη εργασία.
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο μαθήματος: Το σεμινάριο θα εξετάσει τις κυριότερες προσεγγίσεις του σώματος οι οποίες αμφισβήτησαν τις ηγεμονικές ιεραρχικές διχοτομίες νους-σώμα, φύση-πολιτισμός, άτομα-κοινωνία, σώμα-εαυτός. Πιο συγκεκριμένα θα παρουσιαστούν από την φαινομενολογική και την φουκωϊκή θεώρηση του πολιτικού σώματος μέχρι τις πρόσφατες θεωρίες για τα συναισθήματα (affect theory). Επίσης θα εξεταστούν διάφορες θεματικές σχετικές με το σώμα κυρίως εκείνες που ασχολούνται με το έμφυλο σώμα και την διεμφυλικότητα, την αρρώστια και την ιατρική, τη σχέση ανθρώπου-μηχανής, την αναπηρία, την παρένθετη μητρότητα, το διαδίκτυο, την τροφή, την σχέση σώματος και χώρου και γενικότερα τις σύγχρονες τεχνολογίες του σώματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Φυσική παρουσία του διδάσκοντος.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διαδίκτυο, προβολή εθνογραφικών ταινιών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Συγγραφή εργασιών	45
	Άσκηση πεδίου	21
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ελληνικά Α. Προφορικές παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή στη συζήτηση και τον σχολιασμό των κειμένων (30% της συνολικής βαθμολογίας) Β. Μικρή εργασία, περίπου 1.500 λέξεων (30% της συνολικής βαθμολογίας) Γ. Τελική γραπτή εργασία, περίπου 4.000 λέξεων, βασισμένη σε μικρής κλίμακας εθνογραφική έρευνα (40% της συνολικής βαθμολογίας) Τα παραπάνω κριτήρια είναι προσβάσιμα στους/τις φοιτητές/τριες και παρουσιάζονται στην αρχή του μαθήματος.	

--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Andrew Strathern 2022. *Ενσώματες σκέψεις*. Αθήνα: Ηριδανός
- Δήμητρα Μακρυνιώτη (επιμέλεια) 2004. *Τα όρια του σώματος. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις*. Αθήνα : Νήσος
- Μωρίς Μερλώ-Ποντι 2016. *Φαινομενολογία της αντίληψης* (μτφρ. Κική Καψαμπέλη). Αθήνα Νήσος
- Μισελ Φουκό *Ιστορία της σεξουαλικότητας. Η θέληση για την γνώση*. Αθήνα: Πλέθρον
- Pierre Bourdieu 2015. *Η ανδρική κυριαρχία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Νάντια Σερεμετάκη (επιμ.) 2017 *Παλιννόστηση αισθήσεων*. Αθήνα: Πεδίον
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΗΘΙΚΗ, ΤΗΝ ΙΔΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις,	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
•
Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομη εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στη μελέτη των τρόπων με τους οποίους η φύση των τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης επηρεάζει τις κοινωνίες από τη σκοπιά των

ανθρωπολογικών και κοινωνικών επιστημών. Παρέχει μια περιεκτική και σε βάθος ανάλυση σχετικά με τα θεμέλια της δεοντολογίας, της δικαιοσύνης, της ένταξης και της ιδιωτικής ζωής που σχετίζονται με την ανάπτυξη και την εφαρμογή της τεχνολογίας AI στην κοινωνία. Στο πλαίσιο της ενότητας μελετώνται πραγματικά σενάρια υλοποίησης. Επιπλέον, η ενότητα μελετά λύσεις βασισμένες στο AI για φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές και στρατηγικές για τον σχεδιασμό αλγορίθμων και μοντέλων ενεργειακά αποδοτικής μηχανικής εκμάθησης (ML) (green-in AI). Τέλος, εξετάζονται και εφαρμογές μεθόδων τεχνητής νοημοσύνης στην ανάπτυξη πράσινων τεχνολογιών Blockchain.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της εκπαιδευτικής online πλατφόρμας open eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61
	Συγγραφή εργασιών	50
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Τελική εξέταση.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΜΦΥΛΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΑΝΑΤΟΛΗ: ΣΟΣΙΑΛΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΣΟΣΙΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΙΕΡΑΡΧΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση και ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατανοούν σε βάθος τις κοινωνικές και πολιτικές αλλαγές που ακολούθησαν την κατάρρευση των σοσιαλιστικών καθεστώτων στην Ανατολική Ευρώπη και την Ευρασία. - Περιγράφουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για τη μελέτη των έμφυλων σχέσεων σε μετασοσιαλιστικά και μεταβιομηχανικά συμφραζόμενα. - Αναγνωρίζουν την επίδραση της σοσιαλιστικής κληρονομιάς στις σύγχρονες έμφυλες ταυτότητες και προσδοκίες. - Αναλύουν κριτικά μελέτες περίπτωσης και εμπειρικά παραδείγματα από διαφορετικές χώρες της Παγκόσμιας Ανατολής.

- Συγκρίνουν διαφορετικά πολιτικά, πολιτισμικά και οικονομικά πλαίσια ως προς τη διαμόρφωση των έμφυλων ρόλων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί:

- στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης
- στην ανάπτυξη της ικανότητας να διακρίνονται τα γεγονότα από τις απόψεις
- στην προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι ραγδαίοι κοινωνικοί μετασχηματισμοί που βίωσαν οι πληθυσμοί των χωρών του πρώην Ανατολικού Μπλοκ μετά την κατάρρευση των σοσιαλιστικών καθεστώτων προκάλεσαν κοσμογονικές αλλαγές στις οικονομικές δομές και στο ρόλο του κράτους πρόνοιας, καθώς και στις καθιερωμένες έμφυλες νόρμες και σχέσεις. Το μάθημα αυτό εξετάζει τις περίπλοκες σχέσεις μεταξύ της πολιτικής και οικονομικής αλλαγής και των έμφυλων ταυτοτήτων, μέσα από μελέτες περίπτωσης που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων. Τα ζητήματα που θα εξεταστούν περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τις έμφυλες διαστάσεις της μετασοσιαλιστικής μετάβασης στην Ουγγαρία, τις διαμάχες γύρω από τη νομοθεσία περί αμβλώσεων στην Πολωνία, την αναβίωση της πρακτικής της απαγωγής νύφης στο Κιργιζιστάν και τους τρόπους με τους οποίους οι Ρώσοι εργάτες διαμορφώνουν την εργατική τους ταυτότητα και τον ανδρισμό τους εντός ενός μεταβιομηχανικού πλαισίου.

Πώς οι πολιτικοί και οικονομικοί μετασχηματισμοί της μετασοσιαλιστικής εποχής διαμορφώνουν—και διαμορφώνονται από—τις έμφυλες σχέσεις; Δημιουργούν οι δυνάμεις της οικονομικής και πολιτισμικής παγκοσμιοποίησης ευκαιρίες για την ενδυνάμωση των γυναικών και τη φεμινιστική πολιτική, ή ενισχύουν περαιτέρω τις υπάρχουσες ανισότητες; Ποιος είναι ο ρόλος της σοσιαλιστικής κληρονομιάς στη διαμόρφωση των σύγχρονων έμφυλων προτύπων και προσδοκιών στην Ανατολική Ευρώπη και την Ευρασία;

Το μάθημα θα καταδείξει τον τρόπο με τον οποίο οι παραλλαγές του νεοφιλελευθερισμού—με έμφαση στα ιδανικά της αυτοδυναμίας και της ατομικής αυτονομίας—σε συνδυασμό με πρακτικές που κληρονομήθηκαν από τη σοσιαλιστική περίοδο έχουν επηρεάσει βαθιά τις μετασοσιαλιστικές έμφυλες ταυτότητες, ενώ ταυτόχρονα έχουν ενισχύσει τάσεις επαναφοράς της παραδοσιακής αντίληψης ως προς τα έμφυλα πρότυπα και τις προσδοκίες στην Παγκόσμια Ανατολή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Φυσική παρουσία στην αίθουσα διδασκαλίας</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση πολυμέσων στη διδασκαλία, υποστήριξη μαθήματος μέσω e-class, ηλεκτρονική επικοινωνία</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 459 976 517">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 459 1315 517">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 517 976 555">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 517 1315 555">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 555 976 613">Μελέτη βιβλιογραφίας και πηγών</td> <td data-bbox="976 555 1315 613">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 613 976 651">Συμμετοχή στο μάθημα</td> <td data-bbox="976 613 1315 651">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 651 976 719">Προετοιμασία για την τελική εξέταση</td> <td data-bbox="976 651 1315 719">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 719 976 779"></td> <td data-bbox="976 719 1315 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 779 976 817">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 779 1315 817">154</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη βιβλιογραφίας και πηγών	40	Συμμετοχή στο μάθημα	39	Προετοιμασία για την τελική εξέταση	36			Σύνολο Μαθήματος	154
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη βιβλιογραφίας και πηγών	40															
Συμμετοχή στο μάθημα	39															
Προετοιμασία για την τελική εξέταση	36															
Σύνολο Μαθήματος	154															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Το μάθημα εξετάζεται γραπτώς στις εξεταστικές περιόδους.</p>															

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Alsop, R. 2000. <i>A Reversal of Fortunes? Women, Work and Change in East Germany</i>. New York, NY: Berghahn. - Attwood, L., E. Schimpfössl, and M. Yusupova. Eds. 2018. <i>Gender and Choice After Socialism</i>. London: Palgrave Macmillan. - Daskalova, K., C. Hornstein-Tomic, K. Kaser, and F. Radunovic. Eds. 2012. <i>Gendering Post-Socialist Transition: Studies of Changing Gender Perspectives</i>. Münster: LIT Verlag. - Gal, S., and G. Kligman. 2000a. <i>The Politics of Gender after Socialism: A Comparative-Historical Essay</i>. Princeton, NJ: Princeton University Press. - Gal, S., and G. Kligman. 2000b. <i>Reproducing Gender: Politics, Publics, and Every-day Life after Socialism</i>. Princeton, NJ: Princeton University Press. - Gradskova, Y., and I. Asztalos Morell. Eds. 2018. <i>Gendering Postsocialism: Old Legacies and New Hierarchies</i>. London: Routledge. - Kahlert, H., and S. Schafer. Eds. 2012. <i>Engendering Transformation: Post-Socialist Experiences on Work, Politics and Culture</i>. Special Issue of the journal <i>Gender: Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft</i> 1/2012.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑ-194	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα: Το μάθημα επιδιώκει οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> – να αντιληφθούν τον τρόπο με τον οποίο η Κοινωνική Ανθρωπολογία ως επιστήμη συνδιαλέγεται με τη διδακτική των κοινωνικών επιστημών και την εκπαιδευτική πράξη και θεωρία γενικότερα – να μελετήσουν και να εξοικειωθούν βιωματικά με τις κύριες εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί στο σύγχρονο σχολείο – να μπορούν να σχεδιάσουν μια διδακτική ενότητα και να αξιολογήσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Γενικές Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ανάπτυξη κριτικής και (ανα)στοχαστικής σκέψης – Ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης – Αυτόνομη εργασία – εργασία σε ομάδες – Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μία εισαγωγή στη διδακτική των κοινωνικών επιστημών και στις βασικές θεωρίες που τη διέπουν ως διακλαδικό γνωστικό αντικείμενο (μάθηση και εκπαιδευτική πράξη, μελέτη της κοινωνίας και του πολιτισμού). Γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στη συμβολή της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας στην προσέγγιση και διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών από τους εκπαιδευτικούς (κριτική εθνοκεντρικών προσεγγίσεων, διαπολιτισμικότητα, ο αναστοχασμός ως εργαλείο για τον εκπαιδευτικό – ερευνητή της τάξης του κ.ά.). Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα έρθουν σε επαφή με τις κύριες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τον/την εκπαιδευτικό στη σχολική τάξη, καθώς επίσης με τα βασικά στάδια οργάνωσης ενός σχεδίου μαθήματος και αξιολόγησης της εκπαιδευτικής πράξης. Το μάθημα δεν περιορίζεται στην παρουσίαση μόνο βασικών θεωριών αλλά επιδιώκει να βοηθήσει τους φοιτητές να κάνουν με ενάργεια τη σύνδεση ανάμεσα στις θεωρητικές προσεγγίσεις με τις οποίες εξοικειώνονται και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Φυσική παρουσία στην αίθουσα διδασκαλίας</p>		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση της Εκπαιδευτικής on-line πλατφόρμας e-class</p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	
	Διαλέξεις	39	
	Διαδραστική διδασκαλία	26	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26	
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	56	
	Τελική εξέταση	3	
	Σύνολο Μαθήματος	150	

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδος αξιολόγησης: Γραπτή τελική εξέταση που θα περιλαμβάνει δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης/ανάπτυξης</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>Εγχειρίδια μαθήματος στην πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Τριλιανός, Θ. 2013. Μεθοδολογία της διδασκαλίας. Αθήνα: Διάδραση. Κωδικός βιβλίου στην πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ: 86056291</i> <i>2. Ανδρούσου, Α. & Τσάφος, Β. (επιμ.). 2020. Επιστήμες της εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο. Αθήνα: Gutenberg. Κωδικός βιβλίου στην πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ: 94644041</i> <p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Βλ. εκπαιδευτική on-line πλατφόρμα e-class</i></p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.soc.aegean.gr/ext-files/pm/pps/2017-605-gr.pdf		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα ανάπτυξης της κριτικής ψυχολογικής πράξης • Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργατικής και συμμετοχικής κοινωνικής έρευνας • Ικανότητα ανάλυσης των κοινωνικών εντάσεων και σχεδιασμού παρεμβάσεων κοινωνικής επίλυσης • Καλλιέργεια της κοινοτικής δράσης και της κοινωνικής διασύνδεσης σε διαφορετικά επίπεδα: κοινότητα, οργανισμοί, περιφερειακό και εθνικό 		
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> </td> </tr> </table>	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>	

<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολύ πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Κριτική Κοινωνική Ψυχολογία είναι ένα αξιακά προσανατολισμένο και ανοιχτό πρόγραμμα απελευθερωτικής «ψυχολογικής πράξης», συνεργατικής δράσης και κοινωνικής παρέμβασης για την εξάλειψη της κοινωνικής αδικίας, των κοινωνικών διακρίσεων και του κοινωνικού αποκλεισμού ομάδων που υφίστανται διαφορετικές και πολλαπλές μορφές καταπίεσης. Η Κριτική Κοινωνική Ψυχολογία αντλεί από διαφορετικές πειθαρχίες αλλά και από εμπειρίες κινηματικών δράσεων, αγωνιστικών κοινοτήτων που πάλεψαν ενάντια στην ηγεμονική επιβολή και πρακτικές καταστολής. Τα ειδικά ακαδημαϊκά της ενδιαφέροντα καλύπτουν την κοινωνική ανάλυση των βαθύτερων διαδικασιών που παράγουν την

κοινωνική ανισότητα και το ιδεολογικό της περιβάλλον, τον σχεδιασμό και την οργάνωση παρεμβάσεων που ενδυναμώνουν την ανάληψη της συλλογικής ευθύνης και την πολιτική συνειδητοποίηση, την επεξεργασία παραδειγμάτων κοινωνικού ακτιβισμού και μαχητικών κοινοτήτων. Τα θεωρητικά της εργαλεία εμπνέονται από την κριτική παιδαγωγική και το έργο του Freire, τον ιστορικό υλισμό, την κριτική κοινωνική και κοινωνιο-ψυχολογική θεωρία όπως και την απελευθερωτική θεολογία. Η παράδοση της κριτικής κοινωνικής ψυχολογίας, όπως αυτή αναπτύχθηκε σε ακαδημαϊκά κέντρα της Λατινικής Αμερικής και της νότιας Αφρικής δημιουργούν ένα «παράδειγμα» της διαλεκτικής μεταξύ θεωρίας και πράξης. Οι φιλοσοφικές της παραδοχές βασίζονται κυρίως στον κριτικό ρεαλισμό, τη φαινομενολογία και τον πραγματισμό. Τα μεθοδολογικά εργαλεία της Κριτικής Κοινωνικής Ψυχολογίας περιλαμβάνουν συμμετοχικές και συνεργατικές μεθόδους έρευνας και δράσης, την σύνδεση με την τέχνη και τον ακτιβισμό, την κυκλική και αναστοχαστική εργασία κατά την εφαρμογή ποιοτικών μεθόδων ανάλυσης εμπειρικού υλικού. Οι θεματικές που καλύπτονται είναι οι ακόλουθες:

1. Ψυχολογικές θεωρίες της κοινότητας
2. Θεωρία των κοινωνικών αναπαραστάσεων
3. Κοινωνική κατασκευή της πραγματικότητας
4. Από τα ψυχιατρικά άσυλα σε δομές στην κοινότητα
5. Πολιτικοποιημένη κοινωνική ταυτότητα και συλλογική δράση
6. Η παιδαγωγική του Φρέιρε και η έννοια της ψυχολογικής πράξης
7. Κοινωνικές ανισότητες και ψυχική υγεία
8. Ερευνητικές Μέθοδοι στην Κριτική Κοινωνική Ψυχολογία
9. Κοινωνικό στίγμα και παρεμβάσεις εξάλειψης του
10. Τι είναι φυσιολογικό και θεωρίες απόδοσης ετικέτας
11. Νεανική Παραβατικότητα και Παρεμβάσεις στην κοινότητα
12. Κοινωνική Τέχνη και Κινητοποίηση Γνώσης
13. Συνηγορία και Ενδυνάμωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Φυσική παρουσία στην αίθουσα διδασκαλίας</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση πολυμέσων στη διδασκαλία, υποστήριξη μαθήματος μέσω e-class, ηλεκτρονική επικοινωνία</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="652 383 978 450">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 383 1311 450">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="652 450 978 483">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 450 1311 483">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 483 978 551">Μελέτη βιβλιογραφίας και πηγών</td> <td data-bbox="978 483 1311 551">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 551 978 618">Προετοιμασία για την τελική εξέταση</td> <td data-bbox="978 551 1311 618">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 618 978 651"></td> <td data-bbox="978 618 1311 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 651 978 685"></td> <td data-bbox="978 651 1311 685"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 685 978 719"></td> <td data-bbox="978 685 1311 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 719 978 752"></td> <td data-bbox="978 719 1311 752"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 752 978 786"></td> <td data-bbox="978 752 1311 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="652 786 978 819">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 786 1311 819">156</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη βιβλιογραφίας και πηγών	60	Προετοιμασία για την τελική εξέταση	60											Σύνολο Μαθήματος	156	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	39																					
Μελέτη βιβλιογραφίας και πηγών	60																					
Προετοιμασία για την τελική εξέταση	60																					
Σύνολο Μαθήματος	156																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση.</p>																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Hepburn, A. (2003). *An Introduction to Critical Social Psychology*. London: Sage Publications.

Jovchelovitch, S. (2007). *Knowledge in Context: Representations, Community & Culture*. London: Routledge.

Kagan, C., Burton, M., Duckett, P., Lawthom, R. & Siddiquee, A. (2011). *Critical Community Psychology*. Chichester: Blackwell BPS Textbooks.

Levine, M. & Perkins, D.V. (1997). *Principles of Community Psychology: Perspectives & Applications*. New York: Oxford University Press.

Nelson, G & Prilleltensky, I (eds). (2005). *Community psychology: In pursuit of liberation and well-being*. London: Palgrave Macmillan.

Orford, J. (2008). *Community Psychology: Challenges, Controversies and Emerging Consensus*. Chichester: John Wiley & Sons.

Painter, D, Terre Blanche, M & Henderson, J. (2006). Critical psychology in South Africa: Histories, themes and prospects. *Annual Review of Critical Psychology*, 5, 212-235.

Seedat, M, Duncan, Lazarus, S (eds) (2001). *Community psychology: Theory, method and practice*. Cape Town: Oxford University Press.

Ζήση, Α. & Σαββάκης, Μ. (Επιμ.) (2019). *Αναπηρία και Κοινωνία: Σύγχρονες Θεωρητικές Προκλήσεις και Ερευνητικές Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα. ISBN: 9789604188277.

Ζήση, Α. (2013). *Κοινωνία, Κοινότητα και Ψυχική Υγεία*. Αθήνα: Τυπωθήτω. ISBN: 9789600115864.

Ζήση, Α., Πολεμικός, Ν., Καΐλα, Μ. (Επιμ.) (2005). *Ψυχική Υγεία*. Αθήνα: Ατραπός. ISBN: 9606622231.

Ζήση, Α. (2002). *Επανάταξη Χρόνιων Ψυχικά Πασχόντων: Εμπειρικά Ευρήματα, Νέες Προσεγγίσεις και Προοπτικές*. Αθήνα: Τυπωθήτω. ISBN: 9789604020461

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Community Psychology

Journal of Community Psychology & Applied Social Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ/Σ-087	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΕΙΟ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/pas-087/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 								
<p>Το μάθημα επιδιώκει οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> – να μπορούν να σχεδιάζουν πλάνα μαθήματος και να διερευνούν με κριτικό τρόπο την εφαρμογή τους στη σχολική τάξη – να γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο τις κύριες εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί στο σύγχρονο σχολείο και να τις εφαρμόζουν με ευελιξία σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών – να εξοικειωθούν με τα νέα προγράμματα σπουδών των κοινωνικών επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τα αυθεντικά περιβάλλοντα διδασκαλίας τους 								
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>		<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>		<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>							
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>							
	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>							
	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>							

Λήψη αποφάσεων	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Γενικές Ικανότητες:

- Ανάπτυξη κριτικής και (ανα)στοχαστικής σκέψης
- Ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία – εργασία σε ομάδες
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα δίνει τη δυνατότητα στους /στις φοιτητές/τριες να έρθουν σε επαφή με παραδείγματα καλών πρακτικών διδασκαλίας των κοινωνικών μαθημάτων στο γυμνάσιο και στο λύκειο μέσα από παρουσιάσεις της διδάσκουσας αλλά και μέσω των εκπαιδευτικών επισκέψεων/εκπαιδευτικών που θα προσκληθούν στο πανεπιστήμιο, μεταφέροντας στους φοιτητές την εμπειρία από αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με εκπαιδευτικές μεθόδους/τεχνικές που μπορούν να επιλεγούν στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση ενός μαθήματος κοινωνικών επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (όπως η χρήση των εικόνων, η επεξεργασία πολυτροπικών κειμένων και δευτερευουσών πηγών, η μελέτη πεδίου, η εργασία σε ομάδες, η μέθοδος project, η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη σχολική τάξη κτλ.), και θα ασκηθούν στον σχεδιασμό πλάνων μαθήματος / διδακτικών ενοτήτων με στόχο την καλύτερη προετοιμασία τους για την πρακτική άσκηση στα σχολεία ή τη διενέργεια μιας μικροδιδασκαλίας σε επίπεδο ομάδας ασκούμενων φοιτητών/τριών. Οι φοιτητές/τριες μέσα από διεργασίες σε ομάδες θα μπορούν να προσεγγίσουν αναστοχαστικά και κριτικά όλη τη βιωμένη εμπειρία της διδακτικής στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Φυσική παρουσία στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση της Εκπαιδευτικής on-line πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Συμμετοχή σε διεργασίες ομάδων- μικρές ασκήσεις	41
	Προετοιμασία και υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας	70
	Σύνολο Μαθήματος	150

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδος αξιολόγησης: Διαμορφωτική/Συμπερασματική</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>Εγχειρίδια μαθήματος στην πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ:</i></p> <p><i>Ματσαγγούρας, Η. 2000. Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Στρατηγικές διδασκαλίας. Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg. Κωδικός βιβλίου στην πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ: 31632</i></p> <p><i>Καυάλης, Α. & Νημά, Ε. 2008. Σύγχρονη Διδακτική. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε. Κωδικός βιβλίου στην πλατφόρμα ΕΥΔΟΞΟΣ: 94701701</i></p> <p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Βλ. εκπαιδευτική on-line πλατφόρμα e-class</i></p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση των διαλέξεων και τη μελέτη του υλικού του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα διαθέτουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στέρεο γνωστικό υπόβαθρο για τα φεμινιστικών κινήματα που διεκδίκησαν πολιτικά και αστικά δικαιώματα για τις γυναίκες στο παρελθόν • Γνώση των φεμινιστικών αναγνώσεων των ανθρώπινων δικαιωμάτων, της ιδιότητας του πολίτη και της δημοκρατίας • Εργαλεία εντοπισμού και κατανόησης των αποκλεισμών των γυναικών από την ενασχόληση με την πολιτική, αλλά και διεξοδικές προτάσεις για την αντιμετώπιση της έμφυλης διαφοράς σε αυτό το επίπεδο
Γενικές Ικανότητες
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p>Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα, τον σεξουαλικό αυτοπροσδιορισμό και τα ατομικά δικαιώματα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και άλλων κατηγοριών διαφοράς Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσεγγίζει τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα από το πρίσμα του φύλου, εξετάζοντας τις βασικές έννοιες, τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τις εμπειρικές μελέτες που σχετίζονται με τις έμφυλες διαστάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Εστιάζει σε εξειδικευμένα ζητήματα όπως η ιθαγένεια, οι διεθνείς οργανισμοί, το διεθνές δίκαιο και τα διεθνή κοινωνικά κινήματα, η παγκοσμιοποίηση, η μετανάστευση και το άσυλο, η έμφυλη ισότητα, η βιώσιμη ανάπτυξη, η ταυτότητα φύλου και οι σεξουαλικές σχέσεις, προκειμένου να γίνουν κατανοητές οι φεμινιστικές προσεγγίσεις στη θεώρηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της έννοιας της ιδιότητας του πολίτη και της δημοκρατίας. Έμφαση δίνεται στην ερμηνεία και χρήση βασικών εννοιών στη θεωρία και την πρακτική του φύλου και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, στην κατανόηση της έμφυλης διάστασης των κανόνων και των αρχών για τα ανθρώπινα δικαιώματα στο διεθνές πλαίσιο, στην κριτική αξιολόγηση των έμφυλων επιπτώσεων των ανθρωπιστικών παρεμβάσεων. Το μάθημα συνδυάζει τη θεωρητική και την πρακτική προσέγγιση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Φυσική παρουσία στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, προβολές ταινιών και ντοκιμαντέρ, πλατφόρμα Open eClass με βιβλιογραφικό και αρχειακό υλικό.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις στην τάξη	55
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για εξετάσεις	62
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	160
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Γραπτή τελική εξέταση.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δήμητρα Σαμίου, 'Γυναίκες, φύλο και πολιτική (τέλη 18ου – αρχές 21ου αι.). Ιστοριογραφικές και πολιτολογικές βιβλιογραφικές προσεγγίσεις: μια εισαγωγή' (Μυτιλήνη, Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 2006)

Κέντρο γυναικείων μελετών και ερευνών Διοτίμα, *Το φύλο των δικαιωμάτων: εξουσία, γυναίκες και ιδιότητα του πολίτη: Πρακτικά, Ευρωπαϊκό συνέδριο, Αθήνα, 9-10 Φεβρουαρίου 1996* (Ευρωπαϊκό συνέδριο 'Το φύλο των δικαιωμάτων', Αθήνα: Νεφέλη, 1999)

Παντελίδου-Μαλούτα, Μ. (2002). *Το φύλο της δημοκρατίας. Ιδιότητα του Πολίτη και έμφυλα υποκείμενα*. Αθήνα: Σαββάλας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛ221	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Επιλογής/Ειδικού Υποβάθρου/Ανάπτυξη Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΘΕΩΡΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ II (ΠΟΛ202)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.aegean.gr/courses/131136/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναγνωρίζει ειδικότερα ζητήματα, όρους και θεωρητικά σχήματα των πολιτισμικών και ψηφιακών σπουδών και να αξιοποιεί θεωρητικές προσεγγίσεις και αντίστοιχες ερευνητικές/μεθοδολογικές πρακτικές. 2. Περιγράφει τις δυνατότητες και προοπτικές της ανάλυσης προβλημάτων και της διεπιστημονικής σύνθεσης λύσεων μέσα από τον κριτικό αναστοχασμό και τη συνεργασία. 3. Εξηγεί το νόημα της πολιτιστικής πληροφορίας και τις βασικές αρχές οργάνωσης και διαχείρισής της. 4. Διακρίνει τους αναδυόμενους προβληματισμούς και προκλήσεις της πολιτισμικής θεωρίας και των ψηφιακών σπουδών και τα συνδυάζει για τη μετάδοση πολιτιστικής πληροφορίας. 5. Ανακαλύπτει και αποτιμά τις δυνατότητες σύνδεσης νέων τεχνολογιών και πολιτισμού μέσα στο πλαίσιο του επιστημονικού πεδίου πολιτιστικής πληροφορικής.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Παραγωγή ερευνητικών ιδεών • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τη διδασκαλία σε: Εννοιολογική Θεμελίωση όρων βασικών όρων που σχετίζονται με τη δυνητική πραγματικότητα, Υπολογισμός-επικοινωνία-ψηφιακότητα, Υπολογιστικά μηχανήματα, νοημοσύνη, ψηφιακότητα και ηθική, κυβερνοπάνκ και δυνητικότητα, κυβερνοφεμινισμός, καπιταλισμική πλατφόρμας, καπιταλισμός της επιτήρησης και κοινωνίες ελέγχου, αρχαιολογία των μέσων, οι πολιτικές του Διαδικτύου, οι προκλήσεις της δικτυακής κοινωνίας. Διαλέξεις

1. Εισαγωγή – Παρουσίαση των Στόχων του μαθήματος – Περιγραφή Ενοτήτων
2. Δυνητική πραγματικότητα-Εννοιολογική θεμελίωση βασικών όρων
3. Υπολογισμός, επικοινωνία και ψηφιακότητα
4. Υπολογιστικά μηχανήματα και νοημοσύνη
5. Ψηφιακότητα και ηθική
6. Κυβερνοπάνκ και δυνητικότητα
7. Κυβερνοφεμινισμός
8. Καπιταλισμός της πλατφόρμας
9. Καπιταλισμός της επιτήρησης και κοινωνίες ελέγχου
10. Αρχαιολογία των Μέσων
11. Οι πολιτικές του Διαδικτύου
12. Οι προκλήσεις της δικτυακής κοινωνίας
13. Επανάληψη-Αξιολόγηση Εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση της εκπαιδευτικής on line πλατφόρμας eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη διαλέξεων	39
	Προετοιμασία εργασίας για τις εξετάσεις	13
	Μελέτη για τις εξετάσεις	39
	Σύνολο μαθήματος	130
	Σύνολο Μαθήματος (Το μάθημα εξετάζεται στις εξεταστικές περιόδους)	130
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

	<p>Η τελική εξέταση γίνεται με προφορική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου και με την υλοποίηση μίας εργασίας εξαμήνου. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά την αρχική-εισαγωγική διάλεξη και είναι αναρτημένα καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου στον ιστότοπο αποθήκευσης του περιεχομένου του μαθήματος (eclass.aegean.gr). Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση τον βαθμό της τελικής γραπτής εξέτασης σε όλη την διδαχθείσα ύλη σε ποσοστό 80% και άσκησης project που λαμβάνει το 20% του βαθμού.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Πατηνιώτης, Μ. (επιμ) (2020) Εισαγωγή στις ψηφιακές σπουδές. Εκδόσεις Ροπή.
 Κάστελς, Μ. (2005) Ο γαλαξίας του διαδικτύου. Εκδόσεις Καστανιώτη.
 Levy, P. (2001) Η Δυνητική Πραγματικότητα: Η Φιλοσοφία του Πολιτισμού και του Κυβερνοχώρου. Εκδόσεις Κριτική.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Angelaki: The Journal of Theoretical Humanities, Routledge
 Theory, Culture and Society, SAGE
 European Journal of Media Studies, Amsterdam University Press
 Journal of Visual Culture, SAGE

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>								
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 								
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να έχουν εξοικειωθεί με βασικές έννοιες και θεωρητικά εργαλεία για τη μελέτη των αναπαραστάσεων του φύλου στην τέχνη και σε άλλες μορφές επικοινωνίας - Να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τα εργαλεία αυτά σε ένα δικό τους ερευνητικό πρότζεκτ. 								
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>		<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>		<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>							
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>							
	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>							
	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>							

Λήψη αποφάσεων	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	.....
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
Προαγωγή της δημιουργικής σκέψης έξω από πολιτισμικά στερεότυπα.

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και άλλων κατηγοριών διαφοράς

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η πρακτική άσκηση εξετάζει όψεις της αναπαράστασης του φύλου σε μέσα πολιτιστικής έκφρασης και επικοινωνίας όπως η τέχνη, ο κινηματογράφος, η τηλεόραση, ο τύπος, τα μουσεία, και άλλες μιντιακές πλατφόρμες. Μέσα από συγκεκριμένες εφαρμογές και περιπτωσιακές μελέτες, οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναδείξουν τις αφηγήσεις για το φύλο που περιέχουν καθώς και τα στοιχεία που τις συγκροτούν. Επίσης, καλούνται να διερευνήσουν τις πρακτικές μέσα από τις οποίες συγκροτούνται λόγοι για το φύλο και να συγκρίνουν αφηγήσεις σε άλλα μέσα επικοινωνίας. Η άσκηση αποσκοπεί στο να εκπαιδευτούν οι φοιτητές/τριες στο να εντοπίζουν και να περιγράφουν τα μορφολογικά στοιχεία των αναπαραστάσεων για το φύλο, και να τα εντάσσουν σε συγκεκριμένα κοινωνικά, ιστορικά και τεχνολογικά συμφραζόμενα. Τέλος, η άσκηση μπορεί επίσης να περιλαμβάνει επιτόπια έρευνα στη δημιουργία αλλά και κατανάλωση των αναπαραστάσεων (πρόσληψη) κατά την οποία οι φοιτητές/τριες θα αναπτύξουν τεχνικές επιτόπιας έρευνας και συμμετοχικής παρατήρησης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Προβολή οπτικοακουστικού υλικού, επικοινωνία με φοιτητ@ μέσω πλατφόρμας μαθήματος	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις-Συζητήσεις	9
	Προετοιμασία ερευνητικού πρότζεκτ	31
	Επιτόπια έρευνα	50
	Επεξεργασία και παρουσίαση δεδομένων	60
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Η τελική βαθμολογία προκύπτει:	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	VIII.	Συμμετοχή	40%
	IX.	Πρότζεκτ	60%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Larsen SE. (2023) 'Between the Media: Media Relations in Literature and Art'. *European Review*. 2023;31(S1):S7-S22. doi:10.1017/S1062798723000303

Hall, St. (1997) *Representation : cultural representations and signifying practices* Sage/ The Open University.

Santonnicolo F, Trombetta T, Paradiso MN, Rollè L. (2023) *Gender and Media Representations: A Review of the Literature on Gender Stereotypes, Objectification and Sexualization*. *Int J Environ Res. Public Health*. 9;20(10):5770. doi: 10.3390/ijerph20105770

Mulvey, L. (1984) *Visual and other pleasures* Indiana University Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(6) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕΜΙΝΙΣΜΟΣ, ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(7) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αποκτήσουν κριτική κατανόηση στα ζητήματα εκπροσώπησης και ταυτότητας των διαφορετικών ομάδων στο διαδίκτυο. -Να μπορούν να σκεφτούν κριτικά την αλληλεπίδραση τεχνολογίας, κοινωνίας και φύλου.
(8) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
<p>Το μάθημα εξετάζει την επίδραση της ψηφιακής τεχνολογίας στον πολιτισμό, την καθημερινή ζωή, την ανθρώπινη επικοινωνία. Πραγματεύεται ζητήματα έμφυλων αναπαραστάσεων, προσβασιμότητας στις νέες τεχνολογίες και μέσα, εκπροσώπησης ομάδων και δημοκρατίας. Τα θέματα στα οποία επικεντρώνεται αφορούν ομάδες στο διαδίκτυο με αντιφεμινιστικό χαρακτήρα, κυβερνοφεμινισμό και τεχνοφεμινισμό δυνατότητα εκπροσώπησης όλων των φύλων και σεξουαλικότητων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, έμφυλες αναπαραστάσεις, προσβασιμότητα των γυναικών στις νέες τεχνολογίες και στην παραγωγή ψηφιακών τεχνολογιών.</p>

(9) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση της εκπαιδευτικής on line πλατφόρμας eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις στην τάξη	55
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για εξετάσεις	62
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	160
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Διαλέξεις, προφορικές παρουσιάσεις μικρών εργασιών από τους φοιτητές/ φοιτήτριες. Γραπτή τελική εξέταση.	

(10) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Barbercheck, M. (2001). *Mixed Messages: Men and Women in Advertisements in Science*. In M. Wyer et al. (Eds.), *Women, Science, and Technology: A Reader in Feminist Science Studies* (pp. 117–131). Routledge.

De Lauretis, T. (1991). *Queer Theory. Gay and Lesbian Sexualities*. Indiana University Press.

Harding, S. (1986). *The Science Question in Feminism*. Cornell University Press.

Harding, S. (1992). *Rethinking Standpoint Epistemology. What Is “Strong Objectivity”?* *The Centennial Review*, 36(3), 437–470. <https://www.jstor.org/stable/23739232>

Harding, S. (2004). *The Feminist Standpoint Theory Reader: Intellectual and Political Controversies*. Routledge.

Lagesen, V. A. (2007). *The Strength of Numbers: Strategies to Include Women into Computer Science*. *Social Studies of Science*, 37, 67–92. <https://doi.org/10.1177/0306312706063788>

Ormrod, S. (1994). “Let’s Nuke the Dinner”: *Discursive Practices of Gender in the Creation of a New Cooking Process*. In C. Cockburn & R. First-Dilić (Eds.), *Bringing Technology Home: Gender and Technology in a Changing Europe* (pp. 42–58). Open University Press.

Wajcman, J. (2018). *Digital Technology Work Extension and the Acceleration Society*. *German Journal of Human Resource Management: Zeitschrift für Personalforschung*, 32(3-4), 168–176. <https://doi.org/10.1177/2397002218775930>

Wenneras, C., & Wold, A. (2001). *Nepotism and Sexism in Peer-Review*. In M. Lederman & I. Bartsch (Eds.), *The Gender and Science Reader* (pp. 42–48). Routledge.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙ-	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΦΕΜΙΝΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να έχουν κατανοήσει σε βάθος τις οικονομικές θεωρίες και την αλληλεπίδρασή τους με τις ιστορικές συνθήκες μέσα στις οποίες παράγονται. -να είναι σε θέση να αναλύσουν το πλαίσιο ανάπτυξης των ιδεών/θεωριών συγκεκριμένων στοχαστών/φιλοσόφων/οικονομολόγων και να χρησιμοποιούν τα εργαλεία της φεμινιστικής θεωρίας για την κατανόηση αυτών των ιδεών και του ιστορικού συγκείμενού τους.
Γενικές Ικανότητες
<p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.</p>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το σεμινάριο εξετάζει την οικονομική επιστήμη μέσα από μια φεμινιστική προσέγγιση ξεκινώντας από την κριτική των οικονομικών θεωριών, όπως η νεοκλασική θεωρία, ή η θεωρία των παιγνίων, και καταλήγοντας σε μια φεμινιστική οικονομική επιστήμη, η οποία εισάγει νέες θεματικές, όπως η οικογένεια, η οικιακή εργασία, η φροντίδα ενώ ενδιαφέρεται για τις επιπτώσεις της οικονομικής ανάπτυξης και τις ανισότητες στην αγορά εργασίας. Θέτει σε αμφισβήτηση κυρίαρχες οικονομικές προσεγγίσεις και μοντέλα, τα οποία βασίζονται σε δυτικοκεντρικές αντιλήψεις για το οικονομικό υποκείμενο. Επιπλέον, αμφισβητεί τον μαθηματικό φορμαλισμό στον οποίο εδράζονται συγκεκριμένες αντιλήψεις περί αντικειμενικότητας.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι διαλέξεις υποστηρίζονται από εκπαιδευτικό υλικό τοποθετημένο σε εβδομαδιαία βάση στο διαδίκτυο. Το υλικό περιλαμβάνει επισήμανση των βασικών σημείων της κάθε διάλεξης, σχετικό στατιστικό υλικό με αναφορές στην ελληνική οικονομία, ερωτήσεις και ασκήσεις	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50 ώρες
	Απαντήσεις σε ερωτήματα-ασκήσεις	40 ώρες
	Προετοιμασία για εξετάσεις	20 ώρες
	Τελική εξέταση	3 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	152 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

Mankiw, G., Taylor, 2011. *Αρχές της Οικονομικής Θεωρίας*. Gutenberg.

Arnold, R., 2007. *Εισαγωγή στην Οικονομική*. Επίκεντρο.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Βασιλάκης Δ., Γιαρδόγλου Δ., Ζουμπουλάκης Μ., Καρανάτσης Κ., Κατσελίδης Γ., Κορατζάνης Ν., Κουτσομπίνιας Θ., Μανιούδης Μ., Μεραμβελιωτάκης Γ., Μιχαηλίδης Π., Μιχολοπούλου Σ., Μπέλλας-Χατζηγεώργης Χ.-Σ., Μυλωνάκης Δ., Πατρώνης Β., Τζωρτζές Σ. (2022) *Ιστορία της Οικονομικής Σκέψης*, (επιμ. Ζουμπουλάκης Μ., Μυλωνάκης Δ., Πατρώνης Β. Αθήνα, Εκδόσεις Μπένου.

Bina Agarwal, *A FIELD OF ONE'S OWN: GENDER AND LAND RIGHTS IN SOUTH ASIA* (Cambridge: Cambridge University Press (CUP) 1998).

Bina Agarwal, "GENDER CHALLENGES" A three volume compendium of selected papers (Oxford University Press, India: 2016).

Bina Agarwal, *GENDER AND GREEN GOVERNANCE* (Oxford University Press, Oxford.)

Bina Agarwal, Jane Humphries and Ingrid Robeyns (επιμ.) *CAPABILITIES, FREEDOM AND EQUALITY: AMARTYA SEN'S WORK FROM A GENDER PERSPECTIVE* (Delhi: Oxford University Press, 2006).

Nancy Folbre, Barbara Bergmann, Bina Agarwal and Maria Floro (επιμ.), *WOMEN AND WORK IN THE WORLD ECONOMY* (London: Macmillan Press, 1991).

Περιοδικά

Feminist Economics

Journal of Human Resources

American Economic Review

World Development

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΩ-426	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://geography.aegean.gr/pps/index.php?content=0&lesson=426		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Ορισμένα από τα θέματα τα οποία θα είναι σε θέση να διαπραγματευτούν οι φοιτητές είναι τα παρακάτω: η έννοια του αστικού φαινομένου, η έννοια της συσσώρευσης μέσω αποστέρησης, οι έννοιες της προαστιοποίησης και περιαστικοποίησης, των περιφραγμένων συνοικιών, των λαϊκών συνοικιών, των γκέτο, των συνοικιών λαϊκής αυτοκατασκευής, του «αστικού εξευγενισμού», της κατακερματισμένης πόλης, των αστικών κοινωνικών κινημάτων, των οικολογικών πόλεων, των ουτοπικών πόλεων των έξυπνων πόλεων κλπ</p>	
Γενικές Ικανότητες	
1.	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2.	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3.	Λήψη αποφάσεων
4.	Ομαδική εργασία
5.	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
6.	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
7.	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
8.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
9.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
10.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
11.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
12.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ανάπτυξη των σύγχρονων μητροπόλεων συνοδεύεται από σοβαρές περιβαλλοντικές αλλαγές, αύξηση κοινωνικο-χωρικών διαχωρισμών, νέες χωρικές πολιτικές και νέα κοινωνικά κινήματα. Το μάθημα αυτό εισάγει τους φοιτητές σε μερικές από τις βασικές έννοιες και θέματα συζήτησης της γεωγραφίας των μητροπολιτικών περιοχών από τη σκοπιά της Κριτικής Γεωγραφίας εστιάζοντας ιδιαίτερα σε κριτικές προσεγγίσεις των αστικών κοινωνικών, οικολογικών, πολιτιστικών και οικονομικών φαινομένων. Το μάθημα εστιάζει στη συνέχεια σε νέα αστικά φαινόμενα και επιχειρεί συγκρίσεις μεταξύ των ελληνικών πόλεων και άλλων πόλεων του κόσμου εστιάζοντας ιδιαίτερα σε ευρωπαϊκές και αμερικανικές πόλεις. Ορισμένα από τα θέματα που αναπτύσσονται είναι : η έννοια του αστικού φαινομένου, η έννοια της συσσώρευσης μέσω αποστέρησης, οι έννοιες της προαστιοποίησης και περιαστικοποίησης, των περιφραγμένων συνοικιών, των λαϊκών συνοικιών, των γκέτο, των συνοικιών λαϊκής αυτοκατασκευής, του «αστικού εξευγενισμού», της κατακερματισμένης πόλης, των αστικών κοινωνικών κινημάτων, των οικολογικών πόλεων, των ουτοπικών πόλεων των έξυπνων πόλεων κλπ. Χωρικός αποκλεισμός : κοινωνικά, οικονομικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά θέματα. Ζητήματα φύλου και αντι-αποικιακές προσεγγίσεις στην Αστική Γεωγραφία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Με φυσική παρουσία και όταν οι φοιτητές θέλουν σε ώρες γραφείου. Δίνεται επίσης υλικό σε ειδικές διαδυκτιακές πλατφόρμες που προτείνει το Πανεπιστήμιο. Ελληνικά. Συμπληρωματικά για φοιτητές ERASMUS δίνονται οδηγίες σε Αγγλικά, Γαλλικά, Ισπανικά.																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γίνεται χρήση διεθνούς βιβλιογραφίας και δικτυακών τόπων, κοινωνικών δικτύων και σε ορισμένες περιπτώσεις, οπτικο-ακουστικών μέσων.																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Σεμινάρια</td><td>39</td></tr><tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>30</td></tr><tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>15</td></tr><tr><td>Μη επιβλεπόμενη μελέτη</td><td>26</td></tr><tr><td>Αξιολόγηση προόδου/εξετάσεις</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>130</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Σεμινάρια	39	Εκπόνηση εργασιών	30	Εκπόνηση εργασιών	15	Μη επιβλεπόμενη μελέτη	26	Αξιολόγηση προόδου/εξετάσεις	20			Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	130
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Σεμινάρια	39																
Εκπόνηση εργασιών	30																
Εκπόνηση εργασιών	15																
Μη επιβλεπόμενη μελέτη	26																
Αξιολόγηση προόδου/εξετάσεις	20																
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	130																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	50 % εργασίες 50 % εξετάσεις																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ❖ Harvey D., 2007. Η Κατάσταση της μετανεωτερικότητας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- ❖ Davis M., 2008. Πέρα από Το Blade Runner. Αθήνα: Futura
- ❖ Castells M., 2005. Ο Γαλαξίας του Διαδικτύου. Αθήνα: Καστανιώτης
- ❖ Hall T., 2005. Αστική γεωγραφία Αθήνα: Κριτική.
- ❖ Λεοντίδου (ed), 2009. Ευρωπαϊκές Γεωγραφίες, Τεχνολογία και Υλικός Πολιτισμός. Πάτρα: ΕΑΠ.
- ❖ Πετροπούλου Κ., Ραμαντιέ Τ. (επιμ.), 2015. Αστικές Γεωγραφίες. Τοπία και καθημερινές διαδρομές. ΚΑΠΟΝ. Αθήνα.
- ❖ Γοσποδίνη, Α. & Μπεριάτος, Η. (ed.), 2006. Τα νέα αστικά τοπία και η ελληνική πόλη. Αθήνα: Κριτική,
- ❖ Σταυρίδης Σ., 2002. Από την πόλη οθόνη στην πόλη σκηνή. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- ❖ Lefebvre H., 1968/1973. Le droit à la ville. Paris : Anthropos.
- ❖ Xingming Chen, Orum A., Paulsen K., 2013. Introduction to Cities. How place and space shape Human experience. Wiley – Blackwell.
- ❖ Soja E., 2000. Postmetropolis: Critical Studies of Cities and Regions. Oxford: Basil Blackwell
- ❖ Monde Diplomatique, 2010. Atlas
- ❖ Berneri M.L., 1999. Περιήγηση στην ουτοπία. Θεσσαλονίκη: Νησίδες
- ❖ Petropoulou C., 2011. Développement urbain et éco-paysages urbains. Une étude sur les quartiers de Mexico et d'Athènes. Paris : L'Harmattan.
- ❖ Πετροπούλου Χ., Βιτοπούλου Α. Τσαβδάρου Χ., επιμέλεια, 2016. “Κινήματα πόλης και περιφέρειας” e-book (πολύγλωσσο). Ερευνητική Ομάδα Αόρατες Πόλεις, Απρίλιος 2016, Θεσσαλονίκη, σ. 488, ISBN 978-618-82533-0-8 <https://aoratespoleis.wordpress.com>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥΕ-13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.aegean.gr/modules/auth/courses.php?fc=83		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής /φοιτήτρια θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να έχει κατανοήσει τους στόχους και τις μεθόδους της Φεμινιστικής Γλωσσολογίας και της ανάλυσης του έμφυλου λόγου, - να μπορεί να εντοπίζει και να αναλύει τον γλωσσικό σεξισμό, - να μπορεί να συλλέγει, να αναλύει και να συγκρίνει δεδομένα από ελληνικά διοικητικά έγγραφα και κείμενα μαζικής κουλτούρας ως προς την έμφυλη διάστασή τους, - να μπορεί να συμμετέχει στην εκπόνηση και παρουσίαση μιας (ομαδικής) εργασίας.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία -Ομαδική εργασία -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εντάσσεται στον «Κύκλο Διεπιστημονικών Μαθημάτων σε θέματα Φύλου και Ισότητας» του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στόχος του είναι η εισαγωγή στη μελέτη της σχέσης μεταξύ φύλου και γλωσσικής χρήσης, στο ευρύτερο πλαίσιο της σχέσης γλώσσας και κοινωνικής ζωής. Μετά την παρουσίαση της έννοιας του (κοινωνικού vs. βιολογικού) φύλου καθώς και των βασικών εννοιών της γλωσσικής επιστήμης, διερευνώνται οι διαφοροποιήσεις που παρατηρούνται στη γλώσσα (προφορά, γραμματική, συνομιλία) μεταξύ ανδρών και γυναικών. Στο πλαίσιο της Φεμινιστικής Γλωσσολογίας, συζητείται το φαινόμενο του σεξισμού στη γλώσσα και η γλωσσική κατασκευή της ανισότητας εις βάρος των γυναικών. Επίσης, παρουσιάζονται δύο βασικά ρεύματα της μεταφεμινιστικής γλωσσολογίας, αυτά της «κυριαρχίας» [dominance] και της «διαφοράς» [difference].

Λέξεις κλειδιά: γλώσσα, γένος, φύλο, κοινωνία, κοινωνιογλωσσολογία, γλωσσικός σχετικισμός, γλωσσικός σεξισμός, ανάλυση λόγου

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη	30
	Εκπόνηση/Παρουσίαση μελέτης (project)	60
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	132
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: - Εκπόνηση / Παρουσίαση μελέτης (project) - Εξετάσεις (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση
Γεωργαλίδου, Μ. 2009. "Η γλωσσική κατασκευή του φύλου κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων παιδικού παιχνιδιού". Πρακτικά του *8th International Conference on Greek Linguistics*, Ioannina, 30-2 September 2007, 714-727. Αναρτημένο στην ιστοσελίδα: http://www.linguist-uoi.gr/cd_web/
Γεωργαλίδου, Μ. & Λαμπροπούλου Σ. 2016. Γραμματικό γένος και γλωσσικός σεξισμός στα έγγραφα της Ελληνικής δημόσιας διοίκησης. *Γλωσσολογία* 24: 23-43.

<http://glossologia.phil.uoa.gr/sites/default/files/2.Georgalidou&Lampropoulou.pdf>
Λαμπροπούλου Σοφία. 2014. «Κοινωνικό φύλο: μέθοδοι και προσεγγίσεις». Στο Μαριάνθη Γεωργαλίδου, Μαρία Σηφιανού & Βίλλυ Τσάκωνα (επίμ.). 2014. *Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.

Παυλίδου, Θ.-Σ. 2002. *Γλώσσα- Γένος- Φύλο*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Ξενόγλωσση

Antaki, Charles & Widdicombe, Sue. 1998. Identity as an Achievement and as a Tool. Στο Charles Antaki & Sue Widdicombe (επιμ.), *Identities in Talk*. London: Sage, 1-14.

Benwell, Bethan. M. & Stokoe, Elizabeth. 2006. *Discourse and Identity*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Bergvall, Victoria. 1996. Constructing and enacting gender through discourse: negotiating multiple roles as female engineering students. Στο Victoria Bergvall, Janet M. Bing, & Alice Freed, (επιμ.), *Rethinking Language and Gender Research: Theory and Practice*. London: Longman, 173-201.

Bergvall, Victoria, Bing, Janet M. & Freed, Alice. 1996. The Question of Questions: Beyond Binary Thinking. Στο Victoria Bergvall, Janet M. Bing, & Alice Freed, (επιμ.), *Rethinking Language and Gender Research: Theory and Practice*. London: Longman, 1-30.

Bucholtz, Mary. 1999. 'Why be normal? Language and identity practices in a community of nerd girls'. *Language in Society*, 28, 203-223.

Cameron, Deborah. 1992. Review of Tannen 1991. *Feminism and Psychology*. 2-3: 465-89.

Cameron, Deborah. 1998. 'Is there any ketchup, Vera?' Gender, power and pragmatics. *Discourse & Society* 9(4): 437-55

Cameron, Deborah. 1995. Rethinking Language and Gender Studies: Some Issues for the 90s. Στο Sarah Mills (επιμ.), *Language and Gender: Interdisciplinary Perspectives*. London: Longman, 31-44.

Cameron, Deborah. 1996. The Language-Gender Interface: Challenging Co-optation. Στο Victoria Bergvall, Janet M. Bing, & Alice Freed, (επιμ.), *Rethinking Language and Gender Research: Theory and Practice*. London: Longman, 31-53.

Cameron, Deborah & Coates, Jennifer. 1985. Some problems in the sociolinguistic explanation of sex differences, *Language and Communication* 5.3: 143-51.

Coates, Jennifer. 1996. *Women Talk: Conversation between Women Friends*. Oxford: Blackwell.

Coates, Jennifer. 2004. *Women, Men and Language*, 3η έκδοση. London: Longman.

Eckert, Penelope. 1989. *Jocks and Burnouts: Social Categories and Identity in the High school*. New York: teachers College Press.

Eckert, Penelope. 1999. *Variation as Social Practice*. Oxford: Blackwell

Eckert, Penelope & McConnell-Ginet, Sally. 1992. Think Practically and Look Locally: Language and Gender as Community-Based Practice. *Annual Review of Anthropology*, 21, 461- 490.

Eckert, Penelope & McConnell-Ginet, Sally. 1999. New generalizations and explanations in language and gender research. *Language in Society*, 28, 185-201.

Eckert, Penelope and McConnell-Ginet, Sally. 2003. *Language and Gender*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fairclough, Norman, L. 2001. *Language and Power*, 2η έκδοση. London: Longman.

Fairclough, Norman, L. 2003. *Analysing Discourse. Textual Analysis for Social Research*. London: Routledge.

Fishman, Pamela. 1983. Interaction: the work women do. Στο Barrie Thorne, Cheri, Kramarae & Nancy & Henley (επιμ.), *Language, Gender and Society*. Rowley, MA: Newbury House, 89-101.

- Freed, Alice. 2008. Epilogue: reflections on language and gender research. Στο Janet, Holmes & Miriam Meyerhoff (επιμ.), *The Handbook of Language and Gender*. Oxford: Blackwell.
- Gumperz, John (επιμ.) 1982. *Language and Social Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Holmes, Janet. 1995. *Women, Men and Politeness*. London: Longman
- Holmes, Janet & Schnurr, Stephanie. 2006. 'Doing femininity' at work: more than just relational practice. *Journal of Sociolinguistics*, 10: 31-51.
- Labov, William. 1966. *The Social Stratification of English in New York City*. Washington DC: Center for Applied Linguistics.
- Labov, William. 1972. *Language in the Inner City*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Lakoff, Robin. 1975. *Language and Woman's Place*. New York: Harper & Row
- Lampropoulou, Sofia. 2012. *Direct Speech, Self-Presentation and Communities of Practice*. London: Continuum.
- Litosseliti, Lia & Sunderland, Jane 2002. Gender identity and discourse analysis: theoretical and empirical considerations. Στο Lia Litosseliti & Jane Sunderland (επιμ.), *Gender Identity and Discourse Analysis*. Amsterdam: John Benjamins, 1-39.
- Pujolar, Joan. 2001. *Gender, Heteroglossia, and Power: A Sociolinguistic Study of Youth Culture*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Sarbin, Theodore R. and Kitsuse, John I. 1994. A prologue to *Constructing the Social*. In Theodore R. Sarbin and John I. Kitsuse (eds.), *Constructing the Social*. London: Sage, 1-17.
- Spender, Dale. 1985. *Man Made Language*. London: Routledge & Kegan Paul. 2η έκδοση.
- Sunderland, Jane. 2004. *Gendered Discourses*. New York: Palgrave Macmillan.
- Sunderland, Jane. 2011. *Language, Gender and Children's Fiction*. London: Continuum.
- Talbot, Mary. 2012. *Language and Gender*, 2η έκδοση. Cambridge: Polity press.
- Tannen, Deborah. 1986. *That's Not What I Meant*. New York: Dent.
- Tannen, Deborah. 1990. *You Just Don't Understand*. London: Virago.
- Tannen, Deborah. 1995. *Talking from 9 to 5*. London: Virago.
- Tannen, Deborah. 2003. Gender and family interaction. Στο Janet Holmes & Miriam Meyerhoff (επιμ.), *The Handbook of Language and Gender*. Oxford: Blackwell, 179-201.
- Trudgill, Peter. 1972. Sex, covert prestige and linguistic change in the urban British English of Norwich. *Language and Society* 1: 179-95.
- Trudgill, Peter. 1974. *The Social Differentiation of English in Norwich*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Trudgill, Peter. 1975. *Accent dialect and the school*. London: Edward Arnold.
- Wenger, E. 1998. *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- West, Candace. & Zimmerman, Don. H. 1983. Small Insults: A study of interruptions in crosssex conversation between unacquainted persons. Στο Barrie, Thorne, Cheri, Kramarae & Nancy, Henley (επιμ.), *Language, Gender and Society*. Rowley, MA: Newbury House, 102-117.
- Zimmermann, Don H., and Candace West. 1975. Sex Roles, Interruptions and Silences in Conversation. Στο Barrie, Thorne & Nancy, Henley (επιμ.), *Language and Sex: Difference and Dominance*. Rowley, MA: Newbury House, 105-29.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙ-310	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ, ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.ct.aegean.gr/data/Examina/examino5/Greek/EPI310_EL.pdf		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί μια πρώτη επαφή με τις έννοιες του Οπτικού Πολιτισμού (Visual Culture) και την ιστορία του φωτογραφικού μέσου. Οι φοιτητές-τριες, κατά τη διάρκεια και κυρίως μετά την περάτωση της διδασκαλίας του μαθήματος θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να κατανοούν το εύρος και τα χρονικά όρια των όρων «εικόνα» και «Οπτικός Πολιτισμός», καθώς και τη σχέση εικόνας και κοινωνίας. -Να γνωρίζουν βασικά στοιχεία της Ιστορίας της Φωτογραφίας και την επίδραση του νέου αυτού μέσου στην αντίληψή μας για την αναπαράσταση. -Να είναι ικανοί να χειριστούν τη μεθοδολογία της Οπτικής Επικοινωνίας και τις βασικές θεωρίες γύρω από αυτή. -Να κατανοούν το πολιτισμικό πλαίσιο και τα καλλιτεχνικά κινήματα του 19ου και του 20ου αιώνα. -Να αντιλαμβάνονται το ρόλο της φωτογραφικής εικόνας και της κινούμενης εικόνας (κινηματογράφος) στην εξέλιξη της οπτικής πρόσληψης από τα μέσα του 19ου αιώνα έως τις μέρες μας.
Γενικές Ικανότητες
<ol style="list-style-type: none"> 1. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. 2. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. 3. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.

- 4.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- 5.Αυτόνομη εργασία.
- 6.Ομαδική εργασία
- 7.Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον.
- 8.Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικό πλαίσιο του μαθήματος:

- Οπτικός Πολιτισμός και Φωτογραφία
- Θεωρητικά ζητήματα εικαστικής αναπαράστασης πριν και μετά την έλευση της φωτογραφικής εικόνας
- Το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο και τα μηνύματα της φωτογραφικής εικόνας από τις απαρχές έως τα τέλη του 19ου αιώνα - αρχές 20ου αιώνα (Νεοκλασικισμός, Ρομαντισμός και πρώιμη φωτογραφία, Ιμπρεσιονισμός και φωτογραφία, πορτρέτο, ταξιδιωτική και πολεμική φωτογραφία, τα κινήματα του Μοντερνισμού και η φωτογραφία στην Ευρώπη και την Αμερική (Νέα Υόρκη)
- Case studies, ομάδα 1: η περίπτωση του Alfred Stieglitz και της ομάδα του Photo-Secession, ο Edward Steichen, ο Paul Strand, η Κοινωνική Φωτογραφία και ο Lewis Hine, καθώς και η διαφορετική καλλιτεχνική ματιά του Eugene Atget. Επίσης, η Ελληνική καλλιτεχνική φωτογραφία με case study τη Nelly's και η στρατευμένη φωτογραφία του Σπύρου Μελετζή και του Κώστα Μπαλάφα
- Case studies, ομάδα 2: τα κινήματα της Νέας Αντικειμενικότητας και του Αμερικανικού Νεορεαλισμού, ο Henri Cartier Bresson, ο Robert Capa και ο πρακτορείο Magnum, ο Alexander Rodchenko και η Ρωσική Πρωτοπορία, τα έντυπα ΜΜΕ και η φωτογραφία
- Η φωτογραφία στο 2ο μισό του 20ου και στις αρχές του 21ου αιώνα. Επιδράσεις των σύγχρονων πολιτισμικών θεωριών
- Η φωτογραφική εικόνα στο διαδίκτυο, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και την διαφήμιση
- Φωτογραφία και ζητήματα συμπερίληψης στον 21ο αιώνα. Η μη-δυτική φωτογραφία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε. (ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ, ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ) ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ-ΤΡΙΕΣ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασιών	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	

	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ή ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ ή ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ή ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ Ή / και ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Με ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ της</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

1. Εύη Σαμπανίκου, *Φωτογραφία και Ζωγραφική, 19ος – 20ος αιώνας, εκδόσεις τυπωθήτω – Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ, Αθήνα 2003, ISBN: 960-402-110-9 (Κωδικός στον ΕΥΔΟΞΟ: 32135).*
2. Γιάννης Σκαρπέλος, *Εικόνα και Κοινωνία, εκδ. Τόπος, Αθήνα 2011, ISBN: 978-960-499-010-8 (Κωδικός στον ΕΥΔΟΞΟ: 12306596)*

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

1. Πλ. Ριβέλλης, *Σκέψεις για τη Φωτογραφία. Μια προσωπική ανάγνωση της ιστορίας της, Εκδόσεις Φωτοχώρος/Φωτογραφικός Κύκλος, Αθήνα 1993, ISBN: 960-7404-00-9.*
2. *Henri Cartier – Bresson, Η Αποφασιστική Στιγμή, Εκδόσεις Άγρα, Αθήνα 1998, ISBN: 960-325-270-0.*
3. *E. Sampanikou – E. Kavakli (eds), Aspects of Representation. Studies on Art and Technology. New Technologies in Contemporary Cultural Expression, Department of Cultural Technology and Communication – University of the Aegean, Mytilene 2008. ISBN: 978-960-87902-3-0.*
4. *Χ. Ξανθάκη, Ιστορία της Φωτογραφικής Αισθητικής, εκδ. Αιγόκερως, Αθήνα 1994 (Κωδικός στον ΕΥΔΟΞΟ: 3014)*
5. *John Berger και συνεργάτες, Η Εικόνα και το Βλέμμα, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2011, ISBN: 978-960-501-220-5 (Κωδικός στον ΕΥΔΟΞΟ: 12306596).*
6. *N. Μεταλληνός, Οπτικο-ακουστική Επικοινωνία, εκδ. τυπωθήτω, Αθήνα 1997, ISBN: 960 7643 275 (Κωδικός στον ΕΥΔΟΞΟ: 31911).*
7. *Arnold Hauser, Κοινωνική Ιστορία της Τέχνης, τόμος 4, εκδόσεις Κάλβος, Αθήνα 1980.*
8. *Walter Benjamin, Δοκίμια για την Τέχνη (περιέχει «Το έργο τέχνης την εποχή της τεχνικής αναπαραγωγικότητάς του» και «Συνοπτική ιστορία της Φωτογραφίας»), εκδόσεις Κάλβος, Αθήνα 1978.*
9. *Susan Sontag, Περί Φωτογραφίας, Εκδόσεις του περιοδικού «Φωτογράφος», Αθήνα 1993, ISBN: 960-85120-3-4.*
10. *John A. Walker, Η Τέχνη στην Εποχή των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας, Εκδόσεις University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2010, ISBN: 987-960-12-1928-8.*
11. *H. H. Arnason, Ιστορία της Σύγχρονης Τέχνης. Ζωγραφική, Γλυπτική, Αρχιτεκτονική, Φωτογραφία, εκδ. Επίκεντρο, Αθήνα 2005, ISBN: 978-960-6645-67-9 (Κωδικός στον ΕΥΔΟΞΟ: 15054).*

Επίσης:

Συμπληρωματική ξενόγλωσση και ελληνική βιβλιογραφία δίνεται σε κάθε επιμέρους ενότητα κατά τη διάρκεια των παραδόσεων.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Visual Culture: <http://journals.sagepub.com/home/vcu>

InVisible Culture: <http://ivc.lib.rochester.edu/>

History of Photography: <http://www.tandfonline.com/loi/thph20>

Art Theory and History: <http://ijath.cgpublisher.com/>

International Journal of Art Theory and Criticism:

<http://www.journalnetwork.org/journals/international-journal-of-art-theory-and-criticism#author-guide-tab>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ/Σ-086	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
Μελέτη βιβλιογραφίας			
Εργασίες/Μικροδιδασκαλίες			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Άλλες Πρακτικές Ασκήσεις		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.sah.aegean.gr/undergraduate/pas-086/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Διδακτικοί στόχοι του συγκεκριμένου μαθήματος είναι: α) οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να εμβαθύνουν σε ζητήματα της επιστήμης της ιστορίας μέσα από τη συζήτηση συγκεκριμένων ιστορικών παραδειγμάτων και έργων, β) να εξοικειωθούν με τη χρήση κειμένων και οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας και γ) να εξασκηθούν στις μικροδιδασκαλίες μέσα στην τάξη.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
--	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτό το μάθημα/πρακτική άσκηση περιλαμβάνει μια σειρά σεμιναρίων που τελικό στόχο έχουν την αντιστροφή των θέσεων διδάσκοντα και διδασκόμενων. Παράλληλα, μια αφήγηση θα ξεδιπλώνεται γύρω από ορισμένα σημαίνοντα επεισόδια της εγχώριας και διεθνούς ιστοριογραφίας, θα συζητάμε για τα μέσα διδασκαλίας και τις εκπαιδευτικές μεθόδους και θα εξερευνούμε μέσα από διαφορετικές αφητηρίες τη διάδοση της εθνικής ιδεολογίας μέσω των εκπαιδευτικών διαδικασιών της ιστορίας, εντός και εκτός σχολείου.

- 1) «Μην παραχαράσσετε την ιστορία». Εισαγωγή στις σχέσεις ιστορίας-παρελθόντος
- 2) Η εθνική ιστορία στο σχολείο και στο δρόμο
- 3) Μεγάλες αφηγήσεις [+ συμμετοχή προσκεκλημένου ομιλητή]
- 4) Η Μαύρη Αθηνά και η παγκόσμια ιστορία
- 5) Οι πηγές και οι ιστορικοί
- 6) Αφηγήσεις της πόλης [+ συμμετοχή προσκεκλημένου ομιλητή]
- 7) Διαφορετικές προοπτικές της ιστορίας
- 8) «Λένε οι ταινίες την αλήθεια;» [+ προβολή βίντεο αποσπασμάτων στην τάξη]
- 9) Ιστορική κουλτούρα πέρα από το τέλος της ιστορίας
- 10) Έχει φύλο η ιστορία;
- 11) Στην τάξη. Ο αδαής δάσκαλος και η αντι-αυταρχική εκπαίδευση
- 12-13) Μικροδιδασκαλίες μαθημάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Εβδομαδιαία power-points. Χρήση ίντερνετ/zoom και βίντεο-αποσπασμάτων κινηματογραφικών έργων σε ορισμένα σεμινάρια.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Σεμινάρια	20
	Μελέτη & Ανάλυση της βιβλιογραφίας	60
	Διαδραστική διδασκαλία	40
	Συγγραφή Εργασιων/ Μικροδιδασκαλίες	40
	Σύνολο Μαθήματος	160
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι συμμετέχοντες/ουσες αξιολογούνται βάσει:</p> <p>α) της ενεργού συμμετοχής τους στα σεμινάρια, β) της παράδοσης εργασίας (με όριο 2.000 λέξεων) μέχρι το τέλος του εξαμήνου γ) μικροδιδασκαλίας 15-20'</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία

- C. Husbands, *Τι σημαίνει Διδασκαλία της Ιστορίας;*, Μεταίχμιο, 2004.
 G. Iggers, *Η Ιστοριογραφία στον 20ό αιώνα*, Νεφέλη, 2006.
 Δ. Κάββουρα, *Διδακτική της Ιστορίας*, Μεταίχμιο, 2011.
 Α. Λιάκος, *Πώς το Παρελθόν γίνεται Ιστορία;*, Πόλις, 2007.
 J. Ranciere, *Ο Αδαής Δάσκαλος: πέντε μαθήματα πνευματικής χειραφέτησης*, Νήσος, 2008.
 Ε. Αβδελά, *Ιστορία και Σχολείο*, Νήσος, 1998.

Δευτερεύουσα βιβλιογραφία

- Τ. Βερβενιώτη: «Έτσι μαζεύουν οι γυναίκες την ιστορία, ψίχουλο, ψίχουλο», 22-03-2019, Συνεντεύξεις, τ. 08, Ιστορίες (Α)ορατότητας, *marginalia* <https://marginalia.gr/issue-category/synentefxis/>
- Η. Ε. Carr, *Τι είναι ιστορία;*, Πατάκης, 2015
 Ε.Μ.Ν.Ε., *Η διδασκαλία της Ιστορίας στη Μέση Εκπαίδευση*, Πρακτικά Συνεδρίου, εκδ. Γρηγόρη, 1988
 Κ. Γκίνζμπουργκ, *Το Τυρί και τα Σκουλήκια*, Αλεξάνδρεια, 2008.
 Α. Farge, *Η Γεύση του Αρχείου*, Νεφέλη, 2004.
 Ι. Jablonka, *Η Ιστορία είναι μια σύγχρονη Λογοτεχνία: Μανιφέστο στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Πόλις, 2017.
 Δ. Πλάντζος, *Το Πρόσφατο Μέλλον: η κλασική αρχαιότητα ως βιοπολιτικό εργαλείο*, Νεφέλη, 2016.
 Ρ. Sorlin, *Κοινωνιολογία του Κινηματογράφου: προοίμιο για τη μελλοντική ιστορία*, Μεταίχμιο, 2006.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

[Journal of Educational Media, Memory and Society](#)

<https://jemms.berghahnjournals.com/>

Historein <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/historein/index>

Μνήμων <http://www.emne-mnimon.gr/>

Ιστορικά <https://www.melissabooks.com/istorika>

Αρχειοτάξιο <http://www.askiweb.eu/index.php/el/2015-09-21-08-27-59/2015-09-18-10-14-35>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ-023	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΡΙΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	1	8	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ο/Η φοιτητής/ήτρια πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξέταση 12 τουλάχιστον μαθημάτων		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/proptychiakes-spoudes/therini-praktiki-askisi/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
•
<p>Το πρόγραμμα Θερινής Πρακτικής Άσκησης στοχεύει να γνωρίσει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του τμήματος επαγγελματικούς χώρους στους οποίους χρησιμοποιούνται τα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και της Ιστορίας. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εντάσσονται ως εργαζόμενοι/ες σε ιστορικά αρχεία, σε ερευνητικά κέντρα και ιδρύματα, σε βιβλιοθήκες, σε μουσεία, σε οργανισμούς παροχής κοινωνικών υπηρεσιών (τοπική αυτοδιοίκηση, οργανώσεις όπως ΚΕΘΕΑ, ΟΚΑΝΑ, Ελληνικό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες κ.ά.) για ένα ορισμένο διάστημα.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Επίδειξη κοινωνικής επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στο ζήτημα της διαχείρισης της συλλογικής και κοινωνικής μνήμης</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα μετανάστευσης και προσφυγικής κρίσης</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p>

Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση περιλαμβάνει 3 στάδια:

1. Γνωριμία με την Θερινή Πρακτική Άσκηση και επιλογή Φορέα

- Συμμετοχή φοιτητών στη συνάντηση ενημέρωσης από τον επιστημονικό υπεύθυνο της Θερινής Πρακτικής Άσκησης.
- Υποβολή αίτησης συμμετοχής
- Εγγραφή στο σύστημα ΑΤΛΑΣ
- Αναζήτηση θέσεων από τους υποψήφιους ασκούμενους και επιλογή φορέα σε συνεργασία με το Γραφείο Σταδιοδρομίας & Πρακτικής Άσκησης

2. Εκπόνηση Πρακτικής Άσκησης

- Υπογραφή Σύμβασης μεταξύ Φοιτητή-Φορέα-ΕΛΕ Πανεπιστημίου. Επιλογή επιβλέποντα/πουσας καθηγητή/τριας με βάση το αντικείμενο της Πρακτικής
- Απόκτηση αριθμού ασφαλισμένου & άνοιγμα τραπεζικού λογαριασμού για την καταβολή αμοιβής
- Ένταξη στην εργασιακή δομή του Φορέα
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου για την αξιολόγηση του προγράμματος
- Υπογραφή βεβαίωσης από το φορέα για το διάστημα απασχόλησης.

3. Εξέταση & Ολοκλήρωση Διαδικασιών

- Σύνταξη λεπτομερούς αναφοράς γύρω από το είδος εργασίας στον Φορέα. Ζητείται επίσης να συμπεριληφθεί και η γνώμη του/της φοιτητή/ήτριας κατά πόσο το πρόγραμμα μαθημάτων του Τμήματος τον/τη βοήθησε στην εργασία του/της
- Συνεργασία με τον επιβλέποντα, διόρθωση αναφοράς
- Καταβολή αμοιβής Πρακτικής Άσκησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (με φυσική παρουσία)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται η ηλεκτρονική πλατφόρμα διδασκαλίας e-class τόσο στη διδασκαλία όσο και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και την παράδοση και βαθμολόγηση εργασιών

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Συναντήσεις με επιβλέποντα/πυσα	3
	Άσκηση πεδίου	165
	Συγγραφή εργασίας	32
	Σύνολο Μαθήματος	178
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική αναφορά που βασίζεται στην περιγραφή της εργασιακής εμπειρίας στο Φορέα	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Το μάθημα δεν προετοιμάζει τους φοιτητές για έρευνα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	647	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.soc.aegean.gr/ext-files/pm/pps/2022-647-gr.pdf		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την παρακολούθηση του μαθήματος και τη μελέτη των προτεινόμενων βιβλιογραφικών πηγών επιδιώκεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - κατανοήσει την τεχνολογία ως κοινωνικό φαινόμενο, όπως αυτό παράγεται σε διαφορετικά ιστορικά και πολιτισμικά συμφραζόμενα στο πλαίσιο της κοινωνιολογίας της κοινωνικής αλλαγής, - κατανοήσει του κοινωνικούς μετασχηματισμούς που συντελούνται συνδυαστικά του τεχνολογικού φαινομένου εντός της νεωτερικής συνθήκης, - εμβαθύνει σε θεωρητικές προσεγγίσεις για το τεχνολογικό φαινόμενο.
Γενικές Ικανότητες
<ol style="list-style-type: none"> 1 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. 2. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. 3. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. 4.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. 5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εμβαθύνει στην κοινωνιολογία της τεχνικής και του τεχνολογικού φαινομένου όπως αυτά διαμορφώνονται σε διαφορετικά ιστορικά - κοινωνικά - πολιτισμικά συμφραζόμενα της προ-νεωτερικής περιόδου και εντός της νεωτερικής συνθήκης, συνδυαστικά της κοινωνιολογίας της κοινωνικής αλλαγής. Σε αυτό το πλαίσιο, αρχικά εξετάζονται όψεις τις τεχνικής στην προ-νεωτερική περίοδο και η γενεαλογία της τεχνολογίας στη νεωτερική συνθήκη. Εν συνεχεία το μάθημα εστιάζει στον τρόπο διαμόρφωσης του τεχνολογικού φαινομένου εντός της νεωτερικής συνθήκης, αξιοποιώντας κοινωνιολογικές προσεγγίσεις του πεδίου επιστήμη, τεχνολογία και κοινωνία (Σπουδές Επιστήμης και τεχνολογίας - Science and Technology Studies/STS), όπως η κριτική που αναπτύχθηκε σε σχέση με τον τεχνολογικό νετερισμό και την τεχνοκρατία, κοινωνική κατασκευή της τεχνολογίας, έμφυλες όψεις στην περίπτωση του πρώτου ηλεκτρονικού υπολογιστή (ENIAC), τεχνολογία υπό το πρίσμα της θεωρίας δικτύου - δρώντων και τη συμβολή των μελετών για τα τεχνολογικά συστήματα, ζητήματα τεχνοπολιτικής κ.α., καταλήγοντας στο άνοιγμα του «μαύρου κουτιού» (black box). Υπό το ανωτέρω πρίσμα, στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος τίθενται οι κοινωνικοί μετασχηματισμοί που συντελούνται από την τεχνική της αρχαιότητας σε διαφορετικούς πολιτισμούς, στον τρόπο που διαμορφώνεται η τεχνική στη μεσαιωνική περίοδο και στη γενεαλογία του τεχνολογικού φαινομένου στη νεωτερική συνθήκη, άρρηκτα συνδεδεμένου με την εδραίωση της νεωτερικής επιστήμης και την εποχή των επαναστάσεων. Ειδική εστίαση δίνεται στη σχέση τεχνολογικού φαινομένου και κοινωνικής αλλαγής, από τη μηχανική εποχή και την ανάδυση της αρχής της ατμομηχανής (1η βιομηχανική επανάσταση, καθολικές μηχανικές, καπιταλιστική οργάνωση) μέχρι την αναπαραγωγή της στην ηλεκτρική εποχή (2η βιομηχανική επανάσταση, Τείλοριζμός - Φορντισμός και μαζική παραγωγή), τους μετασχηματισμούς που συντελούνται στις αρχές του 20ου αιώνα και μέχρι την ηλεκτρονική εποχή (3η βιομηχανική επανάσταση), καταλήγοντας στις νέες υλικές διατάξεις που επιφέρει η 4η βιομηχανική επανάσταση στην εποχή της γενετικής μηχανικής, της τεχνητής νοημοσύνης (TN), των αλγορίθμων και των μεγάλων δεδομένων, της ρομποτικής και της εικονικής/επαυξημένης πραγματικότητας.

1η Εβδομάδα: Παρουσίαση του περιγράμματος και εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος.

2η Εβδομάδα: Εισαγωγή - Πολιτισμοί, τεχνολογία και κοινωνική αλλαγή: Θεωρητικές προσεγγίσεις.

3η Εβδομάδα: Πολιτισμοί, τεχνική και κοινωνική αλλαγή στην αρχαιότητα.

4η Εβδομάδα: Μεσαιωνική τεχνική και κοινωνική αλλαγή.

5η Εβδομάδα: Τεχνολογία και κοινωνική αλλαγή στην πρώιμη νεωτερικότητα.

6η Εβδομάδα: Τεχνολογία και κοινωνική αλλαγή στη νεωτερική συνθήκη: Από την εκμηχάνιση στη δικτύωση των μηχανών (18ος - αρχές 20ου αιώνα).

7η Εβδομάδα: Μετασχηματισμοί του τεχνολογικού φαινομένου στην Ευρώπη και στην Αμερική κατά τη διάρκεια του 20ου αιώνα με έμφαση στο Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο.

8η Εβδομάδα: Πυρηνικές, στρατιωτικές, διαστημικές τεχνολογίες κατά την περίοδο του Ψυχρού πολέμου και μετέπειτα - Η αναπαραγωγή της αρχής της ατμομηχανής μέσω του δικτύου ηλεκτρονικών διατάξεων επικοινωνίας/υπολογισμού.

9η Εβδομάδα: Τεχνολογία, κοινωνική αλλαγή και παγκοσμιοποίηση. Τεχνολογικά ατυχήματα και διακινδύνευση.

10η Εβδομάδα: Η διάκριση αναλογικού - ψηφιακού ως ιστορική-κοινωνική διαδικασία. Οι νέες μορφές οργάνωσης της εργασίας.

11η Εβδομάδα: Η σχέση κοινωνίας και βιοτεχνολογίας.

12η Εβδομάδα: Κοινωνία και Τεχνητή νοημοσύνη, αλγοριθμικές κουλτούρες, μεγάλα δεδομένα, ανθρωποειδή ρομπότ, μετασύμπαν.

13η Εβδομάδα: Ανακεφαλαίωση των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος και αναστοχασμός.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους/τις φοιτητές-τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη εκτός μαθήματος	75
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	33
	Συμμετοχής στις εξετάσεις	3
	Σύνολο μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική (στις περιπτώσεις υποψηφίων από την αλλοδαπή).</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή Εξέταση.</p> <p>Κριτήρια Αξιολόγησης: Κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Εγχειρίδια του μαθήματος

Bijker, W., E., Pinch, T., J., Hughes, T., P., Law, J., Cowan, R., S., Callon, M., Misa, T., J., & Latour, B. (2013). *Διαμορφώνοντας την Τεχνολογία – Δομώντας την Κοινωνία. Η Κοινωνική Κατασκευή των Τεχνολογικών Συστημάτων*. Αθήνα: Ε.Μ.Π. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις.

Hard, M., & Misa, T., J. (Επιμ.), (2011). *Ο τεχνολογικός χαρακτήρας της πόλης. Νεοτερικότητα και αστική ζωή στην Ευρώπη*. Αθήνα: University Studio Press.

Τύμπας, Τ., & Μεργούπη- Σαββαΐδου, Ε. (2013). *Ιστορίες της Τεχνολογίας του Εικοστού Αιώνα. Ηλεκτρικά Αυτοκίνητα, Ξύλινα Αεροπλάνα, Γαλλικοί Αντιδραστήρες, Γυναίκες Υπολογιστές*. Ρέθυμνο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία

Hommels, A., Mesman, J., & Bijker, W., E. (2014). *Vulnerable in Technological Cultures: New Directions in Research and Governance*. Cambridge, MA: MIT Press.

Knorr-Cetina, K. (1999). *Epistemic Cultures: How the Sciences Make Knowledge*. Harvard, MA: Harvard University Press.

Kouroutzas, C., Trubeta, S., & Paraskevopoulos, D. (2021). *Family Reunification Post-Mortem – Dead Border Crossers as ‘Biological Thanato-Citizens’*, Research Center for the Humanities.

Seyfert, R., & Roberge, J., (Eds.), (2016). *Algorithmic Cultures. Essays on meaning, performance and new technologies*. London: Routledge.

Smith M. R., & L. Marx (Eds.) (1994). *Does Technology Drive History? The Dilemma of Technological Determinism*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.

Walton, S., A., (Ed.), (2019). *Fifty Years of Medieval Technology and Social Change*. London: Routledge.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

AI and Society

American Journal of Sociology

Big Data and Society

BioSocieties

European Journal of Sociology

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών

Κρίση

Societies

Science, Technology and Human Values

Sociology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕΜΙΝΙΣΤΙΚΗ ΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις και ανάλυση κειμένων	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/pas/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με το πέρας των διαλέξεων και τη μελέτη του υλικού του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα διαθέτουν στέρεο γνωστικό υπόβαθρο για τη φεμινιστική νομική θεωρία. - Θα έρθουν σε συστηματική επαφή με την έννοια της ισότητας, τις διασταυρώσεις φύλου, φυλής και νόμου. - Θα μπορούν να σκεφτούν κριτικά την αλληλεπίδραση νόμου, κοινωνίας και φύλου. - Θα έχουν αποκτήσει νομικές γνώσεις και δεξιότητες με γνώμονα το φύλο.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναρωτιέται πώς το φύλο δομεί το νόμο και πώς ο νόμος δομεί το φύλο. Αντλώντας από το πεδίο της φεμινιστικής νομικής θεωρίας προβληματοποιεί τις κυρίαρχες αντιλήψεις για το δίκαιο και αμφισβητεί ορισμένες από τις βασικές παραδοχές για το τι συνιστά δικαιοσύνη και ισότητα στις σύγχρονες φιλελεύθερες δημοκρατίες. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου θα μελετηθούν οι κύριες αρχές, οι μεθοδολογίες και οι διαμάχες που δομούν την φεμινιστική νομική θεωρία, συμπεριλαμβανομένης της έννοιας της</p>
--

ισότητας, τις διασταυρώσεις φύλου, φυλής και νόμου, την έννοια της νομικής αντικειμενικότητας και ουδετερότητας και τους τρόπους με τους οποίους ο νόμος αναπαράγει ιεραρχίες αλλά μπορεί να πυροδοτεί και σημαντικές κοινωνικές αλλαγές. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να μπορούν να σκεφτούν κριτικά την αλληλεπίδραση νόμου, κοινωνίας και φύλου, και να διερευνούν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς ποικίλων νομικών συστημάτων. Τέλος, το μάθημα αποσκοπεί στη απόκτηση νομικών γνώσεων και δεξιοτήτων με γνώμονα το φύλο, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στα εγχώρια και διεθνή πρότυπα για την έμφυλη ισότητα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της εκπαιδευτικής online πλατφόρμας open eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις στην τάξη	45
	Αυτόνομη μελέτη και προετοιμασία για εξετάσεις	72
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	160
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομικές και ομαδικές εργασίες, γραπτή τελική εξέταση.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ρεθυμνιωτάκη, Ε., Μαροπούλου, Μ., & Τσακιστράκη, Χ. (2016). *Φεμινισμός και Δίκαιο* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

<https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-713>

Bryson, V. (2005). *Φεμινιστική Πολιτική θεωρία* (Ελ. Πανάγου, μτφρ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Γιώτα Κραβαρίτου-Μανιτάκη, *Φύλο και δίκαιο: η προβληματική της βαρύτητας των νομικών ρυθμίσεων στις έμφυλες κοινωνικές σχέσεις* (Αθήνα: Παπαζήσης, 1996).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	637	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΚΙΝΔΥΝΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό/Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (μέσω εργασιών στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την παρακολούθηση του μαθήματος και τη μελέτη των προτεινόμενων βιβλιογραφικών πηγών επιδιώκεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου να έχουν:

- κατανοήσει τις κύριες έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις της κοινωνιολογίας της διακινδύνευσης και της αβεβαιότητας,
- γνωρίσει τους μετασχηματισμούς που συντελούνται από τον εκσυγχρονισμό της βιομηχανικής κοινωνίας της πρώιμης νεωτερικότητας στον αναστοχαστικό εκσυγχρονισμό της «δεύτερης» νεωτερικότητας και της κοινωνίας της διακινδύνευσης,
- αναστοχαστεί σε σχέση με τον τρόπο διαμόρφωσης των κοινωνιών της διακινδύνευσης και της αβεβαιότητας στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης και της κοσμοπολιτικοποίησης.

Γενικές Ικανότητες

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισαγάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην κοινωνιολογία της διακινδύνευσης και της αβεβαιότητας. Αφετηρία του μαθήματος αποτελεί η ιχνηλάτηση των ασυνεχειών της νεωτερικότητας και των αντινομιών της παγκοσμιοποίησης και της κοσμοπολιτικοποίησης. Επίσης, επιχειρείται η κοινωνιολογική αποσαφήνιση των εννοιών

ρίσκα/διακινδυνεύσεις – κίνδυνοι. Το πρώτο μέρος του μαθήματος έχει θεωρητικό προσανατολισμό, στοχεύοντας σε μια συνολική κοινωνιολογική ερμηνεία των χαρακτηριστικών των σύγχρονων κοινωνιών μέσα από τις αναλύσεις του Niklas Luhmann για την έννοια της διακινδύνευσης υπό το πρίσμα της θεωρίας των κοινωνικών συστημάτων, του Ulrich Beck για την κοινωνία της διακινδύνευσης, της συμβολής των Anthony Giddens και Scott Lash για τις διακινδυνεύσεις της αναστοχαστικής νεωτερικότητας, καθώς επίσης και του Zygmunt Bauman για τη ρευστή νεωτερικότητα και τη ζωή στην εποχή της αβεβαιότητας. Συνδυαστικά των ανωτέρω, αξιοποιείται η σκέψη του Michel Foucault σε σχέση με την κυβερνολογική, ιδιαιτέρως όπως αυτή παράγεται σε συνθήκες κοινωνίας της διακινδύνευσης. Ειδική εστίαση δίνεται στο περίγραμμα της κοινωνίας της διακινδύνευσης και σε ζητήματα που αφορούν στην εξατομίκευση της κοινωνικής ανισότητας, τη γενίκευση επιστήμης και πολιτικής κ.α., καταλήγοντας στις εν εξελίξει και μελλοντικές προκλήσεις της παγκόσμιας κοινωνίας της διακινδύνευσης. Τα ανωτέρω αποτελούν τη γέφυρα για τη θεματολογία που αναπτύσσεται στο δεύτερο μέρος του μαθήματος, το οποίο επικεντρώνεται σε σύγχρονα πεδία μελέτης και έρευνας της κοινωνιολογίας της διακινδύνευσης και της αβεβαιότητας, μέσα από παραδείγματα όπως: εργασία, κλιματική κρίση, πανδημίες, πυρηνικά, κρίσεις, παγκόσμιο εμπόριο οργάνων κ.α., συνθέτοντας το πορτραίτο της παγκόσμιας κοινωνίας της διακινδύνευσης. Περαιτέρω, επιχειρείται η σκιαγράφηση των μελλοντικών διακινδυνεύσεων και αβέβαιων καταστάσεων ζωής, όπως αυτά παράγονται στην εποχή της γενετικής μηχανικής, της τεχνητής νοημοσύνης/αλγορίθμων/μεγάλων δεδομένων, των ανθρωποειδών ρομπότ, της αποικιοποίησης του διαστήματος και του μετασύμπαντος. Ειδική εστίαση δίνεται στους κρίσιμους κοινωνικούς μετασχηματισμούς που συντελούνται μέσω των πρόσφατων τεχνοεπιστημονικών εξελίξεων, διαμέσου των οποίων τα όρια μεταξύ του φυσικού, εικονικού/ψηφιακού, βιολογικού και κοινωνικού κόσμου καθίσταται ρευστά και απρόβλεπτα.

1η Εβδομάδα: Παρουσίαση του περιγράμματος και εισαγωγή στο περιεχόμενο του μαθήματος.

Μέρος Α': Θεωρητικές Προσεγγίσεις

2η Εβδομάδα: Ασυνέχειες της νεωτερικότητας. Κοινωνιολογική εννοιολογική αποσαφήνιση: ρίσκα/διακινδυνεύσεις, κίνδυνοι και αβεβαιότητες.

3η Εβδομάδα: Η διακινδύνευση με βάση τη θεωρία των κοινωνικών συστημάτων του Niklas Luhmann.

4η Εβδομάδα: Το περίγραμμα της κοινωνίας της διακινδύνευσης στη σκέψη του Ulrich Beck.

5η Εβδομάδα: Οι συμβολές των Anthony Giddens, Scott Lash, Zygmunt Bauman και Michel Foucault.

6η Εβδομάδα: Όψεις της εξατομίκευσης της κοινωνικής ανισότητας.

7η Εβδομάδα: Αναστοχαστικός εκσυγχρονισμός: Σχετικά με τη γενίκευση επιστήμης και πολιτικής.

Μέρος Β': Πεδία μελέτης και έρευνας

8η Εβδομάδα: Οι διακινδυνεύσεις στην εργασία.

9η Εβδομάδα: Κλιματική κρίση και ανθρωπόκαινος εποχή.

10η Εβδομάδα: Επιδημίες/Πανδημίες.

11η Εβδομάδα: Κοινωνία της διακινδύνευσης, κοσμοπολιτικοποίηση και οι «παγκόσμιοι άλλοι».

12η Εβδομάδα: Οι «υπερβάσεις» και το «μέλλον» της κοινωνίας της διακινδύνευσης.

13η Εβδομάδα: Ανακεφαλαίωση των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος και αναστοχασμός.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη εκτός μαθήματος	75
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	33
	Συμμετοχή στις εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική (στις περιπτώσεις υποψηφίων από την αλλοδαπή). Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτή Εξέταση. Κριτήρια Αξιολόγησης: Κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>α) Εγχειρίδια του μαθήματος</p> <p>Bauman Z. (2009). <i>Ρευστοί Καιροί: Η ζωή στην εποχή της αβεβαιότητας</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Beck, U. (2015). <i>Κοινωνία της διακινδύνευσης. Καθ' οδόν προς μια άλλη νεωτερικότητα</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Elliott, A. (2021). <i>Σύγχρονη κοινωνική θεωρία. Μια εισαγωγή</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία</p> <p>Beck, U. (2011). We do not Live in an Age of Cosmopolitanism but in an Age of Cosmopolitisation: The 'Global Other' is in Our Midst. <i>Irish Journal of Sociology</i>, 19(1), 16-34.</p> <p>Beck, U., Giddens, A., & Scott, L. (1994). <i>Reflexive Modernization. Politics, tradition and aesthetics in the modern social order</i>. Cambridge: Polity.</p> <p>Burgess, A., Alemanno A., and Zinn J. (2016) (eds.). <i>The Routledge Handbook of Risk Studies</i>. London: Routledge.</p> <p>Giddens, A. (2001). <i>Οι Συνέπειες της Νεωτερικότητας</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Μαρκαντωνάτου Μ., Σαββάκης, Μ., και Κουρούτζας, Χ. (2022). Εμβολιασμός και «νέα κανονικότητα»: Πανδημική συνθήκη και κοινωνία της διακινδύνευσης. Στο: Μ. Σαββάκης (επιμ.) <i>Η Πανδημική συνθήκη. Δι-επιστημονικές προσεγγίσεις και ερμηνευτικές συνθέσεις</i> (σσ. 229-246). Αθήνα: Ινστιτούτο του Βιβλίου- Καρδαμίτσα.</p> <p>Luhmann, N. (2005). <i>Risk. A Sociological Theory</i>. London: Routledge.</p> <p>-<u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u> American Journal of Sociology BioSocieties</p>
--

European Journal of Sociology
Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
Health, Risk & Society
Journal of Risk Research
Κρίση
Risk Analysis
Science, Technology and Human Values
Sociology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΔ011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
	ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνικοποίηση του παιδιού (Υποχρεωτικό Α' έτους)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.pse.aegean.gr/undergraduate_studies/%ce%bf%ce%b4%ce%b7%ce%b3%ce%bf%ce%af-%cf%83%cf%80%ce%bf%cf%85%ce%b4%cf%8e%ce%bd-2/#1752660847623-8aae6b01-faab		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος-έρευνας είναι να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να παρακολουθήσουν την ιστορική εξέλιξη των έμφυλων ανισοτήτων στην Εκπαίδευση, και να προβληματιστούν για τα γενεσιουργά αίτια αυτών των ανισοτήτων, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο, αλλά και να μάθουν να αναζητούν, γρήγορα και αποτελεσματικά, πληροφορίες για τα σχετικά θέματα. Πιο συγκεκριμένα, ο/η φοιτητής/τρια, αφού κατανοήσει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις των έμφυλων διαφορών, και αναλύσει την ιστορική εξέλιξη αυτών, αναμένεται να μπορέσει να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να λάβει γνώση της ιστορικής «πορείας» των γυναικών στα κοινωνικο-οικονομικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, σε παγκόσμιο επίπεδο. 2. να αναλύσει το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος και στις τρεις βαθμίδες, ως φορέα κοινωνικοποίησης στο ρόλο του φύλου. 3. να αποτιμήσει τη θέση της γυναίκας στα σύγχρονα οικονομικά, πολιτικά, εκπαιδευτικά και επιστημονικά περιβάλλοντα.

4. επεξεργαστεί λύσεις ξεπεράσματος στερεοτυπικών αντιλήψεων και πρακτικών, σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής) και επιστημονικής έρευνας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα, μέσα από μια διαθεματική προσέγγιση, εντάσσει τη διάσταση του «φύλου» στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αφού γίνεται μια εκτενής αναφορά στις θεωρητικές προσεγγίσεις για τις διαφορές των δύο φύλων, επιχειρείται μια ιστορική αναδρομή της ανάδυσης των γυναικών στους κοινωνικούς μετασχηματισμούς της Βιομηχανικής και Μεταβιομηχανικής Εποχής, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Κατόπιν, συνοψίζεται η σύγχρονη έρευνα για το «φύλο» στην εκπαίδευση. Τέλος, γίνεται επικέντρωση της οπτικής ματιάς στην ελληνική πραγματικότητα, όπου εξετάζεται η εκπαιδευτική και επαγγελματική θέση των γυναικών, και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται τα παρακάτω θέματα:

1. Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Ψυχολογικές & Κοινωνιολογικές Οπτικές για το Φύλο στην Εκπαίδευση.
2. Θεωρίες για τις Διαφορές των Φύλων.
3. Η Σύγχρονη Έρευνα για το Φύλο στην Εκπαίδευση.
4. Ιστορία των Παιδαγωγικών Ιδεών και ο Παράγοντας Φύλο.
5. Διαστάσεις της Γυναικείας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα: ιστορική εξέλιξη (19ος-20^{ος} αιώνες).
6. Φύλο – Εκπαίδευση – Κοινωνικοί Μετασχηματισμοί (Δυτικές χώρες).
7. Φύλο – Κράτος – Επαγγελματική Θέση (Δυτικές χώρες).
8. Φύλο και Εκπαίδευση στη σημερινή Ελλάδα: Η επαγγελματική θέση των γυναικών εκπαιδευτικών.
9. Το γυναικείο φύλο στα αναλυτικά προγράμματα.
10. Παιδαγωγικό πλαίσιο και έμφυλες διαφορές.
11. Φύλο και επαγγελματικός προσανατολισμός.
12. Φύλο και Νέες Μορφές Εκπαίδευσης & Κατάρτισης (εκπαίδευση από απόσταση, εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματική κατάρτιση, κλπ.).
13. Το νέο θεσμικό πλαίσιο για την Ισότητα των Φύλων στην Ευρώπη και την Ελλάδα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (αποθετήριο υλικού η πλατφόρμα MOODLE) και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Άσκηση Πεδίου/αναζήτηση πηγών	65
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	149
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Η αυτοπρόσωπη παρουσία των φοιτητριών/ών στο μάθημα είναι υποχρεωτική.</p> <p>Η αξιολόγηση θα γίνει με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 υποχρεωτικές εργασίες ανακεφαλαίωσης (1.500-3000 λέξεων), οι οποίες θα εμπεριέχουν ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων διαλέξεων. [20% συνόλου] • 3 τουλάχιστον μικρής έκτασης ερευνητικές δραστηριότητες, με θεματολογία που θα προσδιορίσει ο διδάσκων. [60% συνόλου] • Αξιολόγηση της προσωπικής παρουσίας και συμμετοχής των φοιτητών/τριών στο μάθημα (π.χ. συνεισφορά στις συζητήσεις που θα αναπτύσσονται, είτε διαζώσης, είτε στους Χώρους [ασύγχρονου] Ηλεκτρονικού Διαλόγου στο MOODLE). [20% του συνόλου] <p>Σημείωση: Στις εξεταστικές περιόδους δεν θα πραγματοποιούνται εξετάσεις για το μάθημα, αφού η αξιολόγηση για αυτό είναι διαμορφωτική. Ως εκ τούτου, φοιτητές/τριες που απέτυχαν στο μάθημα (δηλ. με βαθμό <5) θα πρέπει να ξαναεγγραφούν στο μάθημα για να μπορέσουν να αξιολογηθούν για αυτό.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Εγχειρίδια του μαθήματος

Παπαγεωργίου, Γ. (2004). *Ηγεμονία και Φεμινισμός*. Αθήνα: Τυπωθήτω. [ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑ]

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία

Babbie E. (2011). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.

Bryman, A. (2017). *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*. Αθήνα: Gutenberg.

Γκασούκα, Μ. (2004). *Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις του Φύλου. Ζητήματα Εξουσίας και Ιεραρχίας* (Β' Έκδοση). Αθήνα: Δελφοί.

Δεληγιάννη, Β. & Ζιώγου, Σ. (επιμ.) (1993/1999). *Εκπαίδευση και Φύλο – Ιστορική διάσταση και σύγχρονος προβληματισμός*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Δεληγιάννη, Β. και Ζιώγου, Σ. (επιμ.) (1997). *Φύλο και Σχολική πράξη*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Κουρουτσίδου, Μ. & Γκασούκα, Μ. (2021). *Όψεις Φύλου και Διακρίσεων*. Αθήνα: Γκόνης.

Μαραγκουδάκη, Ε. (1991/2005). *Εκπαίδευση και Διάκριση των Δύο Φύλων*. Αθήνα: Οδυσσέας.

Φρόση, Λ. (2010). *Τα Φύλα στο Σχολείο και στο Λόγο των Εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Τόπος.

Θάνος, Θ. & Κογκίδου, Δ. (επιμ.) (2022). *Φύλο και Εκπαίδευση – Για μια Συμπεριληπτική Εκπαίδευση, Χωρίς Βία και Διακρίσεις*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

γ) Διαδικτυακοί Τόποι

- Γενική Γραμματεία Οικογενειακής Πολιτικής και Ισότητας των Φύλων: <https://www.isotita.gr/>
- ΔΙΟΤΙΜΑ - Ερευνητικό Κέντρο εξειδικευμένο σε θέματα Φύλου: <https://diotima.org.gr>
- Επιτροπής Ισότητας των Φύλων (Ε.Ι.Φ.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου: <https://www.aegean.gr/equality-committee>
- Επιτροπή Ισότητας των Φύλων (Ε.Ι.Φ.) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: <https://www.auth.gr/committee/1073>
- Εργαστήριο Σπουδών Φύλου (Ε.Ι.Φ.) του Παντείου Πανεπιστημίου: <https://www.genderstudies.panteion.gr/>
- Ελληνική Εταιρεία Γυναικών Πανεπιστημιακών (ΕΛ.Ε.ΓΥ.Π.) - Μη-κερδοσκοπικό, επιστημονικό σωματείο που έχει ως βασικό σκοπό του τη βελτίωση της θέσης και του κύρους των γυναικών στα ακαδημαϊκά ιδρύματα της χώρας μας: <http://www.elegyp.gr/>
- European Institute for Gender Equality (EIGE): <http://www.eige.europa.eu/>
- Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (Κ.Ε.Θ.Ι.): <http://www.kethi.gr/>
- PLOTINA Project - Development of self-tailored Gender Equality Plans (GEPs) with innovative and sustainable strategies for the Research Performing Organizations (RPOs): <https://www.plotina.eu/>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ/Σ-101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις και ανάλυση κειμένων	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/pas/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μέσα από το μάθημα θα εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με ένα σχετικά καινούριο κλάδο της ανθρωπολογίας της θρησκείας και θα κατανοήσουν βαθύτερα τη σύγχρονη θρησκευτικότητα, αναπτύσσοντας μια κριτική ματιά. Θα μπορούν να αναλύουν σύγχρονα ζητήματα θρησκευτικότητας και θα μάθουν πώς να προσεγγίζουν εθνογραφικά τρέχοντα θέματα της ανθρωπολογίας της θρησκείας, εφαρμόζοντας μια συγκριτική μέθοδο ανάλυσης θρησκευτικών φαινομένων. Επίσης θα αποκτήσουν την ικανότητα να απο-οικειοποιούν – και να απο-αποικιοποιούν – την πολλές φορές δεδομένη, ιστορικά, κοινωνικά, θεσμικά θρησκευτική τους ταυτότητα, ενώ θα είναι εξοπλισμένοι/ες με τα απαραίτητα εθνογραφικά, θεωρητικά κι αναλυτικά εργαλεία να υιοθετούν διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές προσεγγίσεις απέναντι στο θρησκευτικά και πολιτισμικά μη οικείο. Θα μπορούν να σχεδιάζουν ποιοτική έρευνα και εθνογραφικές συνεντεύξεις και να αναλύουν τα ερευνητικά τους δεδομένα, αποκτώντας την ικανότητα να αναπτύσσουν και να κοινοποιούν ιδέες, προβληματισμούς, θεωρητικές κι εθνογραφικές προσεγγίσεις σε ένα ευρύ κοινό.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Σεβασμός στη διαθρησκευτικότητα και θρησκευτική και κοινωνικοπολιτισμική διαφορετικότητα.
- Βαθύτερη προσέγγιση και κατανόηση των σύγχρονων μορφών θρησκευτικότητας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η δημοφιλία των σύγχρονων θρησκευτικών κινήματων, της επονομαζόμενης «σύγχρονης», «νέας», «εναλλακτικής» ή New Age πνευματικότητας και των θεραπευτικών πρακτικών που τη συνοδεύουν ολοένα και αυξάνεται, ειδικά στην Ευρώπη τις τελευταίες δεκαετίες. Ωστόσο, η ανθρωπολογική τους μελέτη εξακολουθεί σε μεγάλο βαθμό να είναι περιορισμένη. Το μάθημα επικεντρώνεται στη διεξοδική συζήτηση ως προς τις θεωρητικές, αναλυτικές και εθνογραφικές προσεγγίσεις που αφορούν στα σύγχρονα θρησκευτικά κινήματα κι εξετάζει τις κοινωνικές, πολιτισμικές, πολιτικές διαστάσεις τους, στα πλαίσια της παγκοσμιοποίησης, του διεθνισμού αλλά και των κοινωνικο-οικονομικών, πολιτικών και υγειονομικών κρίσεων των τελευταίων δεκαετιών. Πιο συγκεκριμένα, θα εξερευνήσουμε την πολιτισμική τους ρευστότητα, την πολύπλοκη σχέση τους με το Χριστιανισμό κι άλλες οργανωμένες θρησκείες, με την εξατομίκευση της σύγχρονης θρησκευτικότητας και θρησκευτικής ταυτότητας, αλλά και το τι σημαίνουν δημοφιλείς εκφράσεις όπως «πνευματικός/-ή αλλά όχι θρησκευόμενος/-η», «πνευματική επανάσταση», «εσωτερισμός», «μυστικισμός», «ιερός εαυτός». Θα εξετάσουμε, μεταξύ άλλων, τη σύνδεση του κινήματος του New Age με το νεοφιλελευθερισμό και των εναλλακτικών μορφών πνευματικότητας και θεραπείας με την έμφυλη κατασκευή του εαυτού. Θα συζητήσουμε τους προβληματισμούς περί πολιτισμικής ιδιοποίησης για την οποία έχουν κατηγορηθεί αλλά και τι είδους κριτικές ασκούν αυτά τα φαινόμενα στο λεγόμενο «δυτικό» κόσμο και τους «επίσημους» θρησκευτικούς κι υγειονομικούς θεσμούς και το τι τελικά θεωρείται – ή αν είναι – «νέο» στο κίνημα του New Age και στα σύγχρονα θρησκευτικά κινήματα γενικότερα.

Ενότητες:

1. Εισαγωγή στα Σύγχρονα Θρησκευτικά Κινήματα
2. Δυτικός Εσωτερισμός: επαναπροσδιορίζοντας τη θρησκευτική γνώση και ταυτότητα
3. Το κίνημα του «New Age»: πνευματικότητα, εμπορευματοποίηση και εναλλακτικές θεραπείες
4. Φεμινιστική Πνευματικότητα, Ιερή Τοπογραφία και Οικολογία: η περίπτωση του Παγανισμού
5. Σύγχρονα Θρησκευτικά Κινήματα στη Νότια Ευρώπη: συγκρητισμός και δημιουργικότητα
6. Μυστικισμός, Εμπειρία και Υπέρβαση
7. Από το Falun Gong στο ISCKON: Σύγχρονα Θρησκευτικά Κινήματα στην Ασία
8. Παγκοσμιοποίηση και Πολιτισμική Ιδιοποίηση: το παράδειγμα του Σαμανισμού
9. Γκουρού, Χαρισματική Εξουσία και Πνευματική Κοινότητα
10. Σύγχρονα Θρησκευτικά Κινήματα «μέσα από την κλειδαρότρυπα»: τηλε/οπτικές αναπαραστάσεις και έμφυλη ταυτότητα
11. Πολιτική, Conspirituality και Θεωρίες Συνωμοσίας
12. Ψηφιακότητα, Κυβερνοχώρος και Social Media: η νέα εποχή των Σύγχρονων Θρησκευτικών Κινήματων;
13. Τι είναι τελικά το «Σύγχρονο» στα Σύγχρονα Θρησκευτικά Κινήματα;

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
-------------------------	--------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διαλέξεις, προβολή εθνογραφικών βίντεο, εθνογραφικές ασκήσεις, εθνογραφική έρευνα, εργασίες και παρουσιάσεις, χρήση νέων τεχνολογιών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Συγγραφή εργασιών	45
	Άσκηση πεδίου	21
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>A. Προφορικές παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή στη συζήτηση και τον σχολιασμό των κειμένων (30% της συνολικής βαθμολογίας)</p> <p>B. Μικρή εργασία, περίπου 1.500 λέξεων (30% της συνολικής βαθμολογίας)</p> <p>Γ. Τελική γραπτή εργασία, περίπου 4.000 λέξεων, βασισμένη σε μικρής κλίμακας εθνογραφική έρευνα (40% της συνολικής βαθμολογίας)</p> <p>Τα παραπάνω κριτήρια είναι προσβάσιμα στους/τις φοιτητές/τριες και παρουσιάζονται στην αρχή του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Baer, A. H. 2003. 'The Work of Andrew Weil and Deepak Chopra: Two Holistic Health/New Age Gurus: A Critique of the Holistic Health/New Age Movements.' <i>Medical Anthropology Quarterly</i> 17 (2): 233-250.</p> <p>Bowman, M. 1999. 'Healing in the Spiritual Marketplace: Consumers, Courses and Credentialism.' <i>Social Compass</i> 46 (2): 181-189.</p> <p>Csordas, Thomas. 1994. <i>The Sacred Self: A Cultural Phenomenology of Charismatic Healing</i>. California: California University Press.</p> <p>Davie, Grace. 2010. <i>Κοινωνιολογία της Θρησκείας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Dawson, L. L. and J. Hennebry. 1999. 'New Religions and the Internet: Recruiting in a New Public Space.' <i>Journal of Contemporary Religion</i> 14: 17-39.</p> <p>Dyrendal, A. 2016. 'Conspiracy Theories and New Religious Movements.' In J. R. Lewis and I. Tøllefsen (eds.), <i>The Oxford Handbook of New Religious Movements: Volume II</i>, pp. 198-209. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Fedele, A. and K. Knibbe (eds.). 2013. <i>Gender and Power in Contemporary Spirituality: Ethnographic Approaches</i>. London: Routledge.</p> <p>Forsthoefel, T. A. and C.A. Humes (eds.). 2005. <i>Gurus in America</i>. New York: State University of New York Press.</p> <p>Fotiou, E. 2016. 'The Globalization of Ayahuasca Shamanism and the Erasure of Indigenous Shamanism.' <i>Anthropology of Consciousness</i> 27 (2): 151-179.</p> <p>Hanegraaff, W. 2013. <i>Western Esotericism: A Guide for the Perplexed</i>. London and New York: Bloomsbury.</p>

Harvey, G. 2011. *Contemporary Paganism: Religions of the Earth from Druids and Witches to Heathens and Ecofeminists*. New York: New York University Press.

Heelas, P. 2006. *Spiritualities of Life: 'New Age' Romanticism and Consumptive Capitalism*. Malden, MA and Oxford: Blackwell.

Heelas, P. and L. Woodhead. 2005. *The Spiritual Revolution: Why Religion is Giving Way to Spirituality*. Oxford: Blackwell.

Lucas, P. C. and T. Robbins. 2004. *New Religious Movements in the Twenty-First Century: Legal, Political, and Social Challenges in Global Perspective*. New York: Routledge.

Μακρή, Γ. 2012. «Ισλαμικός Μυστικισμός». Στο Γ. Μακρή, *Ισλάμ: Πεποιθήσεις, πρακτικές και τάσεις*, σελ. 321-365. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Μπεκριδάκης, Δ. 2011. «Νέα Θρησκευτικά Κινήματα και Εναλλακτική Πνευματικότητα: οι Όροι ενός Νέου Θρησκευτικού Παραδείγματος», http://e-theologia.blogspot.gr/2011/03/blog-post_17.html

Pokorny, L. and F. Winter (eds.). 2018. *Handbook of East Asian New Religious Movements*. Leiden: Brill.

Roussou, E. 2019. 'Spiritual Movements in Times of Crisis: An Anthropological Account of Alternative Spirituality in Portugal and Greece.' In G. D. Chryssides (ed.), *Minority Religions in Europe and the Middle East: Mapping and Monitoring*, pp. 52-64. New York: Routledge.

Shimazono, S. 1999. "'New Age Movement' or 'New Spirituality Movements and Culture'?" *Social Compass* 46 (2): 121-134.

Stewart, C. 2004. 'Relocating Syncretism in Social Science Discourse.' In A. Leopold and J. Jensen (eds.), *Syncretism in Religion: A Reader*, pp. 264-285, London: Routledge.

Sutcliffe, J. S. and I. S. Gilhus (eds.). 2013. *New Age Spirituality: Rethinking Religion*. Durham: Acumen.

Urban, H. B. 2015. *Zorba the Buddha: Sex, Spirituality, and Capitalism in the Global Osho Movement*. California: University of California Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Contemporary Religion
- Social Compass
- Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions
- Culture and Religion

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(6) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	9	18	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ολοκλήρωση των μαθημάτων του πρώτου κύκλου σπουδών		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.sah.aegean.gr/course/		

(7) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο φοιτητής/ήτρια που επιλέγει να εκπονήσει πτυχιακή εργασία αποκτά γνώσεις και εφόδια που μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύσσουν δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής μέσα από τη μελέτη επιστημονικών κειμένων του πεδίου στο οποίο εκπονούν την εργασία τους • Διδάσκονται πώς να διεξάγουν έρευνα στην ειδικότητά τους. • Εξοικειώνονται με επιστημονικά κείμενα, μαθαίνουν πώς να τα κατανοούν και να εντοπίζουν τα βασικά επιχειρήματα των συγγραφέων. • Ασκούνται στην μελέτη και παραγωγή πηγών και στην εφαρμογή της κατάλληλης για το θέμα τους μεθοδολογίας. • Αποκτούν εμπειρία στη σύνθεση ενός κειμένου, στην τεκμηρίωση και στην ανάπτυξη επιχειρημάτων.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Αυτόνομη εργασία. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

- Σεβασμός στη πολιτισμική διαφορετικότητα.
- Βαθύτερη προσέγγιση και κατανόηση των σύγχρονων φαινομένων.

(8) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του δεύτερου κύκλου σπουδών προσφέρεται η δυνατότητα εκπόνησης πτυχιακής εργασίας στους φοιτητές/-τριες που έχουν ήδη εγγραφεί στον κύκλο αυτό. Η πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική και αντιστοιχεί σε 3 μαθήματα επιλογής και 18 πιστωτικές μονάδες. Η επιλογή του θέματος της πτυχιακής εργασίας γίνεται σε συνεννόηση με έναν επιβλέποντα/-ουσα καθηγητή/-τρια, ενώ το θέμα επιλέγεται σε σχέση με κάποιο από τα παρεχόμενα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Για την τελική αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας αποφασίζει επιτροπή που αποτελείται από τρεις διδάσκοντες.

(9) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσίαση με τη χρήση νέων τεχνολογιών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Προετοιμασία θέματος	10
	Συγκρότηση βιβλιογραφικού σώματος	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	200
	Συγγραφή πτυχιακής	240
	Παρουσίαση πτυχιακής εργασίας	10
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	500
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>A. Τελική εργασία 12.000 λέξεων βασισμένη σε έρευνα συναφή με τα αντικείμενα που διδάσκονται στο πρόγραμμα σπουδών.</p> <p>B. Δημόσια παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας.</p> <p>Γ. Αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας από τριμελή εξεταστική επιτροπή.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για τα παραπάνω κριτήρια μέσω της ιστοσελίδας και του οδηγού σπουδών.</p>	

(10) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διαφοροποιείται ανάλογα με το θέμα και το επιστημονικό πεδίο της εργασίας.

